

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級/食農教育 一上-快樂農夫 一下-食農 萬花筒	課程 設計者	許惠娟	總節數/學期 (上/下)	20 節/上 20 節/下
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願景 呼應之說明	1. 規劃食農教育課程，運用學校現有農場， 2. 營造學生快樂學習，展現在地活力創意。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 運用符號與方式表達自我感受，並尊重他人發表意見。 2. 學習與他人良性互動，並了解團隊合作的重要性。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						

實質 內涵	
----------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	蔬菜 初 體 驗	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	蔬菜的食用部位及構造名稱	1. 能夠專心聆聽教師說明蔬菜食用的不同部位。 2. 能夠適當提問及回答不同蔬菜及其食用的部位名稱。	1. 能說出喜歡的蔬菜及原因 2. 夠回答各種食用蔬菜的構造及食用部位。	活動一：菜菜我最愛 1. 請學生發表日常生活中食用過的蔬菜種類，說出喜歡的原因，並記錄名稱於黑板。 2. 舉手投票班上學生最喜愛的蔬菜，每人2票，選出前三名。 活動二：認識蔬菜 1. 教師上網搜尋學生所提的蔬菜圖片，請學生指出食用蔬菜的構造部位。 2. 教師依據蔬菜食用部位的不同，引導介紹「根、莖、葉、花、果實、種子」各種構造並說明其功能。 3. 教師提問各種蔬菜，學生回答其食用的構造是哪一種。 4. 各種蔬菜營養價值不同，飲食要均衡攝取，不可偏食。 5. 教師介紹說明各種蔬菜適合栽種的季節，並列出當季作物數種。 (資訊來源可從網路搜尋或詢問社區務農人士) 6. 討論決定栽種的蔬菜。	電腦上網搜尋相關資料	4

