

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	自學好夥伴			課程設計者	徐忠詣	總節數/學期(上/下)	21/上學期	
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信自主學習，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備探索自主學習的思考能力，透過聽說讀寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地自主學習。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生自主學習興趣，以增進自學能力。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)									
融入議題實質內涵										
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)			教學資源	節數

第(1)週	自主學習初體驗	資議 p-III-1 使用 資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-1 理解 資訊科技於日常生活之重要性。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入 2. 國內(外)打招呼方式與歌曲 The hello song。 3. 擬定學習計畫	透過鍵盤、觸控螢幕的功能與指法，使用 資訊科技與他人溝通互動。 透過基本中英文輸入練習、輸入法的切換，使用〈網頁瀏覽器 chrome〉，理解資訊科技於日常生活之重要性。 透過討論，選擇合宜的英文學習方法，規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的學習態度。	1. 學生能認真操作小筆電、鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入與如何上網。 2. 小組能進行討論後，能示範操作小筆電、鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入的基本操作及運用。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 4. 分組討論，完成小組英文學習計畫表，並於學習後進行簡易自我評估。 5. 使用國內外基本打招呼方式與同學進行情境對話對話。並參與小組歌曲表演。	一、小筆電、鍵盤、觸控螢幕中、英文輸入 教師導學 1. 教師介紹鍵盤、按鈕、觸控螢幕的功能與中、英文輸入指法。 學生自學 2. 讓學生自行實際操作鍵盤、按鈕、觸控螢幕的功能與中、英文輸入指法，認識以資訊科技溝通的方法。 組內共學 3. 請小組討論鍵盤、按鈕、觸控螢幕的功能與指法，有什麼功用?運用在那些地方？ 4. 小組派員發表結果。 組間互學 5. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 6. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 二、小筆電如何上網 教師導學 1. 教師介紹如何使用小筆電上網與搜尋網站 www.google.com。 學生自學 2. 讓學生自行實際操作網頁瀏覽器 chrome、學校首頁 typs.cyc.edu.tw、youtube 網頁 三、師生共同定標並讓學生擬定學習計畫 教師導學 1. 教師使用影片 Hello Song for Kids 簡易的打招呼生活用語。 學生自學 2. 讓學生自行實際操網頁瀏覽器 chrome、Hello Song for Kids 影片自學 教師導學 3. 教師引導學生討論與設定本單元的學習目標, 並思考可以運用哪些方法來幫助自己學會(例如:看影片、聽歌曲、跟同學練習、查資料等)。 組內共學 4. 讓學生分組討論與練習 Hello Song for Kids，並將過程寫入學習計畫表。 組間互學 5. 學生分組表演 Hello Song for Kids，並學習別組表演方式	1. 小筆電、鍵盤、組間互學評分表 2. Hello Song for Kids https://youtu.be/gghDRJVxFxU 3. 學習計畫表	1
-------	---------	---	---	---	---	--	---	---

第(2)週－第(6)週	How's the weather?	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. weather vocabulary(sunny/windy/rainy/cloudy/snowy) 2. hobby vocabulary-go camping/go shopping/go swimming/go jogging/go fishing 3. sentence pattern: How's the weather? It's rainy. We can go shopping	1. 能聽懂weather vocabulary。 2. 能聽懂hobby vocabulary。 3. 能聽懂How's the weather? It's rainy. We can go shopping對話並流利回應對方。 4. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成Quizlet天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成Quizlet天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲 能完成小組配對競賽 能完成Quizlet天氣單字學習集內學習及書寫任務 能積極參與練習遊戲	<第一節> 學生自學 1登入Quizlet單字學習網站(1分) 2進入我的班級找到weather單字學習集中的單字卡（1分） 3學生進行weather單字學習集中單字卡學習（8分） 教師導學 1教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3分） 2教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2分） 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8分） 學生自學 學生完成feeling學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15分） <第二節> 組內共學 1學生登入quizlet(1分) 2教師隨機分組(1分) 3小組內進行quizlet weather學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K，最高分前兩組給予獎勵(10分) 學生自學 學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入weather學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入quizlet>112五年級>weather學習集（2分） 組內共學 1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2. 教師指派小組長(1分) 3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 4. 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學	Quizlet天氣單字學習集 Cool English教育部英語學習網站 分組討論技巧影片 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5
-------------	--------------------	--	--	---	--	--	--	---

