

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(年級和 年級) 否■

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主學習_台灣大小事(上)	課程 設計者	施宏霖	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼應之說明	一、 透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、 導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、 培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備 探索 自主學習的思考能力，透過說聽讀寫的 體驗 活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 二、 透過 探索 台灣， 體驗與理解 台灣，進而能 具備 用簡易英文製作關於 台灣 的故事書，並能簡單 介紹 台灣簡史與風土民情。 三、 運用 閱讀文本及資訊科技媒材， 搜尋 台灣的相關資料。 理解、統整、製作 蒐集到的資料後， 分享簡報 ，以增強對自我文化的認同。 四、 透過 積極參與 各項小組合作學習活動， 探索 不同的學習方法， 覺察 自己的人際溝通方式， 學習 合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) ☐ 品德教育或 ☐ 其他議題 (非必選)						
融入議題 實質內涵	說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	擬定學習計畫	【綜】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	擬定學習計畫	透過討論，規劃並執行的學習計畫。	分組討論，完成小組學習計畫表	【教師導學】 教師以提問方式引導學生思考：「你覺得什麼是學習計畫？」「你平常學習時有什麼困擾？」，並說明本節課的任務與評量方式。 【學生自學】 發給「我的學習習慣小調查單」，請學生個別完成，思考自己目前的學習方式與問題。 【組內共學】-共同討論學習計畫 1.小組內分享個人調查結果，討論有哪些學習策略可能適合全組使用，並開始擬定「學習計畫草案」 2.小組討論並寫下屬於本組的合作規範（例如：輪流發言、不打斷他人、遇到爭議如何處理等），並由每位組員簽名同意。 【組間互學】-學習契約建立 1.各組分享自己的「合作規範」與「學習計畫草案」一項，讓其他組學習其優點。 2.教師整合大家的想法，協助修正與補充，最後全班共同確認學習契約內容 【教師導學】 教師總結今日學習重點，鼓勵學生接下來根據合作規範及學習契約執行。	小組白板	4

第 (3) 週 - 第 (6) 週	Facts of Taiwan	【社】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	1. 認識台灣 2. 台灣基本資料	1. 能使用影片資源認識台灣，表達對台灣議題的關懷。 2.1 運用圖書館與網路，進行台灣基本資料的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 2.2 善用字典，完成學習單。	1. 專心欣賞影片，從中認識台灣後，能簡單說出台灣的簡介。 2.1 完成蒐集跟台灣有關的基本資料。	【學生自學】 讓學生自行觀看以下有關介紹台灣的影片，使其對於如何使用英語介紹台灣有一定的概念。 【認識台灣 EP1】5 分鐘認識台灣！Meet Charming Taiwan! ◆ https://www.youtube.com/watch?v=9WF7nP-x2PY 【認識台灣 EP2】台灣是什麼？What is Taiwan? ◆ https://www.youtube.com/watch?v=IZ0lBvorHCO 【如何用英文介紹台灣】 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=EkZlF0Uw6C8 【教你用英文介紹台灣】 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=t1bC7Rl_nY 【教師導學】 請學生分享他們所知道有關於台灣的基本資料（Facts of Taiwan），例如：地理位置、面積大小、國旗、天氣、城市、人口組成及數量、使用的語言、流通的貨幣、宗教信仰...等；學生可先以中文來回答，教師再教授其對應的英文單詞。接著教師提供可供學生查詢更多關於台灣資訊的網站；藉由 5W1H 的提問方式，請學生們在這些網站上查找資料；提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字。 【台灣觀光資訊網兒童網-中文網頁】 ◆ https://child.taiwan.net.tw/ 【Ducksters-英文網頁】 ◆ https://www.ducksters.com/geography/country.php?country=Taiwan 【ThoughtCo-英文網頁】 ◆ https://www.thoughtco.com/taiwan-facts-and-history-195091	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English、ISSUU 以及介紹台灣基本資料之相關網站	8
--	------------------------	--	---------------------------------	--	---	---	---	----------

		【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】I-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	3. 自製線上故事書 4. 發表成果	3. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「ISSUU」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。 4. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。	2.2 完成學習單。 3. 分組討論，並利用「ISSUU」製作線上故事書。 4. 分組分享關於台灣簡史的線上故事書，並回饋他人的故事。	【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單（Facts of Taiwan）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；教師從旁協助各組並適時給予回饋。 【組內共學】 請學生使用 ISSUU 網路平台，製作各組之 Facts of Taiwan 線上故事書；教師從旁協助各組相關的網頁操作並適時給予學生作品回饋。 【組間互學】 請各組至講台處分享所完成的線上故事書；各組同學及教師給予回饋。		
--	--	---	----------------------------------	---	--	--	--	--

