

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	社區英閱尋	課程設計者	戴素珍	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	築夢、展顏、綻放	與學校願景呼應之說明	一、以在地社區為主題，運用英語作為溝通媒介，培養學生掌握運用英語描述在地事物與文化的能力，奠定語文溝通基礎，建立英語學習的關鍵。 二、透過英語實地探索與學習活動，引導學生觀察、記錄、描述社區中的特色與亮點，培養以英語文介紹在地文化的能力，展現學習能量。 三、藉由戶外探索活動與團隊合作學習，深化學生對在地社區的情感連結與認同，並學習用英語文呈現在地文化，綻放出對社區認同的情感。				
總綱核心素養	E- B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、培養學生運用英語文聽、說、讀、寫基本能力，以描述並介紹在地社區常見的人事物與地點。 二、透過戶外探索活動與英語學習結合，提升學生對在地社區的興趣與連結感，並樂於運用英語分享探索的發現與感受。 三、建構基礎英語文學習方法與策略，並在探索社區的過程中，強化自主學習與解決問題能力。 四、藉由了解在地社區文化，學習從多元文化觀點欣賞不同之處，培養國際視野。 五、培養學生運用英語文進行簡單邏輯思考，如資訊歸類與推測，並發揮創意介紹社區特色。				

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5/理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Unit 1: What's Here? (社區有什麼?)	英 1-III -9/ 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III -2/能說出課堂中所學的字詞。能說出課堂中所學的字詞。	1.常見的社區地點英文字詞：park, library, market, temple, post office, school, police station, supermarket, restaurant,	1.能聽懂並說出常見社區地點英語名稱。 2.能認讀並寫出部分常見社區地點名稱。 3.能運用簡易句型詢問與描述地點。 4.能對地點字詞進行簡易歸類。	1.地點字詞聽寫與認讀測驗 2.簡易問答口說練習 3.蒐集社區相關資料。 4.完成社區地點分類學習單 5.戶外探索安全行為觀察記錄。	1.運用平板搜尋社區中常見的社區地點圖片。 2.圖片/字卡呈現常見社區地點。 3.聽辨與跟讀練習。 4.地點問答句型練習 5.「眼明手快」地點字卡遊戲。 6.校園或鄰近區域戶外探索：尋找簡易英文標示，如 Office/ Toilet	1.社區地點字卡/圖片。 2.簡易社區地圖。 3.學習單。 4.戶外安全提醒標示。 5.實際探索	8

		英 2-III-8/能作簡易的提問。 英 3-III-1/能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-III-2/能看懂校園內簡易的英文標示。 英 5- III -3/ 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 7-III-3/在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 9-III-1/能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨	convenience store 等。 2.簡易問句 Where is____? Is there a____?) 3.簡易描述句 There is a____ . It's a_____. 4.相關字詞的簡易歸類表單。 5.相關地點的資料表單。 6.戶外探索英語指令與安全提醒(Stop/ Look/ Walk。)	5.能藉由平板蒐集並了解認識社區的環境。 6.能理解戶外探索英語指令，並遵守安全規定。 7.樂於在生活中注意並嘗試使用地點相關英語。		6.學習安全指令與用語(e.g./ Stop/ Look/ Walk)， 7.教師強調戶外安全行為與注意事項。 8.社區地點字詞分析歸類活動。 9.角色扮演：Ask for a place	場域 (校園/ 鄰近安全區域)。 6.平板。	
--	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------	--

