

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	自學好夥伴			課程設計者	徐忠詣	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)								
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式,讓學生有自信的使用英文與人對話,進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式,讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重,和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用,讓學習不只是課本,培養學童多元的學習能力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備探索自主學習的思考能力,透過聽說讀寫的體驗活動,實踐自我擬定學習計畫。 2. 透過小組討論學習方式,樂於與人互動,理解他人感受,讓學童自信地自主學習。 3. 應用各類的資訊媒材,提昇學生自主學習興趣,以增進自學能力。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	例如:								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第(1)週	自主學習初體驗	資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1.<網頁瀏覽器 chrome>與 Weather vocabulary探索 2.擬定學習計畫	透過小筆電上網、<google 搜尋>、<Youtube>、<Gmail>、<英文字典網站> 展現學習資訊科技的正向態度。 透過討論,選擇合宜的英文學習方法,規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的學習態度。	1.學生能認真操作小筆電、與如何上網。 2.分組討論,完成小組英文學習計畫表,並於學習後進行簡易自我評估。	一、資訊設備使用:小筆電上網 <b>教師導學</b> 1.教師介紹如何使用小筆電上網與搜尋網站 www.google.com。 <b>學生自學</b> 2.讓學生自行實際操作網頁瀏覽器 chrome、學校首頁 typs.cyc.edu.tw、youtube 網頁、<Youtube>、<Gmail> 二、師生共同定標並讓學生擬定學習計畫 <b>教師導學</b> 1.教師使用影片 Weather Words for Kids 簡易的天氣用語。 <b>學生自學</b> 2.讓學生自行實際操網頁瀏覽器 chrome、Weather Words for Kids 影片自學 <b>教師導學</b> 3.教師引導學生討論與設定本單元的學習目標,並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會(例如:看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等)。 <b>組內共學</b> 4.讓學生分組討論與練習 Weather Words for Kids,並將過程寫入學習計畫表。		Weather Words for Kids: Learn with Easy Examples   Weather Vocabulary In English <a href="https://youtu.be/T4DYnpgf-nw?si=Ze_PPINiUt-zzKZ">https://youtu.be/T4DYnpgf-nw?si=Ze_PPINiUt-zzKZ</a>	1

<p>第(2)週 - 第(5)週</p>	<p>自主學習趣(1)</p>	<p>資議 a-III-4 <b>展現</b>學習資訊科技的正向態度。</p> <p>英 5-III-4 能<b>聽懂</b>日常生活應對中常用語句，並能作適當的<b>回應</b>。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作達成</b>共同目標。</p>	<p>1. country vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: Where are you from? I' m from Taiwan.</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>country vocabulary。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>Where are you from? I' m from Taiwan. 對話並流利<b>回應</b>對方。</p> <p>3. 能積極<b>參與</b>小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式<b>合作達成</b>目標。</p>	<p>完成Quizlet 單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成Quizlet country 單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲 完成小組配對競賽 完成Quizlet country 單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p>	<p>&lt;第一節&gt;</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到country 單字學習集中的單字卡 (1分)</p> <p>3 學生進行country 單字學習集中單字卡學習 (8分)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生完成 country 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)</p> <p>&lt;第二節&gt;</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1 學生登入quizlet(1分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 小組內進行quizlet country 學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入country 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p>&lt;第三節&gt;</p> <p>學生登入quizlet&gt;112六年級&gt;country 學習集 (2分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入 quizlet 單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p>	<p><a href="#">Quizlet國家單字學習集</a></p> <p><a href="#">Cool English教育部英語學習網站</a></p> <p><a href="#">分組討論技巧影片</a></p> <p><a href="#">小組活動自評表</a></p> <p><a href="#">小組活動教師觀察表</a></p>	<p>4</p>
----------------------	-----------------	--	--	---	--	--	--	----------