		【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	5. 複習	5. 主動預習、溫習功課。	5. 完成 Cool English 網站指派任務。	【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		
--	--	-----------------------	-------	---------------	----------------------------	---	--	--

第 (7) 週 - 第 (10) 週	Brief History of Taiwan	【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	1. 台灣簡史	1.1 運用圖書館與網路，進行台灣簡史的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 1.2 善用字典，完成學習單。	1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成蒐集台灣簡史資料。 1.3 完成學習單。	【教師導學】 教師先介紹 history 這一單字，接著採用 5W1H 的提問法，請學生舉手發言他們所知道的關於台灣歷史的相關事實；學生可以中文回答，教師再延伸教授相關的英文單詞，並將其寫於黑板上。 【學生自學】 學生自行觀看影片：Brief History of Taiwan。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=WtMFQj9z4FE 【教師導學】 教師提供可供學生查詢更多關於台灣歷史介紹的網站；藉由 5W1H 的提問方式，請學生們在這些網站上查找資料；提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字。 【BRITANNICA KIDS-英文網頁】 ◆ https://kids.britannica.com/students/article/Taiwan/277248 【台灣外交部-英文網頁】 ◆ https://www.taiwan.gov.tw/content_3.php 【Life of Taiwan-英文網頁】 ◆ https://lifeoftaiwan.com/about-taiwan/history/ 【Like It Formosa-英文網頁】 ◆ https://www.likeitformosa.com/single-post/taiwan-s-history-in-a-nutshell 【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單（Brief History of Taiwan）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；教師從旁協助各組並適時給予回饋。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English、ISSUU 以及介紹台灣歷史之相關網站	8
---	--------------------------------	--	----------------	--	---	---	---	----------

	【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	2. 自製線上故事書 3. 發表成果 4. 複習	2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「ISSUU」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。 4. 主動預習、溫習功課。	2. 分組討論並利用「ISSUU」完成製作線上故事書。 3. 分組分享關於台灣簡史的線上故事書，並回饋他人的故事。 4. 完成 Cool English 網站指派任務。	【組內共學】 請學生使用 ISSUU 網路平台，製作各組之 Brief History of Taiwan 線上故事書；教師從旁協助各組相關的網頁操作並適時給予學生作品回饋。 【組間互學】 請各組至講台處分享所完成的線上故事書；各組同學及教師給予回饋。 【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		
--	--	---	--	---	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (14) 週	Cuisine of Taiwan	【英】I-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	1. 台灣飲食文化。	1.1 看完影片後能聽懂影片中台灣飲食文化之介紹。 1.2 運用圖書館與網路，進行台灣飲食文化的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 1.3 善用字典，完成學習單。	1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。 1.2 完成蒐集台灣飲食文化資料。 1.3 完成學習單。	【教師導學】 教師先介紹 cuisine 這一單字，接著採用 5W1H 的提問法，請學生舉手發言他們所知道的台灣美食佳餚；學生可以中文回答，教師再延伸教授相關的英文單詞，並將其寫於黑板上，例如：beef noodle soup、braised pork rice。 【學生自學】 學生自行觀看以下有關台灣美食之影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=z9_hTouNWVE ◆ https://www.youtube.com/watch?v=n_BO8G87clk ◆ https://www.youtube.com/watch?v=GFzKqYPSttY 【教師導學】 教師提供可供學生查詢更多關於台灣美食/飲食文化的網站；藉由 5W1H 的提問方式，請學生們在這些網站上查找資料；提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字。 【英文庫-中文網頁】 ◆ https://english.cool/taiwanese-snack-english/ 【EATER-英文網頁】 ◆ https://www.eater.com/2019/3/6/18241036/what-is-taiwanese-food-traditional-cuisine 【Life of Taiwan-英文網頁】 ◆ https://lifeoftaiwan.com/about-taiwan/food-drink/ 【Lonely Planet-英文網頁】 ◆ https://www.lonelyplanet.com/articles/what-to-eat-and-drink-in-taiwan 【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單（Food Culture of Taiwan）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；教師從旁協助各組並適時給予回饋。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English、ISSUU 以及介紹台灣美食/飲食文化之相關網站	8
--	--------------------------	--	-------------------	---	--	---	--	----------