					能注意錯誤得單字並記錄下來	教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)		
					能跟念句型	<第四節> 教師導學 1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D5U1補充(2分) 2 教師播放A Picnic in the Park影片聽力對話(5分) 3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) * 這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3 學生進入 D5U1 補充中聆聽 A Picnic in the Park 影片聽力對話(13 分)		
					能專心聆聽句型影片	<第五節> 組內共學 1學生登入cool english進入D5U1補充找到A Picnic in the Park影片對話影片(2分) 2教師隨機分組(1分) 3各組分配角色(2分) 4進行聽力對話練習（練習一）(5分) 5各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5分) 6各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5分) * 教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色		
					能與同學對話說出句型	組間互學 5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		

第 (7) 週 - 第 (11) 週	Where are you going?	資議 a-III-1理解資訊科技於日常生活之重要性。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. Neighborhood PLACE vocabulary(bank/post office/zoo/supermarket/library/bookstore) 2. sentence pattern: Where are you going? I’ m going to the bank.	1. 能聽懂、讀懂 neighborhood place vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂Where are you going? I’ m going to the bank. 並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成Quizlet天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成Quizlet天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲 能完成小組配對競賽 能完成Quizlet天氣單字學習集內學習及書寫任務 能積極參與練習遊戲 能注意錯誤的單字並記錄下來	<第一節> 學生自學 1登入Quizlet單字學習網站(1分) 2進入我的班級找到Neighborhood PLACE單字學習集中的單字卡（1分） 3學生進行Neighborhood PLACE 單字學習集中單字卡學習（8分） 教師導學 1教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3分） 2教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2分） 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8分） 學生自學 學生完成Neighborhood PLACE 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15分） <第二節> 組內共學 1學生登入quizlet(1分) 2教師隨機分組(1分) 3小組內進行quizlet Neighborhood PLACE學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K，最高分前兩組給予獎勵(10分) 學生自學 學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入Neighborhood PLACE學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入quizlet>112五年級>Neighborhood PLACE學習集 （2分） 組內共學 1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2. 教師指派小組長(1分) 3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分) 組內共學	Quizlet社區地點學習集 Cool English 教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5
---	---	---	--	---	---	--	---	----------

					小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 教師使用 quizlet live 進行遊戲測試學生單字學習成效(5 分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分) <第四節> 教師導學 1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D5U2補充(2分) 2 教師播放The cooking class影片聽力對話（5分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) 學生自學 3學生進入D6U1補充中聆聽The cooking class影片聽力對話(13分) <第五節> 組內共學 1學生登入cool english進入D6U2補充找到The cooking class影片對話影片（2分） 2教師隨機分組(1分) 3各組分配角色(2分) 4進行聽力對話練習（練習一）(5分) 5各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5分) 6各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (12) 週 - 第 (16) 週	How many lions are there?	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. animal vocabulary(horse/tiger/lion/monkey/bear/turtle) 2. sentence pattern:How many monkeys are there? There are five monkeys.	1. 能聽懂、讀懂animal vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂How many ____ are there?並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲 能完成小組配對競賽 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習 能積極參與練習遊戲 能注意錯誤的單字並記錄下來	<第一節> 學生自學 1登入Quizlet單字學習網站(1分) 2進入我的班級找到animal 單字學習集中的單字卡（1分） 3學生進行animal 單字學習集中單字卡學習（8分） 教師導學 1教師引導學生說出animal 學習集單字卡中發音相同的地方（3分） 2教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2分） 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8分） 學生自學 學生完成 animal 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15 分） <第二節> 組內共學 1學生登入quizlet(1分) 2教師隨機分組(1分) 3小組內進行quizlet animal學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K，最高分前兩組給予獎勵(10分) 學生自學 學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入animal學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入quizlet>112五年級>animal學習集（2分） 組內共學 1.教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2.教師指派小組長(1 分) 3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學	Quizlet動物單字學習集 Cool English教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5
---------------------------------------	---------------------------	---	---	--	--	---	--	---

