

三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級）否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	自主學習-環遊世界（上）	課程 設計者	施宏霖	總節數/學期 （上/下）	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼應之說明	一、 透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、 導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、 培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備 探索 自主學習的思考能力，透過說聽讀寫的 體驗 活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 二、透過 探索 世界， 體驗與理解 世界，進而能用英文簡單介紹 世界（一個國家） 。 三、 運用 閱讀文本及資訊科技媒材， 搜尋世界（一個國家） 的相關資料。 理解、統整、製作 蒐集到的資料後， 分享簡報 ，以增強對世界文化的基礎了解。 四、透過 積極參與 各項小組合作學習活動， 探索 不同的學習方法， 覺察 自己的人際溝通方式， 學習 合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input type="checkbox"/> 品德教育或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)						
融入議題 實質內涵	說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	擬定學習計畫	【綜】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	擬定學習計畫	透過討論，規劃並執行的學習計畫。	分組討論，完成小組學習計畫表	<p>【教師導學】 教師以提問方式引導學生思考：「你覺得什麼是學習計畫？」「你平常學習時有什麼困擾？」，並說明本節課的任務與評量方式。</p> <p>【學生自學】 發給「我的學習習慣小調查單」，請學生個別完成，思考自己目前的學習方式與問題。</p> <p>【組內共學】-共同討論學習計畫 1.小組內分享個人調查結果，討論有哪些學習策略可能適合全組使用，並開始擬定「學習計畫草案」 2.小組討論並寫下屬於本組的合作規範（例如：輪流發言、不打斷他人、遇到爭議如何處理等），並由每位組員簽名同意。</p> <p>【組間互學】-學習契約建立 1.各組分享自己的「合作規範」與「學習計畫草案」一項，讓其他組學習其優點。 2.教師整合大家的想法，協助修正與補充，最後全班共同確認學習契約內容</p> <p>【教師導學】 教師總結今日學習重點，鼓勵學生接下來根據合作規範及學習契約執行。</p>	小組白板	4

【英】8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。

【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的

1. 國內(外)打招呼方式。

2. 家名稱、國籍、國旗。

1.1 能了解國外基本的招呼方式。

1.2 樂於參與練習活動。

2.1 看完影片後能聽懂影片中國家名稱、國籍及國旗之介紹。

2.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

1.1 欣賞影片，了解不同國家的招呼方式。

1.2 樂於參與不同國家招呼方式的練習活動。

2.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。

2.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。

【教師導學】

老師引導學生分享他們所學過或知道的世界各國打招呼/問候的說法並將其寫於黑板上;介紹 greetings 一詞,再請學生發表他們所知道的各國不同/特殊的打招呼方式。

【學生自學】

學生自行觀看以下有關世界各國不同打招呼方式之影片/網頁:

- ◆ <https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs>
- ◆ https://youtu.be/511ZL5g_-Xs
- ◆ <https://youtu.be/nANhSfCGAs4>
- ◆ <https://www.skyscanner.com.tw/news/the-way-to-say-hello-around-the-world-201704>

【組間互學】

請學生依序上臺,教師拿出事先準備好、其上印有相關指示的字卡展示給站在講臺上的學生,學生須依字卡上所列的說明做出相呼應的打招呼方式,其餘的學生依台上學生的動作搶答他/她是來自哪個國家。運用句型: He's/She's from _____.

【教師導學】

老師引導學生列舉他們所學過或知道的世界各國英文名稱、國籍稱呼、國旗...等並將其寫於黑板上,例如: the USA/American、Japan/Japanese。

【學生自學】

學生自行觀看影片: Countries and Nationalities。

- ◆ https://www.youtube.com/watch?v=x7-87J-V_BU

【組內共學】

老師發下先行製作好之學習單(世界各主要國家名稱、國籍配對練習),將學生分組,請各組員互相討論以完

1. YouTube 影片
2. 學習單
3. Cool English 等學習網站

	<p>發音及意義。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>3. 複習</p>	<p>2.3 善用字典，參與國家名稱與國籍學習單。</p> <p>2.4 看完影片後能聽懂影片中國家名稱、國籍及國旗之故事。</p> <p>2.5 使用數位學習網站與資源聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2.6 善用字典，參與國家名稱、國籍與國旗學習單。</p>	<p>2.3 注欣賞影片。</p> <p>2.4 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>3. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。</p>	<p>成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行觀看影片：Country Flags of the World for Children。</p> <p>◆ https://youtu.be/Ib0743WhQC8</p> <p>【組內共學】</p> <p>老師發下先行製作好之學習單（世界各主要國家與其國旗配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師針對學生所看過的影片以及完成的學習單內容進行複習以及討論/提問，例如：你最想要到哪一個國家旅遊、哪一個國家的國旗最有特色...等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	---	--------------	--	--	--	--	--

【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義
 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義
 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中

1. 七大洲、五大洋
 2. 地標。

1.1 看完影片後能聽懂影片中世界五大洲及七大洋之介紹。
 1.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
 1.3 善用字典，參與七大洲、五大洋學習單。
 2.1 看完影片後能聽懂影片中世界著名地標之介紹
 2.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
 2.3 善用字典，參與地標學習單。

1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。
 1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。
 2.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。
 2.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。

