

### 三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主學習-台灣大小事(下)	課程 設計者	施宏霖	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼應之說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備 <b>探索</b> 自主學習的思考能力，透過說聽讀寫的 <b>體驗</b> 活動， <b>實踐</b> 自我擬定學習計畫。 二、透過 <b>探索</b> 台灣， <b>體驗與理解</b> 台灣，進而能 <b>具備</b> 用簡易英文製作關於 <b>台灣</b> 的故事書，並能簡單 <b>介紹</b> 台灣簡史與風土民情。 三、 <b>運用</b> 閱讀文本及資訊科技媒材， <b>搜尋</b> 台灣的相關資料。 <b>理解、統整、製作</b> 蒐集到的資料後， <b>分享簡報</b> ，以增強對自我文化的認同。 四、透過 <b>積極參與</b> 各項小組合作學習活動， <b>探索</b> 不同的學習方法， <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式， <b>學習</b> 合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input type="checkbox"/> 品德教育或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)						
融入議題 實質內涵	說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	擬定學習計畫	【綜】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	擬定學習計畫	透過討論，規劃並執行的學習計畫。	分組討論，完成小組學習計畫表	<p><b>【教師導學】</b> 教師以提問方式引導學生思考：「你覺得什麼是學習計畫？」「你平常學習時有什麼困擾？」，並說明本節課的任務與評量方式。</p> <p><b>【學生自學】</b> 發給「我的學習習慣小調查單」，請學生個別完成，思考自己目前的學習方式與問題。</p> <p><b>【組內共學】-共同討論學習計畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組內分享個人調查結果，討論有哪些學習策略可能適合全組使用，並開始擬定「學習計畫草案」</li> <li>2.小組討論並寫下屬於本組的合作規範（例如：輪流發言、不打斷他人、遇到爭議如何處理等），並由每位組員簽名同意。</li> </ol> <p><b>【組間互學】-學習契約建立</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組分享自己的「合作規範」與「學習計畫草案」一項，讓其他組學習其優點。</li> <li>2.教師整合大家的想法，協助修正與補充，最後全班共同確認學習契約內容</li> </ol> <p><b>【教師導學】</b> 教師總結今日學習重點，鼓勵學生接下來根據合作規範及學習契約執行。</p>	小組白板	4



	<p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p> <p>4. 複習</p>	<p>2. 能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>，<b>運用</b>「ISSUU」與他人合作<b>討論</b>構想<b>創作</b>自製的線上故事書，並樂於<b>參與</b>。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及<b>聽懂</b>簡易的線上自製故事書。</p> <p>4. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2. 分組討論並利用「ISSUU」製作線上故事書。</p> <p>3. 分組分享關於台灣原住民的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>4. 完成 Cool English 網站指派任務。</p>	<p><b>【組內共學】</b> 將學生分組，請各組先選定好欲介紹的台灣原住民族，再使用 ISSUU 網路平台製作各組之原住民簡介線上故事書；教師從旁協助各組相關的網頁操作並適時給予學生作品回饋。</p> <p><b>【組間互學】</b> 請各組至講台處分享所完成的線上故事書；各組同學及教師給予回饋。</p> <p><b>【學生自學】</b> 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Religion and Beliefs of Taiwan</p>	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1</p>	<p>1. 台灣宗教信仰</p> <p>2. 自製線上故事書</p>	<p>1.1 使用圖書館與網路資源。</p> <p>1.2 運用網路，進行台灣宗教信仰的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>1.3 善用字典，完成學習單。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「ISSUU」與他人合作討論構想創作自製的線</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 完成蒐集台灣宗教信仰網路資料。</p> <p>1.3 完成學習單。</p> <p>2. 分組討論並利用「ISSUU」製作線上故事書。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師先介紹 religion/belief 等字詞；請學生分享他們所知道的台灣民間宗教信仰有哪些，例如：道教 Taoism、佛教 Buddhism、基督教 Christianity 等，再將其寫在黑板上，教師亦可一併介紹相關英文字彙，例如教堂 church、清真寺 mosque、寺廟 temple...等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>讓學生自行觀看有關介紹台灣宗教信仰的影片。</p> <p>◆ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXwcmvyIqj4">https://www.youtube.com/watch?v=QXwcmvyIqj4</a></p> <p>◆ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ngEmpOAX21E">https://www.youtube.com/watch?v=ngEmpOAX21E</a></p> <p>◆ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PvSz_nlnXU0">https://www.youtube.com/watch?v=PvSz_nlnXU0</a></p> <p>【教師導學】</p> <p>教師提供可供學生查詢更多關於介紹台灣宗教信仰的網站；藉由 5W1H 的提問方式，請學生們在這些網站上查找資料；提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字。</p> <p>【交通部觀光署-中文網頁】</p> <p>◆ <a href="https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001022">https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001022</a></p> <p>【Life of Taiwan-英文網頁】</p> <p>◆ <a href="https://lifeoftaiwan.com/about-taiwan/religion/">https://lifeoftaiwan.com/about-taiwan/religion/</a></p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單 (Religion and Beliefs in Taiwan)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組內共學】</p> <p>將學生分組，請各組先選定好欲介紹的一台灣常見宗教，再使用 ISSUU 網路平台製作各組之線上故事書；教師從旁協助各組相關的網頁操作並適時給予學生作品回饋。</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English、ISSUU 以及介紹台灣宗教信仰之相關網站</p>
---	---	---	------------------------------------	---	--	---	---

