

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	擬定學習計畫	【綜】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	擬定學習計畫	透過討論，規劃並執行的學習計畫。	分組討論，完成小組學習計畫表	【教師導學】 教師以提問方式引導學生思考：「你覺得什麼是學習計畫？」「你平常學習時有什麼困擾？」，並說明本節課的任務與評量方式。 【學生自學】 發給「我的學習習慣小調查單」，請學生個別完成，思考自己目前的學習方式與問題。 【組內共學】-共同討論學習計畫 1.小組內分享個人調查結果，討論有哪些學習策略可能適合全組使用，並開始擬定「學習計畫草案」 2.小組討論並寫下屬於本組的合作規範（例如：輪流發言、不打斷他人、遇到爭議如何處理等），並由每位組員簽名同意。 【組間互學】-學習契約建立 1.各組分享自己的「合作規範」與「學習計畫草案」一項，讓其他組學習其優點。 2.教師整合大家的想法，協助修正與補充，最後全班共同確認學習契約內容 【教師導學】 教師總結今日學習重點，鼓勵學生接下來根據合作規範及學習契約執行。	小組白板	4

第 (3) 週 - 第 (6) 週	Festivals around the World	【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】9-III-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在	1. 國外主要節慶 2. 節慶體驗	1.1 看完影片後能聽懂影片中各國主要節慶之介紹。 1.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.3 善用字典，參與國外主要節慶學習單。 1.4 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同之學習單。 2. 能樂於參與課堂中節慶體驗活動，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。 1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 1.3 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同之學習單，教師給予回饋。 2 參與化妝節慶活動。	【教師導學】 教師介紹 festivals 以及 celebration 兩個單字，再引導學生分享他們所學過或知道的世界各國著名慶活動的英文說法並將其寫於黑板上，例如：Japan→Hina Matsuri、Thailand→Songkran Festival。 【學生自學】 學生自行觀看影片：Celebrations around the World。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=3-uh_HSM2xI 【組內共學】 老師發下先行製作好之學習單（世界各國傳統/著名重要節慶配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。 【組內共學】 讓各組組員針對學習單上不同國家、不同類型之節慶活動，討論其異同並再討論出可以如何對它們做出怎麼樣的分類，例如：戶外/室內進行的節慶、傳統/現代才出現的慶典...等。 【教師導學】 教師針對各組討論的結果，將其轉寫至黑板上，再與全班共同討論各組分類的依據為何。 【組間互學】 請各組發表組員們想參加哪一國家的節慶活動，並分享他們想參加的理由為何。 【教師導學】 請全班發揮想像力訂定出一個假想的班級慶典活動，請全班討論出慶典的名稱、目的，之後再請全班設計出自己要在这个慶典中所穿戴的服飾/配件等。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English 等學習網站	8
--	-----------------------------------	--	---------------------------------	---	---	---	---	----------

		團體中的角色， 協同合作達成共同目標。 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	3. 複習	3. 主動預習、溫習功課。	3 完 成 Cool English 網站指派任務。	【組內共學】 請每位同學穿戴自己精心打扮/設計的服飾及配件，至教室講台處進行慶典遊行活動；每位同學針對各自的服飾及配件給予回饋。 【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		
--	--	---	-------	---------------	-----------------------------------	---	--	--

第 (7) 週 - 第 (10) 週	Culture around the World	【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】9-III-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 【多】E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【藝術】1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 國家文化 2. 製作 Worry Dolls (from Guatemala)	1.1 看完影片後能聽懂影片中各國文化之介紹。 1.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.3 善用字典，參與不同國家文化學習單。 1.4 分組討論，完成歸類不同國家文化異同之學習單，瞭解各文化間的多樣性與差異性。 2. 能學習多元媒材與技法表現創作 Worry Dolls。 3. 主動預習、溫習功課。	1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中重點。 1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 1.3 分組討論，完成歸類不同國家文化異同之學習單，教師給予回饋。 2. 完成 Worry dolls 的製作，並了解其文化意涵。	【教師導學】 教師介紹 culture 一詞，再引導學生分享他們所認知的文化一詞代表哪些意涵；將學生的想法記錄於黑板上，再適時介紹其相關的英文說法，例如：the way of life/customs/beliefs 等。 【學生自學】 學生自行觀看影片：Cultures of the World for Kids ◆ https://youtu.be/RwSYrsjTiW4 【組內共學】 老師發下先行製作好之學習單（世界各國文化/風俗配對練習），將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。 【組內共學】 讓各組組員針對學習單上不同國家之文化習俗，討論其異同並再討論出可以如何對它們做出怎麼樣的分類。 【教師導學】 教師針對各組討論的結果，將其轉寫至黑板上，再與全班共同討論各組分類的依據為何。 【學生自學】 學生自行觀看以下網頁與影片了解何謂 Worry Doll 以及學習如何製作簡易的 Worry Doll。 ◆ https://reurl.cc/5KZOAG ◆ https://youtu.be/KAd8ciBcwKM 【組間互學】 請各組分享組員所做的 Worry Dolls 並給予回饋。 【學生自學】	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English 等學習網站	8
---	---------------------------------	---	--	--	--	--	---	----------

		【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	3. 複習		3. 完 成 Cool English 網站指派任務。	學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		
--	--	-----------------------	-------	--	-----------------------------	---------------------------------	--	--

