

三、嘉義縣 菁埔 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童	課程 設計者	郭旭興	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱 核心 素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、以探索、創新思考方式與團隊成員擬定合作計畫，達成團體目標，以利學生理解重大政策及各項議題，遵守社會道德規範，培養公民素養。 二、具備合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，並具同理心理解他人，促進個人身心健康發展。			
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	防災教育	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	網路資料 梅山斷層帶 防災策略 防災演練	1. 分析與判讀網路資料，找出梅山斷層帶的位置、災害的成因與影響。 2. 規劃全班的防災策略，運用相關資源進行防災演練。 3. 了解防災演練對生活危害的重要性。 3. 蒐集相關剪報或資料，表達對梅山斷層帶的心得感想及關懷。	1. 能知道災害的成因、地帶、影響。 2. 能書寫全班的防災策略 3. 能演練防災計畫 4. 能完成相關剪報心得並上台發表。	活動:防災教育 一、教師導學 1. 影片賞析 2. 教師提問 二、將全班分成-防震、防颱、防火、防水，共四組 三、學生自學 1. 分組上網查找災害的成因、地帶、影響。 (防震-找出梅山斷層帶的位置，經過路線等資料) 四、組內共學 1. 分組擬定防災策略 2. 防災演練 3. 書寫相關心得感想 五、組間互學 1. 各組上台發表防災策略 2. 各組實地演練觀摩 3. 分享心得感想 1. 六、教師總結	平板	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	友善校園 防治 學生 藥物 濫用	健康與體育 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	防治學生藥物濫用宣導影片 菸、酒、檳榔及成癮藥物種類與影響	1. 認識常見的菸、酒、檳榔、成癮藥物種類。 2. 覺知菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及家庭、學校與社區的影響。 3. 關注防治學生藥物濫用宣導影片中藥物濫用的相關法律刑責與勒戒資源。 4. 拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並執行於日常生活中。	1. 能瞭解常見的成癮藥物 2. 能知道成癮藥物對人的身、心、靈及社會層面的危害。 3. 能知道藥物濫用相關的法律刑責。 4. 能拒絕藥物濫用。	活動：防治學生藥物濫用 一、教師導學 1. 影片賞析 2. 教師提問 二、學生自學 1. 何謂「成癮」及「戒斷症狀」。 2. 認識常見的菸、酒、檳榔、成癮藥物種類。 三、組內共學 1. 藥物濫用對人的身、心、靈及社會層面的危害。 2. 藥物濫用相關的法律刑責與勒戒資源。 3. 畫成藥物濫用心智圖 4. 討論如何拒絕藥物濫用 四、組間互學 1. 上台發表藥物濫用心智圖 2. 上台發表拒絕藥物濫用的策略 五、教師總結	電腦 單槍	5

第 (11) 週 － 第 (15) 週	交通安全 辨識 內輪 差與 安全 策略	綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	網路資料 認識內輪差影片 預防及處理安全策略	- 運用網路資料，辨識車輛視野死角，判讀『內輪差』形成的危險。 - 透過內輪差影片分析『車長』與『內輪差』的關係。 - 探討內輪差影片中的危險，應該日常生活中就需要注意其安全性。 - 規劃面對轉彎車的預防及處理安全策略，並能實踐於日常生活中。	- 能指出車輛視野死角位置。 - 能認識『內輪差』形成行人與駕駛的危險。 - 能說出『車長』與『內輪差』的關係。 - 能說出面對轉彎車的安全策略並落實於日常生活中。	活動：辨識內輪差與安全策略 一、教師導學 - PPT：認識車輛視野死角與內輪差 - 教師提問 二、學生自學 - 注意交通管制設施 - 遵守路權 - 視野死角及視力變化 - 大車之內輪差 - 駕駛道德（禮讓、謙讓、忍讓） 三、組內共學 - 分析『車長』與『內輪差』的關係。 - 規劃面對轉彎車的安全策略。 四、組間互學 - 指出車輛視野死角位置 - 發表面對轉彎車的安全策略 五、教師總結	電腦 單槍 http://host.nhes.tyc.edu.tw/~xd/nh_traffic/news_1.html	5
第 (16) 週 － 第 (20) 週	家庭教育 溝通 是藝術	國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合活動 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 家庭教育議題 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	幸福家庭示範作品 繪本《好一個吵架天》 人際衝突的情境	- 藉由覺察「幸福家庭示範作品」的影片來體會到說話的語氣會影響聽者的感受，知道與他人溝通時能尊重不同意見，並反省自己的語氣、表情、態度是否影響他人。。 - 透過繪本《好一個吵架天》，學習正向管理自己的情緒和與家人及同儕適切溝通，建立解決人際衝突的策略。	- 能瞭解語氣會影響聽者的感受。 - 能瞭解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 - 能說出情緒上的優缺點，並找出解決之道。 - 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 - 能覺察自己發生人際衝突的情境，並說出如何避免。	活動：溝通是藝術 一、教師導學 - 播放「幸福家庭示範作品」 http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk - 教師提問 二、學生自學：溝通的藝術 - 在家裡父母或是兄弟姐妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？ - 這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？ 三、組內共學：誰懂我的心 繪本《好一個吵架天》ppt http://tinyurl.com/chufvo4 - 哪一些角色有機會結束一連串的遷怒事件呢？ - 是否也曾因為一件小事而遷怒於他人？ - 避免吵架的方式有哪些？ 四、組間互學 - 上台發表溝通的藝術，避免吵架的策略 - 管理自己的情緒的策略 五、教師總結	電腦 單槍	5

