

三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級）否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	自主學習-學校大小事	課程 設計者	施宏霖	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼應之說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、培養學生以多元的眼光理解自我文化，並進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備 探索 自主學習的思考能力，透過說聽讀寫的 體驗 活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 二、 具備 聽、說、讀、寫的語文溝通能力。在引導下，能 運用 所學、字詞及句型進行日常溝通和討論，進而能以同理心 應用 於介紹 自己的學校 。 三、 體驗應用 數位學習網站與資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 四、能 理解與關心 學校事物，積極 參與 課內小組學習活動， 培養 團隊合作精神。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input type="checkbox"/> 品德教育或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)						
融入議題 實質內涵	說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	擬定學習計畫	【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	擬定學習計畫	透過討論，選擇合宜的學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	分組討論，完成小組學習計畫表	<p>【教師導學】 教師以提問方式引導學生思考：「你覺得什麼是學習計畫？」「你平常學習時有什麼困擾？」，並說明本節課的任務與評量方式。</p> <p>【學生自學】 發給「我的學習習慣小調查單」，請學生個別完成，思考自己目前的學習方式與問題。</p> <p>【組內共學】-共同討論學習評量規準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組內分享個人調查結果，討論有哪些學習策略可能適合全組使用，並開始擬定「學習計畫草案」 2.小組討論並寫下屬於本組的合作規範（例如：輪流發言、不打斷他人、遇到爭議如何處理等），並由每位組員簽名同意。 <p>【組間互學】-學習契約建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分享自己的「合作規範」與「學習計畫草案」一項，讓其他組學習其優點。 2.教師整合大家的想法，協助修正與補充，最後全班共同確認學習契約內容 <p>【教師導學】 教師總結今日學習重點，鼓勵學生接下來根據合作規範及學習契約執行。</p>	小組白板	2