第 (11) 週 - 第 (14) 週	Earth Day	【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【英】4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【環】E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原	1. 世界地球日。 2. Reduce, Reuse, Recycle 3. Reading: Earth Day 4. 成果報告	1.1 看完影片後能聽懂影片中世界地球日之介紹。 1.2 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.3 善用字典，參與世界地球日的由來與意義學習單。 2. 能 看懂 及 抄寫 3R(Reduce/Reuse/Recycle) 的學習單。 3. 透過看懂文章 Earth Day，覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 4. 能以正確的發音及適切的速度朗讀文章摘要。	1.1 專注欣賞影片，能整理出影片中之重點。 1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 2. 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 3. 完成閱讀並做摘要。 4. 分組分享關於地球日的主題摘要，並回饋他人的報告。	【教師導學】 教師介紹 Earth Day，再引導學生分享他們所知道關於 Earth Day 的事情，例如：為什麼要訂定 Earth Day、我們可以做哪些事情來保護地球（pick up litter/save energy/reduce/reuse/recycle...）等。 【學生自學】 學生自行觀看影片：Let's celebrate Earth Day。 ◆ https://youtu.be/xQmrPLiF0mw 【組內共學】 老師發下先行製作好之 Earth Day 學習單；將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容。提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字；老師從旁協助各組並適時給予回饋。 【學生自學】 1. 學生前往以下網址進行 Earth Day 主題之練習： ◆ https://www.starfall.com/h/holiday/earthday/?sn=main 2. 請學生自行閱讀完畢以下關於 Earth Day 內容的網頁，記錄下重點；提醒學生可善用線上字典查詢未學過的單字： ◆ https://www.natgeokids.com/au/kids-club/cool-kids/general-kids-club/earth-day/ 【組內共學】 將學生分組，請學生針對 Earth Day 的網頁內容討論出他們想報告的內容，例如：plastic pollution/ocean facts/rainforest facts/Arctic facts...等。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English 等學習網站	8
---------------------------------------	-----------	---	---	---	---	--	---	---

		因。 【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	5. 複習	5. 主動預習、溫習功課。	5. 完 成 Cool English 網站指派任務。	【組間互學】 請各組擔任小小記者，針對他們感興趣的議題閱讀並報告/分享自己的看法。 【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		
--	--	--	-------	---------------	-----------------------------	--	--	--

第 (15) 週 - 第 (17) 週	Project	【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【英】*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及	1. 自製線上故事書：國家介紹。 2. 發表成果	1. 各組選定一個國家，運用「ISSUU」與他人合作討論，從看懂；排序到書寫，構想或創作介紹主題國家的線上故事書。鼓勵樂於參與練習活動，並善用字典。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。	1. 分組討論，並利用「ISSUU」製作線上故事書。 2. 分組分享關於不同國家的線上故事書，並回饋他人的故事。	【學生自學】 學生自行觀看影片：This is How We Do It ◆ https://youtu.be/csqKemjRuJs 【組內共學】 將學生分組，請各組討論出一個想介紹的國家，並齊力協作在 ISSUU 網站上製作這個國家的故事書。提醒學生可善用線上字典資源；教師從旁給予必要的協助。 【組間互學】 請各組展示已完成的故事書，上台發表其內容；各組及教師給予回饋。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English、ISSUU 等網站	6
--	----------------	--	--	---	--	--	---	----------

		短劇的主要內容。 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	3. 複習	3. 主動預習、溫習功課。	3. 完成 Cool English 網站指派任務。	【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		
第 (18) 週	反思學習計畫	【社】3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【社】3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	學習計畫成效評估	1. 評估學習主題，選定學習主題畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並尋求下一次改善解決問題的可能做法。 分享學習發現或執行經驗困難，及運用問題解決的過程與結果，進行省思與調整。	1. 學生回顧自己在學習計畫中設定的目標與實際表現，紀錄成功與未達成部分的原因，並提出未來改善策略。 2. 小組分享執行計畫過程中的挑戰、解決方式、成果與建議，進行全班口頭報告交流。	【教師導學】：反思引導 1. 教師說明本次活動目標，強調反思在學習歷程中的重要性。 2. 教師引導學生回顧先前擬定的學習計畫，討論「學習計畫的成功關鍵」與「遇到困難怎麼辦？」。 【學生自學】：個人反思與自我檢核 學生獨立回顧本學期的學習計畫與執行情形，誠實思考目標達成狀況與過程中遇到的挑戰。思考並書寫下次可改進的方向。 【組內共學】：小組討論與經驗整理 1. 小組成員輪流分享個人評估與反思內容，討論彼此在執行學習計畫時遇到的共通困難與獨特經驗。 2. 小組合作整理出「常見問題與有效解決方法清單」。 【組間互學】：成果分享與同儕回饋 1. 各小組依序上台進行「學習計畫反思」分享，重點包括：計畫成果、遇到的困難、解決歷程、未來改進建議。 2. 其他組同學提出問題、給予建議，教師適時補充與總結，強調反思與持續改進的重要性。 3. 鼓勵學生將同儕建議納入未來學習計畫的修正參考。	小組白板	2

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。 4.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 6.專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：施宏霖

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。