【教師導學】
 老師引導學生說出他們所學過或知道的世界五大洲及七大洋的英文名稱，並將其寫在黑板上；若學生未能說出全部名稱，則教師再行補充；老師引領學生先唸過並熟悉以上單詞，例如：Asia、Pacific Ocean。
 【學生自學】
 學生自行觀看影片：The 7 Continents and 5 Oceans。
 ◆ <https://youtu.be/m-5g0h9ClwY>
 【組內共學】
 老師發下先行製作好之學習單（世界五大洲與七大洋位置配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。
 【教師導學】
 老師引導學生說出他們所學過或知道的世界各國著名地標之英文名稱，並將其寫在黑板上，例如：Egypt/pyramids。
 【學生自學】
 學生自行觀看影片：World Landmarks。
 ◆ <https://youtu.be/BrHbvgNbRpQ>
 【組內共學】
 老師發下先行製作好之學習單（世界各國著名地標配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。

1. YouTube 影片
 2. 學習單
 3. Cool English 網站

	<p>各類練習活動， 不畏犯錯。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>3. 首都</p> <p>4. 複習</p>	<p>3.1 看完影片後能聽懂影片中各世界首都之介紹。</p> <p>3.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3.3 善用字典，參與首都學習單。</p> <p>4. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>3.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。</p> <p>3.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>4. 完成 CoolEnglish 網站指派任務。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>老師引導學生說出他們所學過或知道的世界主要國家的首都之英文名稱，並將其寫在黑板上，例如：London、Tokyo、Washington D.C.等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行觀看影片：World Capitals。</p> <p>◆ https://youtu.be/y-Fhe3Z_hs8</p> <p>【組內共學】</p> <p>老師發下先行製作好之學習單（世界各主要國家首都之配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組間互學】</p> <p>在學習過世界各國家以及其首都、代表性地標之英文名稱後，請各組推派代表上台分享他們所曾到訪過的國家、城市、地標等經驗，與同學互相討論他們到訪過後的感想與心得。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	---	---------------------------	---	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (14) 週	Food around the World	<p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 國際食物</p> <p>1.1 看完影片後能聽懂影片中各國代表性食物之介紹。</p> <p>1.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.3 善用字典，參與國際食物學習單。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>老師引導學生說出他們所學過或知道的世界各國代表性/傳統菜餚之英文名稱，並將其寫在黑板上，例如：Japan→sushi、Korea→kimchi 等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行觀看影片：Food Trip around the World</p> <p>◆ https://youtu.be/XINI8YvzxMc</p> <p>【組內共學】</p> <p>老師發下先行製作好之學習單（世界各國代表性美食之配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English 網站</p>
		<p>【英】3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【英】4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】2d-III-2</p>	<p>2. spaghetti 實作</p> <p>2.1 能看懂及抄寫製作 spaghetti 的過程。</p> <p>2.2 能參與完成 spaghetti 料理。活動中，適切表現自己的見解，與成員協同合作達成創意料理的烹煮。</p> <p>2.3 完成後，能體察、分享並欣賞spaghetti 的美感</p>	<p>2.1 分組討論，完成製作 spaghetti 過程的學習單，教師給予回饋。</p> <p>2.2 製作 spaghetti。</p> <p>2.3 分享 spaghetti。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師與學生共同討論烹調一道義大利麵料理需要準備哪些食材，並將學生知道的食材英文名稱寫在黑板上。</p> <p>【學生自學】</p> <p>教師發下事先準備好之關於如何烹調義大利麵的學習單；若學生遇到學習單上關於烹調步驟及所需食材的英文解說不認識的單字，請學生查詢線上字典。</p> <p>【組內共學】</p> <p>學生分組，組內同學需合作共同參與製作創意義大利麵料理；教師從旁協助並給予回饋。</p> <p>【組間互學】</p> <p>完成後各組分享各自的創意義大利麵料理，並互相給予回饋。</p>	

		<p>體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	3. 複習	<p>與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 主動預習、溫習功課。</p>	3. 完成 Cool English 網站指派任務。	<p>【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	--	--	-------	--	----------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">Clothes around the World</p>	<p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【社會】3d-III-1 選定主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創</p>	<p>1. 國際服飾</p> <p>2. 國際服裝秀</p>	<p>1.1 看完影片後能聽懂影片中各國文化服飾之介紹。</p> <p>1.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.3 善用字典，參與國際服飾學習單。</p> <p>2.1 選定國際服裝秀主題，進行探究與實作。</p> <p>2.2 參與走秀活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，並體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>2.1 分組討論，選定服飾。</p> <p>2.2 國際服裝秀。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>老師引導學生說出他們所學過或知道的世界各國代表性/傳統服飾之名稱，學生可以中文來回答。例如：Japan/kimono。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行觀看影片：World Clothes</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=wdLgECILIRo</p> <p>【組內共學】</p> <p>老師發下先行製作好之學習單（世界各國代表性/傳統服裝之配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組內共學】</p> <p>學生分組討論想在班級小型服裝秀中穿著的國家代表性/傳統服飾，並一起討論如何協力製作服裝道具。</p> <p>【組間互學】</p> <p>學生們參與表演服裝秀活動，並對每一組的學生服飾給予回饋意見，再票選出最佳服飾獎；教師最後給予全班整體回饋。</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English 網站</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	--------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後,教師可提問,確認理解弱的學生是否清楚課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動的機會。 3.講解時,老師可將重點寫在黑板、圖示解說,給予學生視覺輔助。 4.當學生堅持己見或情緒激動時,給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 5.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 6.專注力弱的學生,上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師,避免較多的干擾,並方便教師給予提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:溫苓吟 普教老師姓名:施宏霖</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。