					<p>口語評量</p> <p>完成影片觀看</p> <p>口語評量</p>	<p>&lt;第四節&gt;</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1學生登入cool english進入D7U1補充找到WHERE ARE YOU FROM?影片對話影片(2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>6教師總結學生上台表現(5分)</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>自主學習趣(2)</p>	<p>資議 a-III-4 <b>展現</b>學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 5-III-4 能<b>聽懂</b>日常生活應對中常用語句，並能作適當的<b>回應</b>。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作達成</b>共同目標。</p>	<p>1. transportation vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: How do you go to school? I go to school by bus.</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b> transportation vocabulary。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>How do you go to school? 並流利<b>回應</b>對方。</p> <p>3. 能積極<b>參與</b>小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式<b>合作達成</b>目標</p>	<p>完成Quizlet transportation單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成Quizlet transportation單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet transportation單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p>	<p>&lt;第一節&gt;</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到transportation單字學習集中的單字卡 (1分)</p> <p>3 學生進行transportation單字學習集中單字卡學習 (8分)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生完成 transportation 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15 分)</p> <p>&lt;第二節&gt;</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1 學生登入quizlet(1分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 小組內進行quizlet transportation學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入transportation學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p>&lt;第三節&gt;</p> <p>學生登入quizlet&gt;112六年級&gt;transportation學習集 (2分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p>	<p><a href="#">Quizlet交通工具學習集</a></p> <p><a href="#">Cool English教育部英語學習網站</a></p> <p><a href="#">小組活動自評表</a></p> <p><a href="#">小組活動教師觀察表</a></p> <p style="text-align: right;">5</p>
---	-----------------	--	---	---	--	--	--

					<p><b>教師引導</b> 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p>&lt;第四節&gt; <b>教師導學</b> 1 學生登入cool english&gt;我的班級&gt;桃源六年級&gt;D7U2補充(2分) 2 教師播放How do you go to school?影片聽力對話 (5分) 3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p><b>組內共學</b> 3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) *這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p><b>學生自學</b> 3學生進入D7U2補充中聆聽How do you go to school?影片聽力對話(13分)</p> <p>&lt;第五節&gt; <b>組內共學</b> 1學生登入cool english進入D7U2補充找到How do you go to school?影片對話影片 (2分) 2教師隨機分組(1分) 3各組分配角色(2分) 4進行聽力對話練習 (練習一) (5分) 5各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分) 6各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p><b>組間互學</b> 5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p><b>教師導學</b> 6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
			寫下遊戲練習中有錯的單字				
			口語評量				
			完成影片觀看				
			口語評量				

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>自主學習我最行(1)</p>	<p>資議 a-III-4 <b>展現</b>學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 5-III-4 能<b>聽懂</b>日常生活應對中常用語句，並能作適當的<b>回應</b>。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作達成</b>共同目標。</p>	<p>1. hobby vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: What do you do after school? I surf the Internet after school.</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>hobby activity vocabulary。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>What do you do after school?並流利<b>回應</b>對方。</p> <p>3. 能積極<b>參與</b>小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式<b>合作達成</b>目標</p>	<p>完成Quizlet hobby單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成Quizlet hobby單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet hobby單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單</p>	<p>&lt;第一節&gt;</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到hobby 單字學習集中的單字卡 (1分)</p> <p>3 學生進行hobby 單字學習集中單字卡學習 (8分)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生完成hobby 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)</p> <p>&lt;第二節&gt;</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1 學生登入quizlet(1分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 小組內進行quizlet hobby 學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入hobby 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p>&lt;第三節&gt;</p> <p>學生登入 quizlet&gt;112 六年級&gt;hobby 學習集 (2分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p>	<p><a href="#">Quizle興趣單字學習集</a></p> <p><a href="#">Cool English教育部英語學習網站</a></p> <p><a href="#">小組活動自評表</a></p> <p><a href="#">小組活動教師觀察表</a></p>	<p>5</p>
--	-------------------	--	---	---	--	---	---	----------