					教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分) <第四節> 教師導學 1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D5U3補充(2分) 2 教師播放There are ants on the floor影片聽力對話（5分） 3 教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 教師隨機分組讓小組分組合念There are ants on the floor聽力對話(10分) 學生自學 學生進入D6U3補充中聆聽There are ants on the floor影片聽力對話(13分) <第五節> 組內共學 1學生登入cool english進入D6U3補充找到There are ants on the floor影片對話影片（2分） 2教師隨機分組(1分) 3各組分配角色(2分) 4進行聽力對話練習（練習一）(5分) 5各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5分) 6各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 教師總結學生上台表現(5分)		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (17) 週 － 第 (20) 週	What's wrong?	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. body parts /health vocabulary(leg/hand/head/ears/nose/headache/runny nose/toothache) 2. sentence pattern:What's wrong?My leg hurts. I have a headache	1. 能聽懂、讀懂body parts vocabulary。 2. 能聽懂、讀懂What's wrong?並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標	完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配對遊戲 能完成小組配對競賽 能完成 Quizlet 天氣單字學習集內學習及書寫任務 能積極參與練習遊戲 能注意錯誤的單字並記錄下來	<第一節> 學生自學 1登入Quizlet單字學習網站(1分) 2進入我的班級找到body parts 單字學習集中的單字卡（1分） 3學生進行body parts 單字學習集中單字卡學習（8分） 教師導學 1教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3分） 2教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2分） 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8分） 學生自學 學生完成body parts 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15分） <第二節> 組內共學 1學生登入quizlet(1分) 2教師隨機分組(1分) 3小組內進行quizlet body parts 學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K，最高分前兩組給予獎勵(10 分) 學生自學 學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入body parts 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入quizlet>112五年級>body parts 學習集（2分） 組內共學 1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2. 教師指派小組長(1分) 3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學	Quizlet動物單字學習集 Cool English教育部英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	4
--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

					教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分) 〈第五節〉 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D6U4 補充找到 Parts of the body 影片對話影片（2 分） 2教師隨機分組(1分) 3各組分配角色(2分) 4進行聽力對話練習（練習一）(5分) 5各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5分) 6各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(10分) 教師導學 教師總結學生上台表現(10 分)			
第 (21) 週	期末反 思與應 用	資議 t-III-2 運用 資訊科技 解決 生活中的問題。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	規劃與執行學習計畫，反思自主學習態度的培養	1. 透過教師導學與複習，並回想與體會 運用 資訊科技 解決 學習中的問題。 2. 能嘗試 規劃與執行 學習計畫，反思自主學習的態度。	1. 小組透過教師導學，完成自學學習單 2. 在心得分享或學習總結時，能具體說出自己印象最深刻的學習內容或收穫(至少一項)。 3. 能簡單表達覺得哪種學習方法幫助最大，並嘗試說明理由(例)如：「我覺得使用〈Cool English〉，讓我學會了聽與說即時反應」、「〈Quizlet 網站〉讓我自學記單字很有效果，也很好玩」。	學習分享與反思 <u>1. 教師導學:</u> 引導生回顧與反思：在準備期末上台發表前,引導學生回顧本學期的學習歷程。(1)問題一(連結學習方法 -綜 1b-11-1):我們這學期用了哪些方法來自學和學習英文呢?(引導學生回想：〈搜尋網站 www.google.com〉、〈單字閃卡網站〉、〈Quizlet 網站〉、〈youtube 網頁〉、〈Cool English〉、小組討論、角色扮演、完成學習單、上台報告...)。 (2)問題二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)問題三(連結反思):你覺得哪種學習方法讓你學得最好? 哪種學習方法幫助最大？為什麼? <u>2. 教師導學:</u> 引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現(上台分享報告、角色扮演、〈Quizlet 網站〉使用),鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。 <u>3. 組內共學：</u> 小組共同討論與完成 自主學習反思學習單 <u>4. 組間互學：</u> 小組分別上台分享，本學期自主學習課程中，印象最深刻的學習內容或收穫？哪種學習方法幫助最大？ <u>5. 教師導學:</u> 教師總結學生討論	自主學習反思學習單	1
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：徐忠詣						

