

三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____ 年級和 ____ 年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習-家庭與我	課程 設計者	施宏霖	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼應之說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、培養學生以多元的眼光理解自我文化，並進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備 探索 自主學習的 思考能力 ，透過說聽讀寫的 體驗 活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 二、 具備 的聽、說、讀、寫文能力。在引導下，能 運用 所學、字詞及句型進行日常溝通，進而能以同理心 應用 於介紹 自己與家庭 。 三、 體驗使用 數位學習網站與資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 四、能 理解與關心 學校事物，積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input type="checkbox"/> 品德教育或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)						
融入議題 實質內涵	說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	擬定學習計畫	【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	擬定學習計畫	透過討論，選擇合宜的學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	分組討論，完成小組學習計畫表	<p>【教師導學】 教師以提問方式引導學生思考：「你覺得什麼是學習計畫？」「你平常學習時有什麼困擾？」，並說明本節課的任務與評量方式。</p> <p>【學生自學】 發給「我的學習習慣小調查單」，請學生個別完成，思考自己目前的學習方式與問題。</p> <p>【組內共學】-共同討論學習評量規準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組內分享個人調查結果，討論有哪些學習策略可能適合全組使用，並開始擬定「學習計畫草案」。 2. 小組討論並寫下屬於本組的合作規範（例如：輪流發言、不打斷他人、遇到爭議如何處理等），並由每位組員簽名同意。 <p>【組間互學】-學習契約建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享自己的「合作規範」與「學習計畫草案」一項，讓其他組學習其優點。 2. 教師整合大家的想法，協助修正與補充，最後全班共同確認學習契約內容。 <p>【教師導學】 教師總結今日學習重點，鼓勵學生接下來根據合作規範及學習契約執行。</p>	小組白板	2

第 (2) 週 - 第 (4) 週	Numbers (II)	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 認識數字 11~100</p> <p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識數字 11~100。</p> <p>1.2 能聽懂並說出數字 11~100。</p> <p>1.3 能積極參與數字 11~100 遊戲活動。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 聽說數字 11~100。</p> <p>1.3 積極參與數字 1~100 遊戲活動。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師帶領全班一起複習數字 1~10 的英文，也順便複習其單字拼法。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生自行觀看以下關於介紹數字 1~100 說法的影片。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=BB5OguSVWuQ</p> <p>【組內共學】</p> <p>將學生分組，請各組學生相互練習聽/說 1~100；教師適時從旁協助、確認學生練習狀況。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 〈Bingo〉教師發下紙張，請學生於其上自行亂數寫上教師指定的數字，如：11~30；逐一請每位學生大聲說出一數字來進行賓果遊戲。 〈Hammer Game〉教師在黑板上亂數寫上 1~100 數字；教師指定各組學生一號碼（學生 A 為 1、學生 B 為 2...），遊戲進行時教師說出一數字再說出 No. 1/2...，被喊到號碼的各組學生競相拿著遊戲槌子敲打黑板上教師所唸的數字。 	<ol style="list-style-type: none"> YouTube 影片 學習單 Cool English、Starfall 等學習網站
		<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【健康與體育】3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>2. 基本健康技能與字詞</p> <p>2.1 能體驗運用數位學習網站與資源，演練基本的健康技能。</p> <p>2.2 能聽懂並說出動作字詞（仰臥起坐/俯地挺身/雙手張開跳等）</p>	<p>2.1 配合影片，進行基本健康技能演練。</p> <p>2.2 聽說基本健康技能的字詞。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>教師在課室電腦大螢幕上播放 Kids Exercise to Grow Taller: Home Activities 影片，並請學生隨影片內容一起參與運動。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=kYsA9-Qbtyk</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師根據影片內容，介紹其內出現的運動相關動作之英文單字/詞，例如：sit-ups/ squats/jumping jacks/arm circles...等。 請全班同學起立，教師說出一動作，如：jump，學生做出相對應的運動動作。 	