				<p>字</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p>&lt;第四節&gt;</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 學生登入cool english&gt;我的班級&gt;桃源六年級&gt;D7U3補充(2分)</p> <p>2 教師播放What does your mom do?影片聽力對話 (5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>*這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>3學生進入D7U3補充中聆聽What does your mom do?影片聽力對話(13分)</p> <p>&lt;第五節&gt;</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1學生登入cool english進入D7U3補充找到What does your mom do?影片對話影片 (2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習 (練習一) (5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
			口語評量			
			完成影片觀看			
			口語評量			

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>自主學習我最行(2)</p>	<p>資議 a-III-4 <b>展現</b>學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 5-III-4 能<b>聽懂</b>日常生活應對中常用語句，並能作適當的<b>回應</b>。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作達成</b>共同目標。</p>	<p>1. hobby vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: What do you do after school? I surf the Internet after school.</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>hobby activity vocabulary。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>What do you do after school?並流利<b>回應</b>對方。</p> <p>3. 能積極<b>參與</b>小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式<b>合作達成</b>目標</p>	<p>完成Quizlet hobby單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成Quizlet hobby單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet hobby單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p> <p>寫下遊戲練習中有錯的單</p>	<p>&lt;第一節&gt;</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到hobby 單字學習集中的單字卡 (1分)</p> <p>3 學生進行hobby 單字學習集中單字卡學習 (8分)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生完成hobby 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)</p> <p>&lt;第二節&gt;</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1 學生登入quizlet(1分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 小組內進行quizlet hobby 學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分)</p> <p>教師引導</p> <p>教師進入hobby 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p>&lt;第三節&gt;</p> <p>學生登入 quizlet&gt;112 六年級&gt;hobby 學習集 (2分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p>	<p><a href="#">Quizle興趣單字學習集</a></p> <p><a href="#">Cool English教育部英語學習網站</a></p> <p><a href="#">小組活動自評表</a></p> <p><a href="#">小組活動教師觀察表</a></p>	<p>5</p>
--	-------------------	--	---	---	--	---	---	----------

				<p>字</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p>&lt;第四節&gt;</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 學生登入cool english&gt;我的班級&gt;桃源六年級&gt;D7U3補充(2分)</p> <p>2 教師播放What does your mom do?影片聽力對話 (5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>*這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>3學生進入D7U3補充中聆聽What does your mom do?影片聽力對話(13分)</p> <p>&lt;第五節&gt;</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1學生登入cool english進入D7U3補充找到What does your mom do?影片對話影片 (2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習 (練習一) (5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分)</p> <p>6 各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
			口語評量			
			完成影片觀看			
			口語評量			

第 (21) 週	期末反 思與應 用	資議t-III-2 <b>運用</b> 資訊科技 解決生活中的 問題。  綜合活動 1b- III-1 <b>規劃與執 行</b> 學習計畫， 培養自律與負 責的態度。	<b>規劃與執行學習 計畫，反思自主 學習態度的培養</b>	1. 透過教師導學與複習， <b>運 用</b> 資訊科技解決自主學習 過程所產生的問題。  2. 能嘗試 <b>規劃與執行</b> 學習 計畫，反思自主學習的態 度。	1. 小組透過教師導學，完成 自學學習單 2. 在心得分享或學習總結 時，能具體說出自己印象最 深刻的學習內容或收穫(至 少一項)。 3. 能簡單表達覺得哪種學習 方法幫助最大·並嘗試說明 理由(例)如:「我覺得使用 <Cool English>, 讓我學會了 聽與說即時反應」、 「<PaGam0>讓我自學記單字 很有效果, 也很好玩」。	學習分享與反思 <b>1. 教師導學:</b> 引導生回顧與反思: 在準備期末上台發表前, 引導學生回顧本學期的學習歷程。 (1)問題一(連結學習方法 -綜 1b-11-1):我們這學期用了哪些方法來自學和學習英文呢?(引導學生回 想: <搜尋網站 www.google.com>、<單字閃卡網站>、<Quizlet 網站>、<youtube 網頁>、<PaGam0>、 <Cool English>、<因材網>、小組討論、角色扮演、完成學習單、上台報告...) (2)問題二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)問題三(連結反思):你覺得哪種學習方法讓你學得最好? 哪種學習方法幫助最大? 為什麼? <b>2. 教師導學:</b> 引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現(上台分享報告、角色扮演、<Quizlet 網站>使用), 鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。 <b>3. 組內共學:</b> 小組共同討論與完成 <b>自主學習反思學習單</b> <b>4. 組間互學:</b> 小組分別上台分享, 本學期自主學習課程中, 印象最深刻的學習內容或收穫? 哪種學習 方法幫助最大? <b>5. 教師導學:</b> 教師總結學生討論	<b>自主學習反思學習單</b>	1
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資 訊科技教學內容</b>		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程 調整</b>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 徐忠詣</p>						