填表說明：

- 1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣竹崎鄉桃源國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級	五年級	年級課程主題名稱	自學好夥伴			課程設計者	徐忠詣	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元的教學形式，讓學生有自信自主學習，進而提升樂於學習的動機。 2. 透過組內共學與組間互學的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，和諧相處。 3. 藉由資訊設備運用，讓學習不只是課本，培養學童多元的學習能力。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 具備探索自主學習的思考能力，透過聽說讀寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 2. 透過小組討論學習方式，樂於與人互動，理解他人感受，讓學童自信地自主學習。 3. 應用各類的資訊媒材，提昇學生自主學習興趣，以增進自學能力。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)									
融入議題實質內涵										
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)			教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	自主學 習趣(1)	資議t-III-2 運用 資訊科技 解決生活中的 問題。 英 5-III-4 能 聽懂日常生活 應對中常用語 句，並能作適 當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。	1. weekday vocabulary(Mo nday to Sunday) 2. sentence pattern: What day is it? It’ s Monday.	1. 能聽懂weekday vocabulary。 2. 能聽懂What day is it? 對話並流利回應對方。 3. 能積極參與小組對話練 習且遇到問題時採取有效 的解決方式合作達成目 標。	完成 Quizlet 天氣單字學 習集內單字卡練習 能參與討論 能參與小組練習 能完成 Quizlet 天氣單字 學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配 對遊戲 能完成小組配對競賽 能完成 Quizlet 天氣單字 學習集內學習及書寫任務	<第一節> 學生自學 1 登入Quizlet單字學習網站(1分) 2 進入我的班級找到weekday 單字學習集中的單字卡 (1分) 3 學生進行weekday 單字學習集中單字卡學習 (8分) 教師導學 1 教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方 (3分) 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字 (2分) 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習 (8分) 學生自學 學生完成weekday 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵 (15分) <第二節> 組內共學 1 學生登入quizlet(1分) 2 教師隨機分組(1分) 3 小組內進行quizlet weekday 學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K， 最高分前兩組給予獎勵(10分) 學生自學 學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入weekday 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入quizlet>112五年級>weekday 學習集 (2分) 組內共學 1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2. 教師指派小組長(1分) 3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學	Quizlet星期單字學 習集 Cool English教育部 英語學習網站 分組討論技巧影片 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5
---------------------------------------	--------------	---	--	--	---	--	--	---