<p style="text-align: center;">第 (2) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl;">Greetings</p>	<p>【英】8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1. 國內(外)招呼方式</p> <p>2. 適當的禮貌用語與行為、態度</p> <p>3. 複習</p>	<p>1. 能了解國內(外)招呼方式。</p> <p>2.1 能體驗運用數位學習網站與資源，覺察生活中適當的溝通態度和技巧。</p> <p>2.2 能歸類在不同情境、對不同人應有的禮貌用法，完成學習單。</p> <p>2.3 能聽懂並學習在不同情境下使用適當的禮貌用語與行為、態度。</p> <p>3. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1. 能聽懂並使用正式及不正式的招呼方式。</p> <p>2.1 專注欣賞影片。</p> <p>2.2 分組討論，完成學習單。</p> <p>2.3 能聽懂並學習在學校情境下使用適當的禮貌用語與行為、態度：Sorry / Please / Thank you</p> <p>3. 完成 Cool English 網站指定內容。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師示範英語世界中「正式」與「非正式」之打招呼說法，將其列舉於黑板上，再帶過學生練習幾次後，請學生一一跟班上的同學打聲招呼。</p> <p>2. 強調校園禮節的重要性，並請學生發表有哪些應該好好遵守的校園禮儀，並將其寫於黑板上，例如：being kind and friendly to classmates、being respectful to teachers...等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>讓學生自行觀看以下有關介紹校園禮節的影片。</p> <p>【Learn Good Manners for Kids】</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=KStlyGziFiQ</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單 (Guide to Manners at School)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組間互學】</p> <p>教師提供一個校園情境，請各組學生以角色扮演(role-play)的方式呈現該情境下合宜適切的禮貌說法，再由各組及教師給予回饋。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English 學習網站</p>	6
--	---	--	--	--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl;">Campus</p>	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 認識學校成員、工作內容與地點</p> <p>2. 認識校園</p>	<p>1.1 能運用數位學習網站與資源，認識學校成員、工作內容與地點。</p> <p>1.2 積極參與課堂遊戲活動。</p> <p>1.3 能聽說學校成員、工作內容與地點。</p> <p>2.1 能運用數位學習網站與資源，認識校園。</p> <p>2.2 完成學習單。</p> <p>2.3 能聽說校園的字詞。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 積極參與遊戲活動。</p> <p>1.3 聽說學校成員、工作內容與地點。</p> <p>2.1 專注欣賞影片。</p> <p>2.2 完成學習單。</p> <p>2.3 積極參與練習活動。</p>	<p>【教師導學】 教師先介紹 campus/staff/member 等單詞；請學生發表所知道/已學過的學校成員英文名稱，再將其寫在黑板上，例如：principal、teacher、librarian、coach...等。</p> <p>【學生自學】 學生自行觀看以下有關介紹學校成員的影片，了解每個成員的英文說法、所負責的職責以及他們在校園中的工作地點。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=KSt1yGziFiQ ◆ https://www.youtube.com/watch?v=3BmczLcMIbo</p> <p>【組間互學】 〈Matching Game〉將學生分成兩組來進行學校成員及其職責的配對小活動。</p> <p>【教師導學】 教師再次引領學生唸讀本次課程所學到的新單詞。</p> <p>【教師導學】 請學生發表所知道/已學過的校園內各場所的英文名稱，再將其寫於黑板上，例如：classroom、nurse's office、playground...等。</p> <p>【學生自學】 學生自行觀看有關學校內各場所名稱的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=85OIh59Bhtk</p> <p>【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單(My School)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組間互學】 〈Pointing Game〉教師事先準備好校園的地圖，各組比賽</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English 學習網站</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>3. 認識校園的遊樂設施</p>	<p>3.1 能運用數位學習網站與資源，認識校園遊樂設施的字詞。</p> <p>3.2 完成學習單。</p> <p>3.3 能聽說跟校園有關的遊樂設施字詞。</p>	<p>3.1 專注欣賞影片。</p> <p>3.2 完成學習單。</p> <p>3.3 積極參與課堂練習活動。</p>	<p>指出老師所說的學校內各場所名稱。</p> <p>【教師導學】 教師請學生發表所知道/已學過的校園裡遊藝區內遊樂器材的英文名稱，再將其寫於黑板上，例如：slide、swing、seesaw...等。</p> <p>【學生自學】 學生自行觀看有關學校內遊戲器材名稱的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU</p> <p>【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單(Playground)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組間互學】 教師帶領學生到校園內的遊樂器材區；將學生分組後教師說出一種遊戲器材英文名稱，各組同學需盡快移動至該遊樂器材旁邊站好。</p>		
		<p>【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能</p>	<p>4. 詢問方向</p>	<p>4.1 能運用數位學習網站與資源，學習如何詢問方向。</p> <p>4.2 完成學習單。</p> <p>4.3 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>4.4 能聽懂並使用簡易的英文在校園裡詢問方向。</p>	<p>4.1 專注欣賞影片。</p> <p>4.2 完成學習單。</p>	<p>【教師導學】 教師先介紹 directions 一詞；請學生發表所知道/已學過的有關指引他人方向的英文用詞，例如：turn right、turn left、go straight...等，並將其寫在黑板上。</p> <p>【學生自學】 學生自行觀看有關表達及指引方向的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=G93vZLKAVWA</p> <p>【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單(Giving Directions)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p>		