**填表說明:**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	自學好夥伴			課程設計者	徐忠詣	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)								
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信自主學習，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備探索自主學習的思考能力，透過聽說讀寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地自主學習。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生自主學習興趣，以增進自學能力。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第(1)週	自主學習一起來	資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。  綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.<網頁瀏覽器 chrome>與Food vocabulary探索  2.擬定學習計畫	透過小筆電上網、<google 搜尋>、<Youtube>、<Gmail>、<英文字典網站>展現學習資訊科技的正向態度。  透過討論，選擇合宜的英文學習方法，規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的學習態度。	1. 學生能認真操作小筆電、與如何上網。  2. 分組討論，完成小組英文學習計畫表，並於學習後進行簡易自我評估。	一、資訊設備使用：小筆電上網 <b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何使用小筆電上網與搜尋網站 www.google.com。 <b>學生自學</b> 2. 讓學生自行實際操作網頁瀏覽器 chrome、學校首頁 typs.cyc.edu.tw、youtube 網頁、<Youtube>、<Gmail> 二、師生共同定標並讓學生擬定學習計畫 <b>教師導學</b> 1. 教師使用影片 Learn Food Vocabulary   Video Flash Cards   ESL for Kids   Fun Kids English 簡易的食物用語。 <b>學生自學</b> 2. 讓學生自行實際操網頁瀏覽器 chrome、Learn Food Vocabulary 影片自學 <b>教師導學</b> 3. 教師引導學生討論與設定本單元的學習目標，並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會(例如:看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等)。 <b>組內共學</b> 4. 讓學生分組討論與練習 Learn Food Vocabulary，並將過程寫入學習計畫表。		Food vocabulary <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YC1HfRDWwQQ&amp;ab_channel=FunKidsEnglish">https://www.youtube.com/watch?v=YC1HfRDWwQQ&amp;ab_channel=FunKidsEnglish</a>	1

<p style="text-align: center;">第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">自主學 習趣(1)</p>	<p>資議 a-III-4 <b>展現</b>學習資訊 科技的正向態 度。</p> <p>英 5-III-4 能 <b>聽懂</b>日常生活 應對中常用語 句，並能作適 當的<b>回應</b>。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 <b>合作達成</b>共同 目標。</p>	<p>1. neighborhood place vocabulary 2. sentence pattern: Where were you yesterday?</p>	<p>1. 能<b>聽懂neighborhood place vocabulary</b>。 2. 能<b>聽懂Where were you yesterday?</b> 對話並流利回 應對方。 3. 能積極<b>參與</b>小組對話練 習且遇到問題時採取有效 的解決方式<b>合作達成</b>目標</p>	<p>完成Quizlet neighborhood place單字 學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成 Quizlet neighborhood place 單 字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet neighborhood place單字 學習集內學習及書寫任務 完成練習遊戲</p>	<p>&lt;第一節&gt; <b>學生自學</b> 1 登入 Quizlet單字學習網站(1分) 2 進入我的班級找到neighborhood place 單字學習集中的單字卡 (1分) 3 學生進行neighborhood place 單字學習集中單字卡學習 (8分) <b>教師導學</b> 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分) <b>組內共學</b> 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分) <b>學生自學</b> 學生完成neighborhood place 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)</p> <p>&lt;第二節&gt; <b>組內共學</b> 1 學生登入quizlet(1分) 2 教師隨機分組(1分) 3 小組內進行quizlet neighborhood place 學習集配對 P K，小組中最高分者參加組間競賽 (8分) <b>組間互學</b> 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲 P K，最高分前兩組給予獎勵(10分) <b>學生自學</b> 學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入neighborhood place 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p>&lt;第三節&gt; 學生登入quizlet&gt;112六年級&gt;neighborhood place 學習集 (2分) <b>組內共學</b> 1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2. 教師指派小組長(1分) 3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) <b>組間互學</b> 4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) <b>教師引導</b> 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分) <b>組內共學</b></p>	<p><a href="#">Quizlet neighborhood place 學習集</a></p> <p><a href="#">Cool English 教育部 英語學習網站</a></p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