		別他人資訊與事實的差異。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 戶 E1/ 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Unit 2: Describing Our Community (描述我們的社區)	英 1-III-9/能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 英 2-III-9/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4/能看懂課堂中所學的句子。 英 3-III-9/能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	1.描述社區特色的形容詞 big, small, old, new, beautiful, clean, quiet, busy, green 等。 2.描述性句型: The____ is____. It is a____ place. 3.簡易推測的技巧。 4.現象觀察紀錄表。 5. 資料整理表單。 6.描述自然環境字詞: bamboo, tree, river, flower, bird, insect, butterfly 等。	1.能聽懂並運用常見描述性字詞。 2.能運用簡易句型描述社區地點或自然環境。 3.能閱讀簡易描述文本。 4.能根據圖片或描述進行簡易推測。 5.在戶外觀察中，能使用平板拍照記錄、進行分析。 6.能嘗試運用英語字詞描述觀察到的自然美景或生物。 7.運用平板整理分析資料。	1.形容詞聽寫與句子運用練習。 2.閱讀簡易描述，配對圖片或地點。 3.看圖描述口說練習。 4.完成戶外觀察記錄單。 5.簡易猜謎表現。	1.圖片呈現不同社區場景及自然景觀。 2.介紹描述性形容詞並跟讀。 3.句子結構練習。 4.閱讀簡易描述文本，練習理解主旨。 5.看圖描述活動。 6.戶外觀察活動：前往梅山公園及圖書館觀察植物、昆蟲、鳥類及環境等，學習相關英語字詞，嘗試簡單描述觀察到的內容。 7.進行數位資料整理與分類。 8.社區地點猜謎遊戲。 9.分享觀察心得。	1.描述性形容詞字卡/圖片。 2.社區及自然環境圖片。 3.簡易描述文本範例。 4.學習單。 5.實際觀察場域（公園及圖書館）。	8

		英 9-III-3 /能綜合相關資訊作簡易的猜測。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 戶外教育： 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	7.句型： I see a _____.	8.發展對環境美感的覺察並樂於分享。				
--	--	--	------------------------------------	---------------------------	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Unit 3: People in Community (社區裡的人們)	英 1-III-10/能聽懂簡易的日常生活對話。 英語 2-III-3/能以簡易的英語介紹自己。 英 2-III-4/能以簡易的英語介紹家人和朋友。 英 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8/能作簡易的提問。 英 3-III-5/能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 5-III-4/能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社會 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 戶 E5/理解他人對環境的不同感	1.職業相關英文字詞： teacher, doctor, police officer, store keeper, mail carrier, librarian, firefighter 2.自我介紹與介紹他人的簡易句型： I am a student. He/She is a____. 3.職業與工作內容簡易問句： What do you do? What does he/she do? 4.簡單日常對話（問候/感謝）。 5.角色扮演相關字詞。	1.能聽懂並說出常見社區職業名稱。 2.能運用簡易句型介紹人物職業。 3.能進行關於職業的簡易日常對話。 4.能參與簡易英語角色扮演。 5.在團隊活動中，與同學合作，相互討論，聆聽彼此想法，並練習用簡單英語互動。 6.培養團隊合作精神。	1.職業名稱聽寫/配對。 2.人物介紹口說練習。 3.簡易對話表現任務（例如：模擬問路、買東西）。 4.角色扮演表現評量。 5.小組合作學習表現觀察。	1.圖片呈現社區內各行各業人員。 2.介紹職業名稱並跟讀。 3.學習介紹人物句型。 4.學習簡易日常對話（問候/感謝/請求協助等）。 5.職業猜謎遊戲。 6.角色扮演：模擬在社區地點（如郵局、商店）與服務人員互動。 7. 小組合作：共同製作社區人物海報或小書。	1.職業圖片/字卡。 2.簡易對話範例。 3.學習單。 4.簡單道具（帽子、名牌等）。	8
---	---	--	--	---	--	---	--	----------