	<p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【數】n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>3. 數學運算 (II)</p> <p>4. 複習</p>	<p>3. 能積極參與數學運算(II)練習活動，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>4. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>3. 正確完成數學練習活動。</p> <p>4. 完成 Cool English 網站指定內容。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 讓學生至以下的學習網站： https://www.starfall.com/h/addsub/math-journey/ 自行完成以下的數學練習遊戲。</p> <p>(a) base ten practice (b) base ten cubes (c) using base ten blocks (d) subtraction within 20</p> <p>2. 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	---	----------------------------------	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Sports</p> <p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能</p>	<p>1. 體育運動</p> <p>2. 運動活動日常生活對話</p>	<p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識體育運動字詞。</p> <p>1.2 能聽懂並說出體育運動字詞。</p> <p>1.3 能積極參與體育運動字詞遊戲活動。</p> <p>1.4 能歸類那些是球類運動。</p> <p>2.1 能體驗運用數位學習網站與資源</p> <p>2.2 能聽懂並使用運動活動簡單的日常生活用語。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 聽懂並說出體育運動字詞。</p> <p>1.3 積極參與體育運動字詞遊戲活動。</p> <p>1.4 正確完成體育運動各項歸類的線上學習單。</p> <p>2.1 專注欣賞影片。</p> <p>2.2 聽懂並使用簡單的日常生活對話。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師先介紹 sports 這一單字；請學生發表所知道/已學過的運動相關英文單字/詞，再將其寫在黑板上，例如：basketball、volleyball、baseball、tennis...等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生自行觀看以下關於介紹各式運動名稱之影片。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=yGJ0MoYXmZA</p> <p>【組內共學】</p> <p>將學生分組，請各組學生相互練習聽/說學到的運動名稱英文單字；教師適時從旁協助、確認學生練習狀況。</p> <p>【組間互學】</p> <p>〈Matching Game〉教師事先使用 Wordwall 學習平台創作好配對遊戲（運動名稱與圖片配對）；各組學生競相取得最多配對。</p> <p>【組內共學】</p> <p>請各組學生先相互討論哪些運動需要/不需要使用球來進行，再請學生至以下學習網站完成線上學習單（配對遊戲）。</p> <p>◆ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/sports-1</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生自行觀看以下影片：Let's play soccer. I like baseball。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=mgSm4EoUYTQ</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師將以下句型寫在黑板上，並帶領學生熟悉此對話：</p> <p>A: Do you like <u> (sport) </u>?</p> <p>B: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>A: Let's play <u> (sport) </u>.</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English、LearnEnglish Kids、liveworksheets 等學習網站</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

	<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3b-II-3 整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>3. 進行 like / dislike 問卷調查</p> <p>4. 資料蒐整與應用</p> <p>5. go、play、do 的用法</p> <p>6. 運動相關動作</p>	<p>3. 積極參與並完成問卷調查活動。</p> <p>4. 能整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>5. 能歸類 go、play、do 搭配不同運動活動的學習單。</p> <p>6.1 能專注教師對於運動相關動詞的說明與演示，並樂於回答提問。</p> <p>6.2 積極參與不同運動所需使用的動</p>	<p>3.1 分組完成問卷調查。</p> <p>4. 分組整理問卷資料，製作成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>6.1 能專注於教師的說明與演示，並回答提問。</p> <p>6.2 積極參與遊戲。</p>	<p>B: Ok. /Sorry, I can't.</p> <p>【組內共學】</p> <p>各組學生相互練習以上對話；教師適時從旁協助、確認學生練習狀況。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下先行準備好的調查表，請學生使用「Do you like <u>(sports)</u> ?」逐一向他組學生進行詢問並完成問卷內容。 2. 請各組學生將完成的問卷調查內容歸納、統整成一份簡易的圖表（形式不限，學生可以圓餅圖、樹狀圖、點狀圖等呈現），並上台分享他們的調查結果。各組學生及教師給予回饋。 3. 教師發下先行準備好的學習單，請各組學生互相討論各種運動的動詞搭配（go/play/do）並完成學習單上之內容。教師適時從旁協助。 <p>【教師導學】</p> <p>教師統整前一活動中學生完成的學習單內容，使學生熟悉不同運動所固定搭配的動詞用法，再請學生發表從事各種運動時不同動作的英文單字/詞，並將其寫在黑板上，例如：jump/throw/run/hit...等。</p> <p>【學生自學】</p>	
--	---	--	---	---	---	--