第 (1) 週 － 第 (5) 週	家庭 暴力 防治	健康與體育 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 教師提問 2. 問題探討 3. 延伸討論 4. 歸納說明 5. 家暴討論及問題釐清	1. 藉由相關案例，辨識老師提問中，對不當的身體碰觸，體會暴力的本質為不尊重他人的表現，能對受害者表現出同理心。 2. 運用問題探討，探究家暴的意涵並延伸討論後再歸納說明，運用各項管道對家暴問題釐清，並化解家庭暴力。	1. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 1. 4. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。	一、教師導學：認識家庭暴力 1. 教師提問：你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？ 2. 教師提問：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？ 3. 還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」 4. 誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？ 5. 被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。 6. 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 二、學生自學：家庭暴力大蒐秘 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ 2. 當家庭暴力發生的時候，你要怎麼保護自己？ 三、組內共學 1. 在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 3. 當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ 4. 當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ 四、組間互學 各組發表討論內容，擬定預防家暴策略，家暴發生後的處理方式 五、教師總結	電腦 單槍	5
第 (6) 週 － 第 (10) 週	母親 節感 恩月	綜合活動 d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術 1－III－6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	1. 母親節的相關資料 2. 「愛的誓言」學習單 3. 扮演媽媽的衣服、道具 4. 邀請卡	1. 藉由實踐愛的誓言學習單，體察媽媽的辛勞，也覺察自己身為家庭成員的責任。 2. 藉由覺察母親節的相關資料，了解母親節的意義，並在日常生活中實踐對父母的愛與感謝。 3. 藉由練習母親節表演節目，分享並欣賞扮演媽媽的經過及感想，增加親子關係及互動機會。 4. 能學習設計思考，進行創意發想和實作邀請卡，邀請家長參加母親節活動。	1. 採訪記錄母親，了解媽媽的辛苦付出。。 2. 能理解自己身為家庭成員的一份子，也有責任。 3. 能瞭解母親節的意義。 4. 完成扮演媽媽的活動。 2. 5. 藉由母親節展演活動，增加親子關係及互動機會。	一、教師導學：教師展示康乃馨及萱草，關於母親節的由來與代表花卉的資料。 二、學生自學：媽媽的一天 1. 藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。 2. 完成「愛的誓言」學習單 三、組間共學： 1. 設計了「扮演媽媽」的活動。 2. 共同討論母親節表演節目。 3. 完成邀請卡請家長參加母親節活動 四、組間共學 1. 說出媽媽我愛您及表演活動，相互觀摩學習。 2. 希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。 五、教師總結	平板 母親節由來	5

第 (11) 週 － 第 (15) 週	寶貝 我的 寶貝	綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1.寶貝我的寶貝」學習單 2.自己的與他人的隱私 2.布偶劇扮演 3.易發生性騷性侵的情境 4.預防性騷擾、性侵害的策略	1.運用完成「寶貝我的寶貝」學習單，辨識身體的隱私處，能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。。 2.透過體認布偶劇扮演，分析容易發生性騷擾性侵害的情境。 3.規劃預防性騷擾及性侵害的策略，運用周遭環境資源，避免性騷擾及性侵害。	1. 能悅納自己，培養個人價值感。 2. 能辨識好與不好的碰觸。 3. 能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。 4. 不因外在的胖瘦美醜而妄自菲薄，要悅納自己，肯定自我。 3. 要勇於拒絕別人不舒服的碰觸。	一、 教師導學及提問 1.教師展示媒體塑身廣告，請學生發表： A.對俊男美女的看法。 B.為什麼有人會選擇去塑身美容中心？ C.鼓勵學生肯定自己，悅納自己的身體，培養個人的價值感。 二、學生自學：完成「寶貝我的寶貝」學習單 1.我們的身體有哪些是隱私處？還有哪些地方是不願意別人碰觸的？ 2.在一般情況下，不論是熟人或陌生人，當他要碰觸你的隱私處時，該怎麼處理？ 3.如果你犯了錯，有熟人以碰觸你的隱私處來威脅你，你該怎麼辦？ 三、組內共學：分析碰觸的感覺-布偶劇扮演 情境一：玲玲經常幫長輩做事，她真是個好孩子（邊說邊拍拍布偶的肩膀，然後摸摸她的頭） 情境二：玲玲，你好能幹啊！我最喜歡你這樣的孩子了（邊說邊用手去碰觸布偶的臀部...） 情境三：小華和玲玲是同學，小華是個頑皮搗蛋的孩子。小華（走過玲玲的身旁）：玲玲，妳的頭髮好好玩哦！哈！哈！（邊說邊故意去扯她的頭髮，敲她的頭） 2.同學討論： A.如果碰到以上三種情境，你有何感受？該如何把內心的感覺反應出來？ B.你對小華的行為有何感覺？ C.男女同學之間應以何種態度相對待？ 四、組間互學：做自己身體的主人 1. 哪些情境容易發生性騷擾、性侵害事件？ 2. 預防性騷擾、性侵害的策略 A. 有人摸我不願意別人碰觸的地方。（我會大聲說「不要」） B. 有人說黃色笑話。（我有權要求對方不要說） C. 有同學以言語或行動侵犯我的身體。（我會適度表達自己的情緒，並說出感覺） D. 有同學偷窺我換體育服裝或泳裝時。（我會適度表達自己的情緒，並加以制止） E. 我發現同學私下偷看色情影片。（拒絕收看或討論）	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_02_01?sid=455	5
---------------------------------------	----------------	---	---	--	---	---	--	---