	<p>運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>3. 發表成果</p> <p>4. 複習</p>	<p>上故事書，並樂於參與。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> <p>4. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>3. 分組分享關於台灣宗教與信仰的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>4. 完成 Cool English 網站指派任務。</p>	<p>【組間互學】</p> <p>請各組至講台處分享所完成的線上故事書；各組同學及教師給予回饋。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	--	-----------------------------	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Festivals in Taiwan</p>	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事</p>	<p>1. 台灣節慶</p> <p>2. 自製線上故事書</p>	<p>1.1 使用圖書館與網路資源。</p> <p>1.2 運用網路，了解台灣節慶，並進行台灣節慶蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>1.3 善用字典，完成學習單。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展加以</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 完成蒐集台灣節慶料。</p> <p>1.3 完成學習單。</p> <p>2. 分組討論並利用「ISSUU」製作線</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師先介紹 festival/celebration 等字詞；請學生分享他們所知道的台灣重要節慶有哪些，例如：端午節 Dragon Boat Festival、中秋節 Mid-Autumn Festival、農曆新年 Lunar New Year、中元節 Ghost Festival、元宵節 Lantern Festival、七夕情人節 Chinese Valentine's Day、清明節 Tomb Sweeping Day...等，再將其寫在黑板上。</p> <p>【學生自學】</p> <p>讓學生自行觀看有關介紹台灣節慶慶典的影片。</p> <p>◆ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I">https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I</a></p> <p>◆ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kcG9y4JDXGA">https://www.youtube.com/watch?v=kcG9y4JDXGA</a></p> <p>【教師導學】</p> <p>教師提供可供學生查詢更多關於介紹台灣傳統節慶的網站；藉由 5W1H 的提問方式，請學生們在這些網站上查找資料；提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字。</p> <p>【Taiwan Everything-英文網頁】</p> <p>◆ <a href="https://taiwaneverything.cc/category/events/">https://taiwaneverything.cc/category/events/</a></p> <p>【交通部觀光署-中文網頁】</p> <p>◆ <a href="https://child.taiwan.net.tw/0000000011.htm">https://child.taiwan.net.tw/0000000011.htm</a></p> <p>【Culture Trip-英文網頁】</p> <p>◆ <a href="https://theculturetrip.com/asia/taiwan/articles/10-festivals-you-can-only-experience-in-taiwan">https://theculturetrip.com/asia/taiwan/articles/10-festivals-you-can-only-experience-in-taiwan</a></p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單 (Festivals in Taiwan)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組內共學】</p> <p>將學生分組，請各組先選定好欲介紹的一台灣節慶活動，</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English、ISSUU 以及介紹台灣節慶慶典之相關網站</p>
--	--	--	----------------------------------	---	--	---	---