					<p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p>&lt;第四節&gt;</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1學生登入cool english進入D8U1補充找到Bob wasn't home yesterday影片對話影片(2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4 進行聽力對話練習(練習一)(5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習(練習二)(5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習(練習三)(5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>自主學習(2)</p>	<p>資議 a-III-4 <b>展現</b>學習資訊科技的正向態度。</p> <p>英 5-III-4 能<b>聽懂</b>日常生活應對中常用語句，並能作適當的<b>回應</b>。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作達成</b>共同目標。</p>	<p>1.daily activity vocabulary</p> <p>2. sentence pattern: What did you do yesterday?</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b> daily activity vocabulary。</p> <p>2. 能<b>聽懂</b>、<b>讀懂</b>What did you do yesterday? 並流利<b>回應</b>對方。</p> <p>3. 能積極<b>參與</b>小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式<b>合作達成</b>目標。</p>	<p>完成Quizlet daily activity 單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成Quizlet daily activity 單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet daily activity 單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p>	<p>&lt;第一節&gt;</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1 登入Quizlet單字學習網站(1分)</p> <p>2 進入我的班級找到daily activity單字學習集中的單字卡 (1分)</p> <p>3 學生進行daily activity單字學習集中單字卡學習 (8分)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 教師引導學生說出daily activity學習集單字卡中發音相同的地方 (3分)</p> <p>2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>教師隨機分組(2分)</p> <p>小組長播放daily activity學習集單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生完成daily activity學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)</p> <p>&lt;第二節&gt;</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1 學生登入quizlet daily activity學習集(1分)</p> <p>2 教師隨機分組(1分)</p> <p>3 小組內進行quizlet daily activity學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>學生進行quizlet daily activity學習集學習/書寫任務(15分)</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>教師進入daily activity學習集學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p>&lt;第三節&gt;</p> <p>學生登入quizlet&gt;112六年級&gt;daily activity學習集 (2分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分)</p> <p>2. 教師指派小組長(1分)</p> <p>3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p>	<p>Quizlet daily activity學習集</p> <p>Cool English 教育部英語學習網站</p>	<p>5</p>
---	----------------	--	---	--	---	--	--	----------