第 (5) 週 - 第 (10) 週	種植作物	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 魚菜礫共生的運作系統 2. 栽種菜苗 3. 作物生長情況及紀錄	1. 能專心聆聽教師介紹魚菜礫共生的運作系統 2. 能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。 3. 能夠使用不同的符號記錄觀察的內容並分享發表植物成長的變化與美好。	1. 能畫出魚菜礫共生的運作系統(魚便便提供作物養分) 2. 學生能夠參與完成栽種菜苗的活動。 3. 能完成觀察紀錄並分享報告。	活動一：動手栽種 1. 帶學生實地參觀實驗農場，認識魚菜礫共生的運作系統，學習友善對待環境。 2. 教師協助指導學生栽種作物。 3. 畫出魚菜礫共生的運作系統(魚便便提供作物養分) 活動二：觀察生長 1. 每週至農場觀察，利用文字或畫圖記錄作物生長情況。 2. 學生發表分享觀察紀錄。	實驗農場 觀察紀錄	6
--------------------------------------	------	--	---	---	---	---	------------------	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	認識魚類	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	1. 農場養魚的目的及魚的營養價值 2. 台灣水域環境及適合其生活的魚類	1. 能夠專心聆聽教師說明農場養魚的目的及魚的營養價值。 2. 能夠專心聆聽教師介紹水域環境的不同及生活於其中的魚。 3. 能透過不同的媒材創作魚的圖畫作品。 4. 能學唱兒歌「魚兒水中游」兒歌並運用肢體動作感受創作的樂趣。 5. 能專注觀賞他組的創意動作設計演出。	1. 能說出農場養吳郭魚的目的及營養價值 2. 能說出常吃的魚類來自於何種水域環境 3. 能完成魚的圖畫作品。 4. 能小組完成創意動作設計，邊唱兒歌邊擺動肢體 5. 能專注觀賞他組演出，並說出最喜歡哪一組的演出及原因	活動一：認識魚類 (學校設有魚菜礫生農場) 1. 學校農場有我們所種的作物，還有一個重要角色-「吳郭魚」，教師說明農場養魚的目的與魚的營養價值。 2. 學生進行餵魚體驗活動。 3. 教師簡單介紹魚類身體的構造與功能。 4. 教師請學生在學習單上畫出自己最喜歡的「魚」並塗上顏色。 5. 請學生發表分享學習單。 活動二：嘉鄉養殖魚類 1. 請學生發表過曾經食用過的魚類，教師簡要補充說明這些魚類分別來自於何種水域環境-海洋、河流、湖泊、養殖魚塭等。 2. 介紹嘉義養殖漁業，並進行在地食育安全教育。 活動三：魚兒水中游 1. 學唱兒歌「魚兒水中游」。 2. 分組自由創意擺動肢體與身體，像「魚」在水中游泳。 3. 分組上台表演 4. 觀賞心得分享	實驗農場學習單 水域環境圖卡	5
--	-------------	--	---	--	--	---	---------------------------	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	收成樂	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 植物的果實與種子的型態及傳播方式 2 學習單：種子的旅行 3. 製作料理 4. 校園植物	1. 能夠專心聆聽教師說明各種果實與種子的型態傳播方式的不同。 2. 能夠使用不同的符號、顏色來表現自己的想法於學習單。 3. 能和同學一起動手完成料理，感受合作的重要性。 4. 運用五官感受校園植物種子與幼苗特徵。	1. 能專心聆教師說明及同學發表，並說出種子的傳播方式。 2. 能夠運用繪畫的方式將創作表現於學習單。 3. 能小組合作完成料理。 4. 能上台發表觀察結果，並對同學說法提出自己的見解。	活動一：種子的旅行 1. 教師藉由「綠豆發芽過程」來概略說明植物從種子開始的一生旅程：發芽、生根、長葉、開花、結果，讓學生認識果實與種子的關係，並觀察其形狀、顏色、數量等。 2. 學生分組運用五官到校園中尋找植物種子與幼苗。學生上台發表觀察結果教師補充植物種子的傳播方式：風力、水力、自體爆裂、動物攜帶等方式，並舉例強化記憶。 3. 讓學生在學習單設計「種子的旅行」。 4. 請學生發表分享學習單。 活動二：作物收成 1. 學生事先蒐集栽種的農作物可烹煮的料理及製作方式 2. 討論並決定要製作的料理 3. 師生共同完成料理品嚐 4. 在分享小組合作完成料理的心得。	學習單 料理食材、器材	5
--	------------	--	---	--	---	---	------------------------	----------

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	小番茄，我們來了~	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 多種番茄以及其營養價值 2. 栽種番茄 3. 參觀溫室學習單 3. 參觀社區溫室小番茄的栽種環境	1. 能夠專心聆聽教師說明番茄的種類與營養。 2. 能夠參與栽種番茄栽苗的學習活動。 3. 運用文字或繪畫等方式完成參觀溫室學習單。 2. 能夠發表曾經吃過番茄的料理。 4. 能夠觀察探索溫室小番茄的栽種環境，且感知溫室的環境讓小番茄結果率很高。	1. 學生能夠回答番茄的種類與營養價值。 2. 學生能夠參與完成栽種番茄的活動。 3. 學生能完成參觀溫室學習單。 3. 學生能夠有秩序並仔細參觀溫室小番茄。 5. 學生能夠將學習單的內容發表說明。	活動一：認識番茄 1. 教師介紹數種番茄的圖片並說明其營養價值，讓學生發表曾經吃過關於番茄的料理。 2. 教師選擇適合當季栽種番茄的品種並教導學生栽種時應該注意的事項。 3. 帶學生到農場栽種番茄栽苗。 4. 教師協助指導學生栽種作物。 活動二：校外教學參觀 1. 教師帶學生到社區參觀溫室小番茄，請農夫介紹說明。 2. 體驗採摘小番茄。 活動三：完成學習單 1. 教師引導學生把校外教學過程中印象最深刻的景象畫出來或者用文字描述紀錄。 2. 每位學生發表分享學習單。	番茄圖卡 實驗農場 社區溫室農場 學習單	6