		【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【資識】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	2. 自製線上故事書 3. 發表成果並分享 4. 台式料理實作	2. 能將事件依故事的發展 加以排序，運用「ISSUU」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。 4.1 分組討論，並透過實地操作，能參與完成一道台式自創料理。活動中，適切表現	2. 分組討論並利用「ISSUU」製作線上故事書。 3. 分組介紹自製線上故事書，並分享自創料理，並回饋他組的作品。 4.1 分組合作，完成一道台式創作料理。 4.2 分享自創料理，並回饋他組的作品。	【組內共學】 請學生使用 ISSUU 網路平台，製作各組之 Cuisine of Taiwan 線上故事書；教師從旁協助各組相關的網頁操作並適時給予學生作品回饋。 【組間互學】 請各組至講台處分享所完成的線上故事書；各組同學及教師給予回饋。 【組內共學】 請各組合力完成一道簡易的台式料理；教師可從旁給予必要的協助，並一邊教授製作料理相關的英文用語。 【組間互學】 學生及教師輪流品嚐各組製作完成的台式料理，並給予各		
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		合作達成共同目標。 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	5. 複習	自己的見解，與成員協同合作達成創意料理的烹煮。 4.2 完成後，能體察、分享並欣賞台式料理的美感與創意的多樣性表現。 5. 主動預習、溫習功課。	5. 完成 Cool English 網站指派任務。	組回饋，並評選出最美味的一道料理。 【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		
--	--	---	-------	---	----------------------------	---	--	--

Attractions of Taiwan	【英】I-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	1. 台灣景點 1.1 看完影片後能聽懂影片中台灣景點之介紹。 1.2 運用圖書館與網路，進行台灣景點的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 1.3 善用字典，完成學習單。	1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成蒐集台灣景點資料。 1.3 完成學習單。	【教師導學】 教師先介紹 attraction 的意思，接著請學生舉手發言他們所知道的台灣著名景點（must-see attractions），將其寫在黑板上，例如：Mt. Jade/Alishan/Sun Moon Lake...等，並請學生發表為何這些景點在他們心目中是 must-see attractions。 【學生自學】 學生自行觀看以下有關台灣著名景點之影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=VHdLxMJhkB0 【教師導學】 教師提供可供學生查詢更多關於台灣著名景點的網站；藉由 5W1H 的提問方式，請學生們在這些網站上查找資料，例如：這些景點為何在台灣家喻戶曉？提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字。 【台灣觀光資訊網兒童網-中文網頁】 ◆ https://child.taiwan.net.tw/ 【台灣觀光資訊網兒童網_旅行台灣-中文網頁】 ◆ https://child.taiwan.net.tw/0000000002.htm 【英文庫-中文網頁】 ◆ https://english.cool/attractions/ 【Culture Trip-英文網頁】 ◆ https://theculturetrip.com/asia/taiwan/articles/20-must-visit-attractions-in-taiwan/ 【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單（Must-see Attractions in Taiwan）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；教師從旁協助各組並適時給予回饋。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English、ISSUU 以及介紹台灣觀光景點之相關網站
--	--	--	---	---	---

	【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【資識】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	2. 自製故事書 3. 發表成果 4. 複習	2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「ISSUU」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。 4. 主動預習、溫習功課。	2. 分組討論並利用「ISSUU」製作線上故事書。 3. 分組分享關於台灣景點的線上故事書，並回饋他人的故事。 4. 完成 Cool English 網站指派任務。	【組內共學】 請學生使用 ISSUU 網路平台，製作各組之 Must-see Attractions in Taiwan 線上故事書；教師從旁協助各組相關的網頁操作並適時給予學生作品回饋。 【組間互學】 請各組至講台處分享所完成的線上故事書；各組同學及教師給予回饋。 【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		
--	---	---	--	---	---	--	--

第 (19) 週 - 第 (20) 週	反思學習計畫	【社】3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【社】3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	學習計畫成效評估	1. 評估學習主題，選定學習主題畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並尋求下一次改善解決問題的可能做法。 2. 分享學習發現或執行經驗困難，及運用問題解決的過程與結果，進行省思與調整。	1.學生回顧自己在學習計畫中設定的目標與實際表現，紀錄成功與未達成部分的原因，並提出未來改善策略。 2.小組分享執行計畫過程中的挑戰、解決方式、成果與建議，進行全班口頭報告交流。	【教師導學】：反思引導 1.教師說明本次活動目標，強調反思在學習歷程中的重要性。 2.教師引導學生回顧先前擬定的學習計畫，討論「學習計畫的成功關鍵」與「遇到困難怎麼辦？」。 【學生自學】：個人反思與自我檢核 學生獨立回顧本學期的學習計畫與執行情形，誠實思考目標達成狀況與過程中遇到的挑戰。思考並書寫下次可改進的方向。 【組內共學】：小組討論與經驗整理 1.小組成員輪流分享個人評估與反思內容，討論彼此在執行學習計畫時遇到的共通困難與獨特經驗。 2.小組合作整理出「常見問題與有效解決方法清單」。 【組間互學】：成果分享與同儕回饋 1.各小組依序上台進行「學習計畫反思」分享，重點包括：計畫成果、遇到的困難、解決歷程、未來改進建議。 2.其他組同學提出問題、給予建議，教師適時補充與總結，強調反思與持續改進的重要性。 3.鼓勵學生將同儕建議納入未來學習計畫的修正參考。	小組白板	4	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(30)節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：施宏霖
-----------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。