	<p>的發展加以<b>排序</b>。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>3. 發表成果</p> <p>4. 複習</p>	<p><b>排序</b>，<b>運用</b>「ISSUU」與他人合作<b>討論</b>構想<b>創作</b>自製的線上故事書，並樂於<b>參與</b>。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及<b>聽懂</b>簡易的線上自製故事書。</p> <p>4. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>上故事書。</p> <p>3. 分組分享關於台灣節慶的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>4. 完成 Cool English 網站指派任務。</p>	<p>再使用 ISSUU 網路平台製作各組之線上故事書；教師從旁協助各組相關的網頁操作並適時給予學生作品回饋。</p> <p>【<b>組間互學</b>】 請各組至講台處分享所完成的線上故事書；各組同學及教師給予回饋。</p> <p>【<b>學生自學</b>】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	--	-----------------------------	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl;">Features of Taiwan</p>	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1</p>	<p>1. 台灣特色</p> <p>2. 自製線上故事書</p>	<p>1. 運用圖書館、網路，進行台灣特色相關資料蒐集、解讀與判斷，提升背景知識之需求，進而看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「ISSUU」與他人合作討論構想創作自製的線</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 完成蒐集台灣特色。</p> <p>1.3 完成學習單。</p> <p>2. 分組討論並利用「ISSUU」製作線上故事書。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師與學生相互討論屬於台灣的特色有哪些，例如：新舊交融的城市景觀 urbanscape: mixture of new and old、數量龐大的機車 tons of scooters、科技島 the island of technology、人情味 hospitality/warm-hearted people、夜市文化 night markets、隨處可見的便利商店 ubiquitous convenience stores...等，並將其寫於黑板上。</p> <p>【學生自學】</p> <p>讓學生自行觀看有關介紹台灣的影片。</p> <p>◆ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXnqAp2WI94">https://www.youtube.com/watch?v=QXnqAp2WI94</a></p> <p>◆ <a href="https://www.youtube.com/@TaiwanPlus/videos">https://www.youtube.com/@TaiwanPlus/videos</a></p> <p>【教師導學】</p> <p>教師提供可供學生查詢更多關於介紹台灣在地特色的網站；藉由5W1H的提問方式，請學生們在這些網站上查找資料；提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字。</p> <p>【Taiwanese Secret—Travel and Living Guide-英文網頁】</p> <p>◆ <a href="https://www.taiwanese-secrets.com/sports-in-taiwan/">https://www.taiwanese-secrets.com/sports-in-taiwan/</a></p> <p>【theFACTfile-英文網頁】</p> <p>◆ <a href="https://thefactfile.org/interesting-facts-taiwan/">https://thefactfile.org/interesting-facts-taiwan/</a></p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單（Features of Taiwan）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組內共學】</p> <p>將學生分組，請各組先選定好欲介紹的一台灣在地特色，再使用 ISSUU 網路平台製作各組之線上故事書；教師從旁協助各組相關的網頁操作並適時給予學生作品回饋。</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English、ISSUU 以及介紹台灣在地特色之相關網站</p>
--	--	---	----------------------------------	---	--	--	---

	<p>運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>3. 發表成果</p> <p>4. 複習</p>	<p>上故事書，並樂於參與。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> <p>4. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>3. 分組分享關於台灣特色的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>4. 完成 Cool English 網站指派任務。</p>	<p>【組間互學】</p> <p>請各組至講台處分享所完成的線上故事書；各組同學及教師給予回饋。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	--	-----------------------------	---	--	---	--	--

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>反思學習計畫</p>	<p>【社】3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【社】3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>學習計畫成效評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學習主題，選定學習主題畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並尋求下一次改善解決問題的可能做法。</li> <li>2. 分享學習發現或執行經驗困難，及運用問題解決的過程與結果，進行省思與調整。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生回顧自己在學習計畫中設定的目標與實際表現，紀錄成功與未達成部分的原因，並提出未來改善策略。</li> <li>2. 小組分享執行計畫過程中的挑戰、解決方式、成果與建議，進行全班口頭報告交流。</li> </ol>	<p>【教師導學】：反思引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明本次活動目標，強調反思在學習歷程中的重要性。</li> <li>2. 教師引導學生回顧先前擬定的學習計畫，討論「學習計畫的成功關鍵」與「遇到困難怎麼辦？」。</li> </ol> <p>【學生自學】：個人反思與自我檢核</p> <p>學生獨立回顧本學期的學習計畫與執行情形，誠實思考目標達成狀況與過程中遇到的挑戰。思考並書寫下次可改進的方向。</p> <p>【組內共學】：小組討論與經驗整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組成員輪流分享個人評估與反思內容，討論彼此在執行學習計畫時遇到的共通困難與獨特經驗。</li> <li>2. 小組合作整理出「常見問題與有效解決方法清單」。</li> </ol> <p>【組間互學】：成果分享與同儕回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組依序上台進行「學習計畫反思」分享，重點包括：計畫成果、遇到的困難、解決歷程、未來改進建議。</li> <li>2. 其他組同學提出問題、給予建議，教師適時補充與總結，強調反思與持續改進的重要性。</li> <li>3. 鼓勵學生將同儕建議納入未來學習計畫的修正參考。</li> </ol>	<p>小組白板</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 30 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：溫苓吟</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：施宏霖</p>
-----------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。