	<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	5. 複習	5. 善用預習、複習強化學習效果。	<p>4.3 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>4.4 聽懂並使用簡易的英文在校園裡詢問方向。</p> <p>5. 完成 CoolEnglish 網站指定內容。</p>	<p>【組間互學】</p> <p>〈Giving Directions〉教師將以下句型寫在黑板上：</p> <p>A: Where is the _____?</p> <p>B: Go straight/Turn right/Turn left.</p> <p>The _____ will be on your right/left hand side.</p> <p>教師準備好校園內的各場所位置圖，將學生分組後提問：Where is the _____? 請各組員合作說出正確的指引方向。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	---	-------	-------------------	--	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Classroom	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	1. 教室設備	<p>1.1 能運用數位學習網站與資源，認識教室設備的字詞。</p> <p>1.2 完成學習單，並能聽說教室設備的字詞。</p> <p>1.3 能積極參與關於教室設備字詞的練習活動。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 完成學習單。</p> <p>1.3 積極參與遊戲活動。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師先介紹 classroom/object 等單詞；請學生發表所知道/已學過的教室內設備及物品英文名稱，並將其寫在黑板上，例如：door、blackboard、window、desk、chair...等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行觀看有關 classroom objects 的影片。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=KCMvUQSM1Qs</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單（classroom objects）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組間互學】</p> <p>〈Pairing-up Game〉教師將剛才學習過的 classroom objects 單詞以書寫或是小卡的方式至於黑板上，將學生分組進行字、圖配對遊戲（亦可使用 Wordwall 等網路平台）。</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English、Wordwall 等學習網站</p>
		<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所</p>	2. 文具用品	<p>2.1 能運用數位學習網站與資源，認識文具用品。</p> <p>2.2 完成學習單，並能聽說文具用品的字詞。</p>	<p>2.1 專注欣賞影片。</p> <p>2.2 完成學習單。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師先介紹 stationery/school supplies 等單詞；請學生發表所知道/已學過的相關英文單字，並將其寫在黑板上，例如：pen、pencil、book、eraser、ruler...等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行觀看有關 school supplies 的影片。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單（school supplies）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p>	

		<p>學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3b-II-3 整理資料、製作</p>	<p>3. 句型練習</p> <p>What do you have?</p> <p>4. 進行問卷調查</p> <p>5. 資料蒐整與應用</p> <p>6. 班級幹部名稱與功能</p>	<p>3.1 能體驗運用數位學習網站與資源練習句型。</p> <p>3.2 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3.3 能聽懂及使用簡易的日常生活用語進行問答。</p> <p>4. 積極參與並完成問卷調查活動。</p> <p>5. 能整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>6.1 能運用數位學習網站與資源，認</p>	<p>3.1 專注欣賞影片。</p> <p>3.2 專注於教師的說明與演示。</p> <p>3.3 聽懂並使用簡易的英文進行對話練習。</p> <p>4. 分組完成問卷調查。</p> <p>5. 分組整理問卷資料，製作成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>學生自行觀看有關 school supplies (What do you have?) 的歌曲影片。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師先演示 have 所代表的意思，再將以下句型寫在黑板上，並帶領學生熟悉此句型：</p> <p>A: What do you have?"</p> <p>B: I have a/an_____.</p> <p>A: How many _____ do you have?</p> <p>B: I have (number) _____(s).</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組，讓各組學生在台前進行以上句型的角色扮演；各組以及教師給予回饋。 2. 教師發下先行準備好的調查表，請學生使用「What do you have in your school bag/pencil case?」逐一向他組學生進行詢問並完成問卷內容。 3. 請各組學生將完成的問卷調查內容歸納、統整成一份簡易的圖表（形式不限，學生可以圓餅圖、樹狀圖、點狀圖等呈現），並上台分享他們的調查結果。各組學生及教師給予回饋。 <p>【教師導學】</p> <p>教師先介紹 duty/classroom helper 等單詞，再與學生相互討</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

	<p>成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>識班級幹部名稱與功能。</p> <p>6.2 完成學習單，並能聽說班級幹部，及班級幹部功能的字詞。</p> <p>6.3 積極參加課堂的團體活動。遵守紀律、體會自己份內該做的事，展現負責的態度。</p>	<p>6.1 專注欣賞影片。</p> <p>6.2 完成學習單。</p> <p>6.3 積極參與課堂活動。</p>	<p>論校園中/教室內有那些事務室需要安排小幫手來協助大家的，並將學生的回答寫在黑板上。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行觀看有關 classroom helpers 的影片。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=eMHyba72Wpw</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單（classroom helpers）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組間互學】</p> <p>教師製作課室小幫手之圖表，以及各個學生的姓名卡片，並將其置於教室佈告欄處。教師指定每位學生需負責的教室內職責並將學生的姓名卡片貼於圖表上相對應之處，再於一週後請學生對於每位學生的表現進行回饋，教師亦可執行獎勵機制。</p>		
--	---	--	---	---	---	--	--