					教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分) 能積極參與練習遊戲 <第四節> 教師導學 1學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D6U1補充(2分) 2教師播放What day is today?影片聽力對話（5分） 3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3教師隨機分組讓小組分組合念What day is today?聽力對話(10分) 學生自學 3學生進入D6U1補充中聆聽What day is today?影片聽力對話(13分) 能注意錯誤的單字並記錄下來 <第五節> 組內共學 1學生登入cool english進入D6U1補充找到What day is today?影片對話影片（2分） 2教師隨機分組(1分) 3各組分配角色(2分) 4進行聽力對話練習（練習一）(5分) 5各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5分) 6各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6教師總結學生上台表現(5分) 能跟念句型 能專心聆聽句型影片 能與同學對話說出句型		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	自主學 習趣(2)	資議t-III-2 運用 資訊科技 解決 生活中的 問題。	1. Food vocabulary 2. sentence pattern: What do you want for dinner? I want __.	1. 能 聽 懂 、 讀 懂 Food vocabulary 。 2. 能 聽懂 、 讀懂 What do you want for dinner? 並流利 回應 對方。 3. 能積極 參與 小組對話練 習且遇到問題時採取有效 的解決方式 合作達成 目標。	完成Quizlet天氣單字學 習集內單字卡練習	能參與討論	能參與小組練習	能完成Quizlet天氣單字 學習集內配對練習 能參與組內競賽並完成配 對遊戲	能完成小組配對競賽	能完成Quizlet天氣單字 學習集內學習及書寫任務	<第一節> 學生自學 1登入Quizlet單字學習網站(1分) 2進入我的班級找到Food 單字學習集中的單字卡（1分） 3學生進行Food 單字學習集中單字卡學習（8分） 教師導學 1教師引導學生說出單字卡中發音相同的地方（3分） 2 教師引導學生說出單字中最好背及最難背的字（2分） 組內共學 教師隨機分組(2分) 小組長播放單字卡，小組共同進行單字卡聽說學習（8分） 學生自學 學生完成Food 學習集內的配對任務，系統顯示最高分前五名給予獎勵（15分） <第二節> 組內共學 1學生登入quizlet(1分) 2教師隨機分組(1分) 3小組內進行quizlet Food 學習集配對P K，小組中最高分者參加組間競賽(8分) 組間互學 此節課中步驟三小組中最高分者參加組間競賽，在教室大螢幕中做小組單字配對遊戲P K，最高分前兩組給予獎勵(10分) 學生自學 學生進行quizlet 學習/書寫任務(15分) 教師引導 教師進入Food 學習集任務班級進度查看學生完成程度，先完成者給予獎勵 <第三節> 學生登入quizlet>112五年級>Food 學習集 （2分） 組內共學 1. 教師以quizlet live介面隨機分組(2分) 2. 教師指派小組長(1分) 3. 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學 4. 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(10分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字並記錄下來(5分) 組內共學 小組長用自己的筆電，進入quizlet單字卡頁面，播放單字卡讓組員再次練習(5分) 組間互學	Quizlet食物學習集 Cool English教育部 英語學習網站 小組活動自評表 小組活動教師觀察表	5
		英 5-III-4 能 聽懂 日常生活 應對中常用語 句，並能作適 當的 回應 。 綜 2b-III-1 參與 各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成 共同 目標。											

				能積極參與練習遊戲 能注意錯誤的單字並記錄下來 能跟念句型 能專心聆聽句型影片 能與同學對話說出句型	教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分) <第四節> 教師導學 1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D6U2補充(2分) 2 教師播放Don’ t forget my hamburger影片聽力對話（5分） 3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3教師隨機分組讓小組分組合念Don’ t forget my hamburger聽力對話(10分) 學生自學 3學生進入D6U2補充中聆聽Don’ t forget my hamburger影片聽力對話(13分) <第五節> 組內共學 1學生登入cool english進入D6U2補充找到Don’ t forget my hamburger影片對話影片（2分） 2教師隨機分組(1分) 3各組分配角色(2分) 4進行聽力對話練習（練習一）(5分) 5各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5分) 6各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
--	--	--	--	---	--	--	--

第(11)週-第(15)週	自主學習我最行(1)	資議t-III-2 運用 資訊科技 解決 生活中的問題。 英 5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的 回應 。 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作達成 共同目標。	1. Subject vocabulary 2. sentence pattern: Do you have PE class on Monday? Yes, I do. No, I don’ t.	1. 能 聽懂 、 讀懂 subject vocabulary。 2. 能 聽懂 、 讀懂 Do you have PE class on Monday? 並流利回應 對方。 3. 能積極 參與 小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式 合作達成 目標。	完成Quizlet天氣單字學習集內單字卡練習 <
---------------	------------	--	---	---	---

					能積極參與練習遊戲	組間互學 教師使用quizlet live進行遊戲測試學生單字學習成效(5分) 教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)		
					能注意錯誤的單字並記錄下來	<第四節> 教師導學 1 學生登入cool english>我的班級>桃源五年級>D6U3補充(2分) 2 教師播放Do you like Monday?影片聽力對話 (5分) 3教師邊播放邊抽個人輪流練習句型(10分) 組內共學 3教師隨機分組讓小組分組合念聽力對話(10分) *這個步驟很重要，一起念可以在初學時建立信心 學生自學 3學生進入D6U1補充中聆聽Do you like Monday?影片聽力對話(13分)		
					能跟念句型	<第五節> 組內共學 1學生登入cool english進入D6U3補充找到Do you like Monday?影片對話影片 (2分) 2教師隨機分組(1分) 3各組分配角色(2分) 4進行聽力對話練習 (練習一)(5分) 5各組重新選不同角色進行練習 (練習二)(5分) 6各組重新選不同角色進行練習 (練習三)(5分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色		
					能專心聆聽句型影片	組間互學 5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5分)		
					能與同學對話說出句型			