		<p>題。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	7. 複習	<p>作歸類遊戲。</p> <p>7. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>7.1 複習影片內容</p> <p>7.2 完成 Cool English 網站指定內容。</p>	<p>請學生自行至以下學習網址完成有關各類運動動詞/動作之英文單字線上學習單 (Action Verbs in Sports)。</p> <p>◆ https://www.liveworksheets.com/tm1209754ee</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自行觀看以下影片進行複習：Sports and Action Verbs。 https://www.youtube.com/watch?v=LCRhI2GADas 2. 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。 		
--	--	---	-------	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	Ability	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【綜合】1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-4 認</p>	<p>1. 做家務事的字詞</p> <p>2. 做家務事的日常生活對話</p> <p>3. 實作 nachos</p>	<p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識做家務事的字詞。</p> <p>1.2 完成學習單，並能聽懂與說出做家務事的字詞。</p> <p>2. 覺察自己份內該做的工作，了解做家務事的意義與重要性。</p> <p>3.1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3.2 完成製作 nachos</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 完成學習單。</p> <p>2. 聽懂並使用 Can you _____?的簡單日常生活用語。</p> <p>3.1 專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師先介紹 household chores 這一單詞；請學生發表所知道/已學過的關於做家事相關的英文單字/詞，並將其寫在黑板上，例如：make my bed/do the dishes/sweep the floor...等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生自行觀看以下有關各項家事英文說法的影片。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=kQQtfYaSDHM</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=qaYJICRTei8</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=qN6AcjAxCa4</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單（household chores）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師將以下句型寫在黑板上，並帶領學生熟悉此一句型結構（搭配各項家事英文）：</p> <p>A: Can you _____?</p> <p>B: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>【組內共學】</p> <p>各組學生相互練習以上對話；教師適時從旁協助、確認學生練習狀況。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師介紹 nachos 此一墨西哥傳統食物，與學生討論是否知道其為哪一國家的代表性食物、是否吃過或看過</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English 學習網站</p>
---	---------	---	---	---	---	--	--