				<p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p>&lt;第四節&gt;</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 學生登入cool english&gt;我的班級&gt;桃源六年級&gt;D8U2補充(2分)</p> <p>2 教師播放Where did you go?影片聽力對話 (5分)</p> <p>3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分)</p> <p>*這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>3學生進入D8U2補充中聆聽Where did you go?影片聽力對話(13分)</p> <p>&lt;第五節&gt;</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1學生登入cool english進入D8U2補充找到Where did you go?影片對話影片 (2分)</p> <p>2教師隨機分組(1分)</p> <p>3各組分配角色(2分)</p> <p>4進行聽力對話練習 (練習一) (5分)</p> <p>5各組重新選不同角色進行練習 (練習二) (5分)</p> <p>6各組重新選不同角色進行練習 (練習三) (5分)</p> <p>*教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分)</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>6 教師總結學生上台表現(5分)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>自主學習我最行(1)</p>	<p>資議 a-III-4 <b>展現</b>學習資訊科技的正向態度。</p> <p>英 5-III-4 能<b>聽懂</b>日常生活應對中常用語句，並能作適當的<b>回應</b>。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作達成</b>共同目標。</p>	<p>1. season vocabulary 2. sentence pattern: What' s your favorite season?</p>	<p>1. 能<b>聽懂、讀懂</b>season vocabulary。 2. 能<b>聽懂、讀懂</b>What' s your favorite season?並流利<b>回應</b>對方。 3. 能積極<b>參與</b>小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式<b>合作達成</b>目標。</p>	<p>完成Quizlet season 單字學習集內單字卡練習</p> <p>口語評量</p> <p>能完成Quizlet season單字學習集內配對練習</p> <p>完成配對遊戲</p> <p>完成小組配對競賽</p> <p>完成Quizlet season單字學習集內學習及書寫任務</p> <p>完成練習遊戲</p>	<p>&lt;第一節&gt; <b>學生自學</b> 1 登入Quizlet單字學習網站(1分) 2 進入我的班級找到season單字學習集中的單字卡 (1分) 3 學生進行season單字學習集中單字卡學習 (8分)</p> <p><b>教師導學</b> 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分)</p> <p><b>組內共學</b> 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分)</p> <p><b>學生自學</b> 學生完成season學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分)</p> <p>&lt;第二節&gt; <b>組內共學</b> 1 學生登入quizlet(1分) 2 教師隨機分組(1分) 3 小組內進行quizlet season學習集配對PK，小組中最高分者參加組間競賽(8分)</p> <p><b>組間互學</b> 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲PK，最高分前兩組給予獎勵(10分)</p> <p><b>學生自學</b> 學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入season學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵</p> <p>&lt;第三節&gt; 學生登入quizlet&gt;112六年級&gt;season學習集 (2分)</p> <p><b>組內共學</b> 1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2. 教師指派小組長(1分) 3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b> 4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分)</p> <p><b>教師引導</b> 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分)</p> <p><b>組內共學</b> 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分)</p> <p><b>組間互學</b></p>	<p><a href="#">Quizlet季節單字學習集</a> <a href="#">Cool English教育部英語學習網站</a></p>	<p>5</p>
--	-------------------	--	--	---	---	---	---	----------

				<p>寫下遊戲練習中有錯的單字</p> <p>教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分)</p> <p><b>教師引導</b></p> <p>教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)</p> <p>&lt;第四節&gt;</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1 學生登入cool english&gt;我的班級&gt;桃源六年級&gt;D8U3補充(2分)</p> <p>2 教師播放All season繪本(3分)</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>3學生進入D8U3補充中聆聽All season繪本(5分)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3教師隨機分組讓小組分組一起討論繪本All season(10分)</p> <p>4小組針對繪本All season寫下五個問題並將問題貼在教師分享的jamboard 連結(5分)</p> <p><b>組間互學(15分)</b></p> <p>教師開啟 jamboard</p> <p>教師從小組討論的問題中挑選五個問題發問</p> <p>回答正確者給予獎勵</p> <p>&lt;第五節&gt;</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1學生登入cool english進入D8U3補充</p> <p>學生完成以上教師指派的所有任務(25分)</p> <p>教師檢視學生完成的進度(5分)</p> <p>教師檢視學生操作任務時分數較低的項目給予說明(10分)</p>		
			口語評量			
			完成All season繪本觀看			
			完成 jamboard 五個問題			
			口語評量			
			完成酷英我的班級內 D8U3 補充任務			