第 (16) 週 - 第 (19) 週	自主學習 我最行(2)	資議t-III-2 運用 資訊科技 解決 生活中的問題。 英 5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的 回應 。 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作達成 共同目標。	1.clothes vocabulary 所有格單字 2. sentence pattern:Whose hat is this?	1. 能 聽懂 、 讀懂 clothes vocabulary 單字。 2. 能 聽懂 、 讀懂 Whose hat is this? 並流利 回應 對方。 3. 能積極 參與 小組對話練習且遇到問題時採取有效的解決方式 合作達成 目標。	完成 Quizlet 天氣單字學習集內單字卡練習 <
---	----------------	---	---	--	---

					能積極參與練習遊戲	教師引導 教師檢視學生遊戲測試中錯題並引導學生再次練習單字(5分)		
					能專心聆聽句型影片	<第五節> 組內共學 1 學生登入 cool english 進入 D6U4 補充找到Whose hat is this?影片對話影片（2分） 2教師隨機分組(1分) 3各組分配角色(2分) 4進行聽力對話練習（練習一）(5分) 5各組重新選不同角色進行練習（練習二）(5分) 6各組重新選不同角色進行練習（練習三）(5分) *教師提醒學生表演時可能是練習一或練習二或練習三的組合出場演出，依抽籤決定，提醒學生要熟悉每一個角色 組間互學 5教師抽籤決定是練習一或練習二或練習三時的對話演出，各組分別上台進行對話練習(15分) 教師導學 6 教師總結學生上台表現(5 分)		
第 (20) 週	期末反 思與應 用	資議t-III-2 運用資訊科技 解決生活中的 問題。 綜合活動 1b- III-1 規劃與執 行學習計畫， 培養自律與負 責的態度。	規劃與執行學習 計畫，反思自主 學習態度的培養	1. 透過教師導學與複習，運用資訊科技解決自主學習過程所產生的問題。 2. 能嘗試規劃與執行學習計畫，反思自主學習的態度。	1. 小組透過教師導學，完成自學學習單 2. 在心得分享或學習總結時，能具體說出自己印象最深刻的學習內容或收穫(至少一項)。 3. 能簡單表達覺得哪種學習方法幫助最大，並嘗試說明理由(例)如：「我覺得使用<Cool English>，讓我學會了聽與說即時反應」、「<PaGam0>讓我自學時很有效果，也很好玩」。	學習分享與反思 1. 教師導學：引導生回顧與反思：在準備期末上台發表前, 引導學生回顧本學期的學習歷程。 (1)問題一(連結學習方法 -綜 1b-11-1):我們這學期用了哪些方法來自學和學習英文呢?(引導學生回想：<搜尋網站 www.google.com>、<單字閃卡網站>、<Quizlet 網站>、<youtube 網頁>、<Cool English>、小組討論、角色扮演、完成學習單、上台報告...) (2)問題二(連結學習成果):你印象最深刻的是學會了什麼?或知道了什麼有趣的事? (3)問題三(連結反思):你覺得哪種學習方法讓你學得最好? 哪種學習方法幫助最大？為什麼? 2. 教師導學:引導學生準備發表內容:除了原有的學習成果展現(上台分享報告、角色扮演、<Quizlet 網站>使用), 鼓勵學生在分享中加入學習方法的回顧與反思。 3. 組內共學：小組共同討論與完成自主學習反思學習單 4. 組間互學：小組分別上台分享，本學期自主學習課程中，印象最深刻的學習內容或收穫？哪種學習方法幫助最大？ 5. 教師導學:教師總結學生討論	PaGam0 任務 Quizlet 網站任務	1
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：徐忠詣						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。