	<p>真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【國語文】2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點與意見。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	4. 複習	<p>的學習單。</p> <p>3.3 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3.4 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3.5 樂於參加討論，提供個人對 nachos 色、香、味的觀點與意見。</p> <p>4. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>3.2 分組討論，完成製作 nachos 的學習單。</p> <p>3.3 專注於教師的說明與演示。</p> <p>3.4 實作 nachos。</p> <p>3.5 享受 nachos 並分享心得。</p> <p>4. 完成 Cool English 網站指定內容。</p>	<p>其製作過程等；請學生想像並發表製作 nachos 時的動作會有哪些，以及是否知道這些動作的英文該如何表達，並將其寫在黑板上，例如：cut/put/spread out/bake...等。</p> <p>2. 教師可參考以下網址內容 (https://www.simplyrecipes.com/recipes/nachos/)，向學生說明關於 nachos 的背景知識以及如何製作 nachos。</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單 (procedures for making nachos)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師適時從旁協助各組並給予回饋。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師示範並說明製作 nachos 的相關步驟。</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組學生按照教師的示範以及學習單上的內容，合力製作各組的 nachos。 學生們享用自己製作的 nachos；讓各組至台前分享他們的 nachos 以及自己的心得，同學及教師給予回饋。 <p>【學生自學】</p> <p>學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	--	-------	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">Jobs and Places</p>	<p>【【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>【英】6-II-2 積</p>	<p>1. 認識職業及工作地點</p> <p>2. 句型練習 What does your father/mother do?</p> <p>3. 進行父母職業的問卷調查</p>	<p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識職業及工作地點。</p> <p>1.2 完成學習單，並能聽懂與說出職業及工作地點的字詞。</p> <p>1.3 能積極參與職業及工作地點的字詞遊戲。</p> <p>2.1 能專注於教師的說明與演示，聽懂及使用基礎句型。</p> <p>2.2 能積極參與句型練習活動。</p> <p>3. 積極參與並完成問卷調查活</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 完成學習單。</p> <p>1.3 積極參與遊戲活動。</p> <p>2.1 專注於教師的說明與演示。</p> <p>2.2 積極參與課堂練習活動。</p> <p>3. 分組完成問卷調查。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師先介紹 job 這一單字；請學生發表所知道/已學過的關於各種工作以及其工作地點的英文單字/詞，並將其寫在黑板上，例如：doctor/hospital、teacher/school、police officer/police station...等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生自行觀看以下影片：Let's Learn about Job。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=BfegL6UbX-0</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 教師發下先行製作好之學習單 (Jobs and Workplaces)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>2. 請各組學生相互討論，至以下網站完成線上學習單之練習；教師適時從旁協助各組並給予回饋。</p> <p>◆ https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=Jobs+Test+1</p> <p>◆ https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=jobs+places</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師將以下句型寫在黑板上，並帶領學生熟悉此一句型結構（搭配各項工作之英文）：</p> <p>A: What does your father/mother do?</p> <p>B: S/He is a _____.</p> <p>【組內共學】</p> <p>各組學生相互練習以上對話；教師適時從旁協助、確認學生練習狀況。</p> <p>【組間互學】</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English、liveworksheets 等學習網站</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3b-II-3 整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>查。</p> <p>4. 資料蒐整與應用。</p> <p>5. 複習。</p>	<p>動。</p> <p>4. 能整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>5. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>4. 分組整理問卷資料，製作成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。</p> <p>5. 完成 Cool English 網站指定內容。</p>	<p>1. 教師發下先行準備好的調查表 (My Parents' Jobs and Workplaces), 請學生使用「What does your father/mother do?」逐一向他組學生進行詢問並完成問卷內容。</p> <p>2. 請各組學生將完成的問卷調查內容歸納、統整成一份簡易的圖表 (形式不限, 學生可以圓餅圖、樹狀圖、點狀圖等呈現), 並上台分享他們的調查結果。各組學生及教師給予回饋。</p> <p>【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
【英】6-II-2 積

1. 認識外表 (II)的字詞。

2. 句型練習
What does your _____ look like?

1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識外表(II)的字詞。
1.2 能積極參與外表(II)的字詞遊戲。

2.1 能體驗運用數位學習網站與資源，聽懂及使用基礎句型。
2.2 能積極參與課堂練習活動。

1.1 專注欣賞影片。

1.2 積極參與線上遊戲。

2.1 專注欣賞影片。

2.2 積極參與對話練習活動。

【教師導學】

教師先引領學生回想上學期在 Appearance and Personality (I)中學過、用來描述人物外表之英文單字，並將其寫在黑板上，例如：face/tall/short...等；再介紹更多這類型的單字/詞，例如：age/looks/height/build/face...等，一樣將其寫在黑板上。

【學生自學】

1. 請學生自行觀看以下更多有關介紹如何描述人物外表的影片。
◆ <https://www.youtube.com/watch?v=7zCNjzTEOeI>
◆ <https://www.youtube.com/watch?v=w9wI5ZvZn6g>
◆ <https://www.youtube.com/watch?v=nL3s2uZQyh0>
2. 請學生至以下網站 https://www.liveworksheets.com/worksheets?keys=appearance&from-age=&to-age=&sort_by=popular&sort_order=DESC 練習更多關於描述人物外表特徵的線上學習單。

【學生自學】

請學生自行觀看以下影片：What does she look like?

◆ <https://www.youtube.com/watch?v=zT5IiE9m9oY>

【教師導學】

教師將以下句型寫在黑板上，並帶領學生熟悉此一句型：

A: What does your father/mother/sister/brother look like?

B: S/He is _____. S/He has _____.