		【英】 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	7. 複習	7. 善用預習、 複習 強化學習效果。	7. 完成 Cool English 網站指定內容。	【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		
--	--	----------------------------------	-------	----------------------------	----------------------------	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Subjects	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學科名稱</p> <p>1.1 能運用數位學習網站與資源，認識學科名稱。</p> <p>1.2 完成學習單，並能聽說學科名稱。</p> <p>1.3 積極參與課堂活動。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 完成學習單。</p> <p>1.3 積極參與遊戲活動。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師先介紹 subject 這一單詞；請學生發表所知道/已學過的學科英文名稱，並將其寫在黑板上，例如：Chinese、English、PE、math...等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行觀看有關 school subjects 的影片。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=AnZxeX_8mVk</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單（school subjects）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組間互學】</p> <p>教師先行使用線上平台（如 Wordwall、Kahoot、Blooket 等）設計製作 school subjects 遊戲內容，再讓學生分組進行競賽遊戲。</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English、Starfall 以及 Wordwall 等學習網站</p>
		<p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 句型練習</p> <p>What's your favorite subject?</p> <p>3. 進行問卷調查</p>	<p>2.1 能專注於教師的說明與演示，聽懂及使用基礎句型。</p> <p>2.2 能積極參與句型練習活動。</p> <p>3 積極參與並完成問卷調查活動。</p> <p>4 能整理資料、製</p>	<p>2.1 專注於教師的說明與演示並樂於回答問題。</p> <p>2.2 積極參與課堂練習活動。</p> <p>3. 分組完成問卷調查。</p> <p>4. 分組整理問卷資</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師先演示並介紹 favorite 所代表的意思，再將以下句型寫在黑板上，並帶領學生熟悉此句型：</p> <p>A: What's your favorite subject?</p> <p>B: My favorite subject is / I like _____.</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 教師將學生分組，讓各組學生在台前進行以上句型的角色扮演；各組以及教師給予回饋。</p> <p>2. 教師發下先行準備好的調查表，請學生使用「What's your favorite subject? Why?」逐一向他組學生進行詢問並完成問卷內容。</p> <p>3. 請各組學生將完成的問卷調查內容歸納、統整成一份</p>

	<p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3b-II-3 整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>4. 資料蒐整與應用。</p> <p>5. 星期</p> <p>6. 班級課表</p>	<p>作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>5.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識星期的字詞。</p> <p>5.2 完成學習單，並能聽說星期的字詞。</p> <p>5.3 能積極參與關於星期的遊戲活動。</p> <p>6. 能辨識、臨摹抄寫現有班級課表，進而創作自己喜歡的課表。</p>	<p>料，製作成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。</p> <p>5.1 專注欣賞影片。</p> <p>5.2 完成學習單。</p> <p>5.3 積極參與遊戲。</p> <p>6. 完成現有班級課表並創作自己喜歡的課表。</p>	<p>簡易的圖表（形式不限，學生可以圓餅圖、樹狀圖、點狀圖等呈現），並上台分享他們的調查結果。各組學生及教師給予回饋。</p> <p>【教師導學】 教師先介紹 day/week 這幾個單詞；請學生發表所知道/已學過的星期英文名稱，並將其寫在黑板上，例如：Monday、Tuesday...等。</p> <p>【學生自學】 學生自行觀看有關 days of the week 的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ</p> <p>【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單（days of the week）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組間互學】 教師先行使用線上平台（如 Wordwall、Kahoot、Blooket 等）設計製作 days of the week 遊戲內容，再讓學生分組進行競賽遊戲。</p> <p>【組內共學】【組間互學】 請學生參照自己的課表（timetable），與自己的組員討論後設計自己心目中理想的課表，再至台前分享自己的課程安排；學生及教師給予回饋。</p>		
--	---	--	---	---	--	--	--