第 (7) 週 - 第 (10) 週	喔! 就是 愛 番 茄 野 餐 趣	語文 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 生活 4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式，美化生活、 增加生活的樂 趣。	設計番茄 創意料理	1. 能專心聆聽同學發表 2. 能運用各種方法設計番茄創意菜 單，和同學快樂分享。	1. 能聆聽同學發表後適時回 饋 2. 能完成一道番茄料理。	1. 學生發表事先蒐集的番茄料理 2. 小組討論設計番茄創意料理。 3. 進行採收番茄及料理作業，如番 茄蜜餞、綜合番茄汁、好吃沙拉 吧、番茄炒蛋等。 4. 「番茄料理」品嘗分享大會。	料理食 材、器 材	4
--------------------------------------	--	---	--------------	---	--------------------------------------	---	-----------------	---

第 (11) 週 - 第 (15) 週	豆 豆 真 有 趣	語文 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 生活 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作 的樂趣。	1. 紅豆、 黃豆、 綠豆與 黑豆不 一樣的 特點 2. 培育豆 苗並栽 種 3. 豆豆創 作	1. 學生能專心聆聽並尊重同學發表豆 類的不同特點。 2. 能察覺作物生長時的變化 3. 學生能使用不同豆豆來表現與分享 黏貼創意畫。	1. 學生能回答紅豆、黃豆、綠 豆與黑豆不一樣的特點 2. 學生能畫出豆苗生長的變 化 3. 學生能在老師協助下完成 豆類的培育與種植 4. 學生能完成豆豆黏貼畫	活動一：豆豆紅黃綠黑 1. 認識紅豆、黃豆、綠豆與黑豆，觀 察其外觀形狀、顏色與大小。 2. 教師指導學生將各種豆豆放置於 觀察皿內濕潤的衛生紙上。 3. 教師指導學生畫出豆豆發芽的生 長情況。 4. 培育豆子後，將豆子種在實驗農 場，等待收成。 活動二：黏豆畫 1. 教師指導學生使用不同的收成豆 類黏貼作畫。 2. 學生發表作品。	豆類種 子	5
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	------------------	----------

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

簡化、減量為「**在協助下**專心聆聽，尊重對方的發言」。

(2)語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

簡化、減量為「與他人交談時，能**在協助下**適當的提問、回答」。

(3)生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

簡化、減量為「**在協助下**願意參與各種學習活動，表現好奇心」。

(4)生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

簡化為「**在協助下**使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣」。

(5)生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

簡化、減量為「**在協助下**以感官和知覺探索生活中的人、事、物」。

(6)健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。

簡化為「**在提醒下**能注意、觀賞他人的動作表現」。

(7)生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。

簡化、減量為「**在協助下**運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的樂趣」。

(8)生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

簡化為「**在引導下**體會學習的樂趣和成就感，**在協助下**學習新的事物」。

(9)戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

簡化、減量為「**在協助下**以自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知，體驗與珍惜環境的好。」

2. 學習歷程調整

	(1)多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。 (2)票選活動、分組討論、栽種作物、與他人合作、品嚐活動、黏貼畫作時，適時提醒學生專注力。 (3)在校園中活動、校外參觀農場、社區溫室、水耕、栽種作物、餵魚、做料理時，適時提醒學生注意安全。 (4)適時給予一對一的具體協助，例如作物生長學習單書寫的協助，可提供書寫格子、代抄或以圖畫、選擇替代。 3.學習環境調整 (1)安排小幫手協助口頭發表的介紹、畫畫、黏貼畫作等活動。 (2)多給予立即性的鼓勵。 4.學習評量調整 (1)做口頭發表或分享：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。 (2)適時、適量給予提示。 特教老師姓名：李淑靜 普教老師姓名：許惠娟
--	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。