【組內共學】

各組學生相互練習以上對話；教師適時從旁協助、確認學生練習狀況。

1. YouTube 影片
2. 學習單
3. Cool English、liveworksheets 等學習網站

	<p>極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎4-II-4 能</p>	<p>3. 認識個性(II)的字詞</p> <p>4. 介紹家人</p>	<p>3.1 完成學習單，並能聽懂與說出個性(II)的字詞。</p> <p>3.2 能積極參與線上互動遊戲。</p> <p>4.1 能體驗運用數位學習網站與資源，聽懂如何介紹家人。</p> <p>4.2 能看懂、寫出簡單的句子介紹家人。</p> <p>4.3 能使用清晰語音、適當語速和音量介紹家人。</p>	<p>3.1 完成學習單。</p> <p>3.2 積極參與線上互動遊戲。</p> <p>4.1 專注欣賞影片。</p> <p>4.2 用簡單句子寫出(介紹)家人。</p> <p>4.3 以簡單句子口頭介紹家人，並回饋他人的報告。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師先引領學生回想上學期在 Appearance and Personality (I)中學過、用來描述人物個性之英文單字/詞，並將其寫在黑板上，再介紹更多這類型的單字/詞，一樣將其寫在黑板上。</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單 (Appearance and Personality (II))。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生自行觀看以下更多關於介紹人物個性之影片 (quizzes)。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=0OTVKSgP-Zw</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=IbubMhLLWvE</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生自行觀看以下影片：Introducing Family from Photographs。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=sjISX1HxCsI</p> <p>【組內共學】</p> <p>讓學生與同組夥伴討論，先在紙上構思如何用英文描述自己家人的外表特徵與個性，教師可適時從旁協助，再請學生將完成的介紹短文放上教師事先開設好的 Padlet 網頁上 (學生重新打字或是直接拍照上傳)。</p> <p>【組間互學】</p> <p>請學生至台前唸出自己的短文，各組學生及教師給予回饋。</p>		
--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--

	<p>臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>【國語文】2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	5. 複習	5. 善用預習、複習強化學習效果。	5. 完成 Cool English 網站指定內容。	<p>【學生自學】</p> <p>學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	---	-------	-------------------	----------------------------	--	--	--

<p>第 (20) 週</p>	<p>反思學習計畫</p>	<p>【社】3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【社】3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>學習計畫成效評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學習成效，探究學習計畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並尋求下一次改善解決問題的可能做法。 2. 將進行學習計畫及所遇到的困難問題解決的過程與結果，進行報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回顧自己在學習計畫中設定的目標與實際表現，紀錄成功與未達成部分的原因，並提出未來改善策略。 2. 小組分享執行計畫過程中的挑戰、解決方式、成果與建議，進行全班口頭報告交流。 <p>【教師導學】：反思引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本次活動目標，強調反思在學習歷程中的重要性。 2. 教師引導學生回顧先前擬定的學習計畫，討論「學習計畫的成功關鍵」與「遇到困難怎麼辦？」。 <p>【學生自學】：個人反思與自我檢核</p> <p>學生獨立回顧本學期的學習計畫與執行情形，誠實思考目標達成狀況與過程中遇到的挑戰。思考並書寫下次可改進的方向。</p> <p>【組內共學】：小組討論與經驗整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員輪流分享個人評估與反思內容，討論彼此在執行學習計畫時遇到的共通困難與獨特經驗。 2. 小組合作整理出「常見問題與有效解決方法清單」。 <p>【組間互學】：成果分享與同儕回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組依序上台進行「學習計畫反思」分享，重點包括：計畫成果、遇到的困難、解決歷程、未來改進建議。 2. 其他組同學提出問題、給予建議，教師適時補充與總結，強調反思與持續改進的重要性。 3. 鼓勵學生將同儕建議納入未來學習計畫的修正參考。 	<p>小組白板</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(36)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂座位安排請盡量在任課教師前方，較能注意學生上課時的學習狀況。 2.班上同儕若有溝通表達能力較清楚、生活自理能力較良好的學生，建議可安排擔任此學生之小幫手，協助學生融入學校生活。 3.關於其作業與評量，建議老師可視學生各科能力機動調整作業份量與評量的難易度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：施宏霖</p>
-----------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。