

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	課程設計者	戴素珍	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	築夢、展顏、綻放	與學校願景呼應之說明	一、用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。 二、藉由歌謠韻文的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，開啟理解他國文化的視野，並能尊重文化的多元性，看見自己文化的寶貴之處。 三、培養運用英語的溝通能力，奠定終身學習的基礎。			
總綱核心素養	E- B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元	課程目標	一、培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、藉由英語韻文的學習能欣賞英語韻文之趣味，連結 TPR 的律動、促進多元感官的發展，體驗語文的活潑面向與樂趣。 三、透過欣賞、表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。			

	感官的 發展 ，培養生活環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。							
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	Let's Cele- brate	英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 英語 4-III-3/能拼寫國小階段基本常用字詞。 英語 5-III-9/能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 6-III-2/樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語 7-III-3/在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合領域 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 12 個月份名稱單字，party，gift 等。 2. 句型 Q：When's your family day? A： It's on _____。 3. 關於月份相關的用字： 4. 句型 Q:What do you do on family day? A: I ____ on my family day. 5. 網路資源中關於家庭日活動的英文歌曲並與同學分享。 6. 家人的家庭日及安排的活動 7. 全校師生的家庭日及安排的活動	1. 能運用所學的字母拼讀規則讀出12月份名稱及相關字詞。 2. 能使用句型回答和描述家庭慶典活動月份。 3. 能使用句型回答並說明家庭日作的活動。 4. 樂於參與關於生日歌曲搜尋並分享活動。 能勇於嘗試使用句型調查家人、同學的家庭活動。 5. 能運用調查所得資料進行分類整理並作報告。	1. 能運用句型調查家人、同學的家庭慶典活動完成學習單 2. 能與同學分享家庭的慶典活動內容。 3. 能將網路調查的各種慶典動資料有條理的整理。 4. 能相互討論共享資訊。 5. 能分享整理完成的資料。	1. 12 個月份名稱教學。 2. 句型 2 練習與運用。 3. 句型 3 練習與運用。 4. 分組進行資料搜尋。 5. 討論各種慶典活動的種類如何歸類整理分析。 6. 學生進行討論有哪些字詞是家庭慶典活動調查會使用到的，及如何做調查。 7. 做整理並分小組報告。 8. 完成學習單調查。 9. 分享報告家庭中的慶典活動。 10. 透過分享活動，教師統整家庭相關節慶活動類別、內容等。	月份字卡 句型條 網路搜尋 資料 學習單	8
--	----------------------------------	---	--	--	--	---	---	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Celebrations Of Chinese	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 英語 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內各種慶典活動習俗。 綜合活動 3c-III-1/ 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化性。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 性 E3/ 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1 關於月份的單字 2. 句型 When is the <u>celetration day</u>? 3. 句型 What do people do on the day? 4. 關於國內慶典活動的單字，及拼讀練習。 5. 中國節慶中不同性別代表的意涵。 6. 短文書寫。	1. 能拼寫出 12 個月份的單字。 2. 能說出國內各種慶典活動及舉辦時間的英語月份。 3. 能使用句型 2 提問並回答慶典活動舉辦的月份。 4. 樂於參與運用網路資源搜尋關於慶典活動的新單字。 5. 勇於嘗試使用調查所得的英語文資料進行分類整理並小組合作寫出慶典活動內容相互分享。 6. 能理解不同節慶習俗中性別的角色及刻板印象。 7. 能了解國內節慶習俗的活動內容及習俗。	1. 能讀寫出有關於國內各種慶典活動的及其辦理月份英語單字。 2. 能運用句型並替換不同慶典名稱做問答。 3. 能運用網路資源找出至少 3 個關於慶典活動的單字。 4. 能運用表格整理出國內慶典活動單字表 5. 小組合作： 運用已學習過的句型和單字完成本國慶典資料海報 6. 分享報告。	1. 欣賞國內慶典活動的影片。 2. 複習已學習過的月份單字： 3. Sentence Pattern：句型教學與口語練習 4. 分組探討活動： extended words work sheet： 運用已學習過的節慶字詞透過網路資源找出至少 3 個與慶典活動相關的單字及討論該節慶活動的主要內容，有無性別上的差異性等。 5. 統整各項節慶活動資料，分析並將資料條列整理相關節慶內容、討論出與性別角色及刻板印象的關聯；完成節慶活動的學習單。 6. share：透過海報進行分享報告。	Youtube 影片 字卡 句型條 單字表 學習單 海報紙	8
