

113 學年度嘉義縣柳溝國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計		1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				V		以「生態、創藝、品格、英語」為課程願景，展現對十二年國教課綱基本理念與目標的充分掌握。學校課程融合環境永續、創意思維、品格養成與雙語能力，落實核心素養導向教學，契合課綱強調的全人教育理念，展現學校教育理想之良好實踐成果。
	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						V		依學生需求與學校特色，妥善規劃各領域與彈性學習課程節數，設計涵蓋在地文化、社團活動、雙語國際、自主學習及創新科技等主題，課程多元且富彈性，兼顧學術與素養發展。學生能在實作與探索中深化學習，整體學習成效佳，展現高學習效益，達成情形優異。
	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						V		課程計畫內容完善，完整納入課綱及教育局規定之各項必備要素，包括學校背景分析、課程願景、各年級各領域/科目與彈性學習課程節數分配表、法定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程安排、課程實施與評鑑機制等，並附有相關佐證資料。整體架構清晰、內容詳實，展現學校課程規劃之專業與細緻，達成情形優異。
	2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					V		符合課綱規定。
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V		依據課綱及相關法規，適切規劃法律規定教育議題之實施方式，涵蓋性別平等、生命教育、人權教育、環境教育、海洋教育等，融入各領域課程與彈性學習課程，並搭配主題活動、校外教學、講座及實作體驗。各議題皆有具體教學目標與實施時程，落實課程內涵與生活連結，規劃完整，實施成效良好。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					V	課程設計深度連結學校特色與社區文化。以舞獅為核心發展傳統藝術與團隊精神，結合鸚鵡蛋孵育、諸羅樹蛙觀察、水圳導覽與校園動植物生態等主題，發展具地方特色之彈性課程。課程主軸貼近在地生活與自然環境，強化學生對社區的認同與關懷，結合家鄉百問教材，展現課程與內外重要因素的緊密連結。

課程 實施		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	V	本校鄰近農村與自然資源豐富，學生多數來自鄰近的民雄鄉，家庭以務農與勞工居多，部分為新住民、中低收入戶子女。學校長期致力於營造友善學習環境，透過學力檢測、學生興趣調查與課程回饋等資料，發現學生在生態觀察、藝術表達與肢體展演方面具有高度興趣與潛力。社區內擁有舞獅文化、長義閣掌中劇團、鵲鵲孵育系統、在地水圳與諸羅樹蛙棲地等珍貴教育資源。
		4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。		V	規劃過程以雙語教學社群為核心小組，經過長時間的對話與滾動修正，於課發會審議通過。
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		V	校內師資人力專長尚不足以有效實施音樂、科技等課程，仰賴長期搭配合作之外聘鐘點教師。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程網要內容有充分理解。		V	依公文指派相關人員參加專業研習活動。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V	僅英語、雙語教學小組落實共備會議，但觀議課機制規劃完善，有效提升教學專業。
		14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V	學校課程計畫獲主管機關備查，公告於校網。
	14. 家長溝通			V	部定課程教材符合規定，於6月份研討雙語國際課程選用之教材。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		V	於暑期擬定排課原則時，依課程需求詳盡規劃實施場地。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V	辦理校內國台英語文競賽、校慶表演藝術成果展、單字王比賽；編印柳潭之星學習護照紀錄學習歷程；積極指導學生參加各項縣級比賽與檢測，如健身操、中小學運動會、師生田徑賽、音樂比賽、英語日學藝競賽、語文競賽、英檢、學力檢測等等。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V	教學正常化，落實課程評鑑機制。
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成基本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V	
	各課程實施情形				
	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)				
	課程實施				

		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V	積極推動適性教學，培養學生自主學習能力，運用因材網、英語線上學習平台等數位學習網站輔助孩子學習並抓取學習難點，以進行有效教學。
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V	教師於教學過程中，運用多元評量方式（如觀察紀錄、學習單、口頭提問、作品評量等）及定期學習習成就評量，緊扣課綱與課程計畫所設定之核心素養、學習內容與學習表現指標。評量結果作為診斷學生學習狀況的依據，教師據以進行補救教學、自主學習引導或課程調整，以提升學習成效，確保每位學生在原有基礎上穩定成長。整體實施機制完善，輔導與調整作為具實質成效。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V	雙語及英語教學小組於週一共備時段透過學生的評量表現、問卷回饋、教師交流，適時改進課程與教學計畫；其他領域教師透過週三下午教師研習時間進行課程研討。

課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	V ★美術與創作類 ● 中華民國第55屆世界兒童畫展總決選：佳作 ● 安德列第九屆全國學藝繪畫競賽：特優 ● 113學年度全國學生美術比賽 嘉義初賽 ○ 水墨畫類：優選 ○ 水繪畫類：佳作 ● 113學年度生命教育海報設計暨四格漫畫比賽 ○ 中年級組：佳作 ○ 高年級組：入選 ● 嘉義縣113學年度221母語日學藝競賽 ○ 第一名(總名次) ○ 漫畫類高年級組：第一名 ○ 漫畫類中年級組：優選 ○ 海報設計類中年級組：優選 ★英語學習與Cool English活動 ● 113學年度Cool English自主學習活動 ○ 六月場次：自學初心者獎 ○ 十二月場次：自學初心者獎 ● Cool English 口說高手比賽：36人獲獎(58%) ● Cool English 資安王比賽：資安王獎(36人獲獎) ● Cool English 英聽王比賽：得獎40人 ● 113學年度推動國中小學生英語單字線上檢測(e-Testing)：29人通過(47%) ● 嘉義縣113學年度英語特色影片：國小B組特優 ● 113學年度英語學藝競賽 ○ 英語說故事：特優 ○ 英語朗讀：特優 ○ 讀者劇場：優等 ★學力競試類 ● 宏仁女中學學力競試 ○ 精英獎 ○ 宏仁獎 ● 興華學力競試 ○ 銀牌獎 ○ 銅牌獎 ○ 錄取數理資優班 ○ 錄取語言資優班 ● 輔仁中學學力競試
------	--------------	----------	---	--

[illegible]