		受，並且樂於分享自身經驗。						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Unit 4: Getting Around (社 區走走)	英 1-III-10/能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8/能作簡易的提問。 英 3-III-1/能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-III-2/能看懂校園內簡易的英文標示。 英 5-III-4/能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 7-III-3 /在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1.交通工具字詞：bus, car, bike, walk, van, scooter 等。 2.方向與位置介系詞：on, in, near, next to, between, across from, turn left/right, go straight 等。 3.簡易問路與指路句型： How can I get to____? Go straight. Turn left. 4.交通安全相關字詞與提醒字詞 (Look/ Stop/ Wait/ Red light/ Green light). 5. Google Map	1.能聽懂並說出常見交通工具名稱。 2.能聽懂並運用簡易介系詞描述位置與方向。 3.能運用簡易句型詢問及給予方向。 4.能理解並運用簡易交通安全英語。 5.在戶外活動中，能遵從方向指令，並注意安全。 6.發展基礎應變與解決問題能力 (如：迷路怎麼辦)。 7. 能使用 Google Maps 查詢相對位置方向。地點、規劃路線，解決迷路或尋找特定地點等實際問題。	1.交通工具與介系詞聽寫與運用練習。 2.地圖指令聽力測驗。 3.問路與指路角色扮演。 4.完成簡易路線圖繪製與描述。 5.戶外步行安全英語口語表現。	1.交通工具圖片/字卡。 2.介系詞圖片/字卡。 3.運用 Google Maps 學習介系詞與位置句型。 4.透過 Google Maps 練習閱讀簡易社區地圖、尋找特定地點、規劃路線。。 5.問路與指路情境對話練習。 6.交通安全英語教學 (歌曲/韻文/影片)。 7.戶外步行探索：在校園或鄰近安全區域進行定向活動，聽從英語指令移動，並練習識別交通號誌、學習安全過馬路英語，強調遵守安全規定。 8.簡易迷路情境討論 (How can I get back?).	1. 交通工具圖片/字卡. 2. 介系詞圖片/字卡. 3.Google Map 簡易社區地圖. 4. 交通安全相關圖片/影片. 5. 學習單. 6. 實際探索場域 (校園/鄰近安全區域).	8

		戶外教育 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環(自然或人為)。						
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Unit 5: Sharing Our Community (分享我們的社區)	英 2-III-3/能以簡易的英語介紹自己。 英 2-III-4/能以簡易的英語介紹家人和朋友。 英 2-III-7/能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8/能作簡易的提問。 英 2-III-11/能進行簡易的角色扮演。 英 3-III-6/能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 3-III-7/能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-3/能拼寫國小階段基本常用字詞。	1.前面四單元字詞、句型。 2.簡易連接詞 (and/but)。 3.社區描述句型。 4.社區簡易介紹的小書。 5.感受與喜好描述的句型： I like_____because_____. 6.口語的練習： 7.社區相關故事、繪本或簡易文本。	1.能整合運用所學介紹社區。 2.能運用簡易連接詞串聯句子。 3.能閱讀簡易社區相關文本。 4.能以簡易英語書寫關於社區的句子或短文。 5.能分享自己對社區的發現與感受。 6.能參與小組合作完成社區介紹。 7.能欣賞並給予他人回饋。 8.樂於接觸課外英語素材，並將學習延伸到課外。	1.口語介紹社區或以書寫報告或展演。 2.社區介紹海報或繪本成品(書寫與圖片)。 3.小組成果發表。 4.句子或短文書寫評量。 5.戶外導覽角色扮演表現。 6.師生及同儕分享(簡易英語)。 7.簡易英語正向回饋同儕。	1.複習前四單元重點(遊戲/搶答)。 2.學習簡易連接詞用法。 3.閱讀社區相關故事繪本或簡易介紹文本。 4.學習簡易文本結構(如介紹地點的順序)。 5.學習書寫簡易社區介紹短文。 6.小組討論與合作：規劃社區介紹呈現方式(如：英語導覽腳本展演、社區繪本、介紹海報)。 7.成果展演：在班級、校園內或鄰近公園進行社居介紹展演、英語導覽。 8.向同學、老師或家長介紹社區亮點。 9.學習運用簡易英語給予他人回饋 (Good job! I like your_____).	1.前四單元學習素材。 2.簡易連接詞圖卡/範例。 3.社區故事繪本或介紹短文。 4.海報紙/繪本製作材料。 6.學習單。 7.實際導覽場域(校園/社區)。	8

		英 7-III-3/在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 9-III-2/能將事件依故事的發展加以排序。 藝 1-III-8/能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 戶 E5/理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。					
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節(資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可) 戴素珍						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。