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Celibrations of other countries	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英語 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 英語 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英語 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英語 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內各種慶典活動習俗。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜合活動 3c-III-1/ 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1 關於月份的單字 2. 句型 When is the <u>celetrationday</u>? 3. 句型 What do people do on the day? 4. 網路蒐集到關於國外慶典活動的單字及拼讀練習。 5. 單字表單。	1. 能拼寫出 12 個月份的單字。 2. 能說出國外各種慶典活動及舉辦時間的英語月份。 3. 能使用句型 2 提問並回答國外慶典活動舉辦的月份。 4. 樂於參與運用網路資源搜尋關於慶典活動的新單字。 5. 勇於嘗試使用調查所得的英語文資料進行分類整理並小組合作寫出慶典活動內容相互分享。 6. 能了解國外節慶習俗的活動內容及習俗。	1. 能讀寫出有關於國內各種慶典活動的及其辦理月份英語單字。 2. 能運用句型並替換不同慶典名稱做問答。 3. 能運用網路資源找出至少 3 個關於慶典活動的單字。 4. 能運用表格整理出國內外慶典活動單字表 5. 小組合作： 運用已學習過的句型和單字完成國外慶典資料海報。 6. 分享報告。	1. 欣賞國外慶典活動的影片。 2. 複習已學習過的月份單字： 3. Sentence Pattern：句型教學與口語練習 4. 分組探討活動： extended words work sheet：運用已學習過的節慶字詞透過網路資源找出至少 3 個與慶典活動相關的單字及討論該節慶活動的主要內容，有無性別上的差異性等。 5. 統整各項節慶活動資料，分析並將資料條列整理相關節慶內容、討論出與性別角色及刻板印象的關聯；完成節慶活動的學習單。 6. share：透過海報進行分享報告。	Youtube 影片 字卡 句型條 單字表 學習單 海報紙	8
---	--	--	--	---	--	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	What are the Differences of Festivals?	英語 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 英語 8-III-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-III-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 性 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.本國與西方重要慶典名稱與月份。 2.依照月份排序的重要節慶表單。 3.句型 Q: When's the celebration day? Q: What does people do on the day? 4.節慶的重要共通之處。 5.不同文化背景與性別的在節慶上的差異性或刻板印象。	1.能使用句型簡易回答及描述關於慶典的月份及代表性活動。 2.能了解課堂中所列出的國內外主要慶典活動的月份時間及主要活動。 3.能分組完成分析表：運用已知的慶典活動資料進行分析判讀，歸納整理出差異性做成表單。 4. 能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能正確運用句型問答慶典的月份 2. 能正確運用句型問答個慶典相關活動 3. 能正確說出月份名稱 4. 能正確說出慶典活動 5. 能了解不同文化族群的不同背景文化及其性別文化差異。 6. 小組能合作完成傳統節日整理表。 7. 能說出不同的族群和文化，有其差異性並能尊重。	1.透過網路搜尋相關慶典資料。 2. 各組分工條列整理出的本國與西方重要慶典名稱與月份及活動內容。 2.分組練習句型： 3.進行討論國內外慶典活動： (1)名稱(節慶名稱) (2)目的(為何要辦此活動) (3 代表人物(性別差異)： (4)活動內容(文化背景) (5)相同點 (6)不同點 (7)小組發現或觀點 5.完成節慶統整海報，及討論如何進行報告內容。 6.心得分享。 7.教師統整。	PPT 月份字卡 慶典活動名稱卡 海報紙	8
---------------------------------------	--	---	--	---	--	---	-------------------------------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：戴素珍
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。