<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>自主學習我最行(2)</p>	<p>資議 a-III-4 <b>展現</b>學習資訊科技的正向態度。  英 2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>Place vocabulary (Bathroom/bedroom/dining room/living room/kitchen/yard)  sentence pattern: Where are you? I' m in the bedroom.</p>	<p>能<b>聽懂</b>Place vocabulary。  能<b>辨識</b>Place vocabulary。  能<b>使用</b> Where are you?句型來對話與回答。</p>	<p>1. 學生能認真操作透過小筆電上網，自學&lt;單字閃卡網站&gt;。 2. 小組能進行討論後，能分組上台表演，是如何用單字閃卡網站自學。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 學生能認真操作並登入 Quizlet 網站。 5. 學生能認真操作 Quizlet 6. 學生能完成 Quizlet 班級 Where are you?學習任務 (『測試』使用方式：是非、複選、配對、書寫) 7. 學生能用 Quizlet live 進行遊戲 8. 學生能分組討論，並解決困難</p>	<p>一、單字閃卡網站 <b>教師導學</b> 1. 教師介紹如何進入單字閃卡網站 <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/</a> <b>學生自學</b> 2. 讓學生單字閃卡網站進行練習 <b>組內共學</b> 3. 讓學生分組練習單字閃卡網站內容。(Place) <b>組間互學</b> 4. 讓學生分組上台表演，是如何自學。 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的自學方式，進行喜愛程度的評分。 二、Quizlet <b>教師導學</b> 1. 學生登入Quizlet 2. 教師引導學生從我的班級找到任務 Place <b>學生自學</b> 3. 學生自學『學習』/ 單詞卡 4. 學生自學『測試』(是非、複選、配對、書寫)練習單字 5. 學生自學『配對』練習單字 6. 學生完成單詞卡/學習，教師進入班級進度頁面檢視學生完成狀況，完成者給予獎勵 三、Quizlet live 遊戲 <b>組內共學</b> 1. 教師隨機分組 2. 小組進入配對遊戲，兩兩比賽單字配對，小組最高分者給予獎勵 <b>組間互學</b> 3. 小組在教室大螢幕前比賽，最高分兩組給予獎勵 四、Quizlet - Place學習集 <b>教師導學</b> 1. 學生登入Quizlet <b>學生自學</b> 2. 學生完成Quizlet單詞卡(再次練習)/學習/書寫任務- Place學習集 3. 教師檢視任務班級進度，先完成者給予獎勵 <b>組內共學</b> 4. 教師隨機分組 5. 小組討論自學時遇到的困難 6. 小組在小白板上寫下有困難的單字 <b>組間互學</b> 7. 小組分別上台講解上次組內共學中討論的困難 <b>教師導學</b> 8. 教師根據學生討論的困難引導學生如何解決</p>	<p>1. <a href="https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/">https://eenflashcard4.hle.com.tw/b4-3/</a> 2. Quizlet</p>	<p>4</p>
<p>第(20)週</p>	<p>期末反思與應用</p>	<p>資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。  綜合活動 1b-III-1 <b>規劃與執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>規劃與執行學習計畫，反思自主學習態度的培養</b></p>	<p>1. 透過教師導學與複習，<b>運用</b>資訊科技解決自主學習過程所產生的問題。  2. 能嘗試<b>規劃與執行</b>學習計畫，反思自主學習的態度。</p>	<p>1. 小組透過教師導學，完成自學學習單 2. 在心得分享或學習總結時，能具體說出自己印象最深刻的學習內容或收穫(至少一項)。 3. 能簡單表達覺得哪種學習方法幫助最大，並嘗試說明理由。</p>	<p>學習分享與反思 <b>1. 教師導學:</b>引導學生回顧與反思：在準備期末上台發表前，引導學生回顧本學期的學習歷程。 (1)問題一(連結學習方法 -綜 1b-11-1):我們這學期用了哪些方法來自學和學習英文呢? (2)問題二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)問題三(連結反思):你覺得哪種學習方法讓你學得最好? 哪種學習方法幫助最大? 為什麼? <b>2. 教師導學:</b>引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現(上台分享報告、角色扮演、&lt;Quizlet 網站&gt;使用),鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。 <b>3. 組內共學:</b>小組共同討論與完成<b>自主學習反思學習單</b> <b>4. 組間互學:</b>小組分別上台分享,本學期自主學習課程中,印象最深刻的學習內容或收穫?哪種學習方法幫助最大? <b>5. 教師導學:</b>教師總結學生討論</p>	<p><b>自主學習反思學習單</b></p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 徐忠詣</p>

**填表說明:**

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。