	<p>【英】◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【藝術】2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【藝術】2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>7. 藝術賞析</p> <p>8. 音樂賞析</p> <p>9. 複習</p>	<p>7.1 能體驗運用數位學習網站與資源，發現生活中的視覺元素，欣賞藝術之美。</p> <p>7.2 欣賞藝術，表達自己的情感。</p> <p>8.1 能體驗運用數位學習網站與資源，使用音樂語彙、肢體等多元方式，欣賞音樂之美。</p> <p>8.2 欣賞音樂，回應聆聽的感受。</p> <p>9. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>7.1 專注欣賞影片。</p> <p>7.2 藝術賞析。</p> <p>8.1 專注欣賞影片。</p> <p>8.2 音樂賞析。</p> <p>9. 完成 Cool English 網站指定內容。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>學生分享自己所認識的或喜愛的國內外知名藝術家/畫家及其代表作，並分享自己喜愛的原因。引領學生一起欣賞以下網站上的藝術作品，並帶領學生完成網站上的英文練習題。</p> <p>◆ https://www.starfall.com/h/ft-art/?sn=fun-to-read&mg=m</p> <p>【組間互學】</p> <p>請學生至台前分享自己最喜歡網站上哪位藝術家的哪一副作品，並分享喜愛它的理由。</p> <p>【教師導學】</p> <p>學生分享自己所認識的或喜愛的國內外知名音樂家及其代表作，並分享自己喜愛的原因。引領學生一起欣賞以下網站上的音樂家及其代表作，並帶領學生完成網站上的英文練習題。</p> <p>◆ https://www.starfall.com/h/ft-music/?sn=fun-to-read</p> <p>【組間互學】</p> <p>請學生至台前分享自己最喜歡網站上哪位音樂家的音樂作品，並分享喜愛它的理由。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>School Life</p>	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【資議】a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 校園日常生活用語</p> <p>2. 設計並介紹夢想校園。</p>	<p>1.1 能運用數位學習網站與資源，認識校園日常生活用語。 1.2 完成學習單，並能聽說校園日常生活用語。 1.3 積極參與遊戲活動。 1.4 1.4 能體驗運用數位學習網站與資源，複習並積極參與校園日常生活對話練習活動。</p> <p>2.1 能學習「小畫家」，透過一起工作的過程，與他人合作創作夢</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成學習單。 1.3 積極參與遊戲。 1.4 專注欣賞影片&積極參與對話練習。</p> <p>2.1 分組討論並製作夢想校園。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自行觀看以下有關各種校園情境下會話的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=7isSwerYaQc ◆ https://www.youtube.com/watch?v=FZPmnw4Ws5A</p> <p>2. 教師發下先行製作好之學習單 (school life)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容；教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組間互學】</p> <p>教師先行使用線上平台 (如 Wordwall、Kahoot、Blooket 等) 設計製作 school life language 遊戲內容，再讓學生分組進行競賽遊戲。</p> <p>【學生自學】</p> <p>讓學生複習並自學以下影片/學習網頁內容。 【School Objects, Subjects and Buildings】 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=KCMvUQSM1Qs 【Introduce My School_online worksheet】 ◆ https://www.liveworksheets.com/ol1124887zm 【Classroom Tour】 ◆ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/video-zone/topsy-and-tim-classroom-tour 【My School Day-Classroom Language and Conversation】 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=FZPmnw4Ws5A 【My School_online worksheet】 ◆ https://www.liveworksheets.com/ol1124887zm</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師將學生分組，請組內學生共同討論出自己心目中的理想校園藍圖並將其 (包含像是校內各校設分配圖等) 以繪</p>	<p>1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English、Wordwall 等學習網站 4. 繪圖軟體 (小畫家)</p>
--	--------------------	---	---	---	--	--	--

		<p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	3. 複習	<p>想校園。</p> <p>2.2 能以正確的發音及適切的語調說出(介紹)理想校園。</p> <p>3. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>2.2 分組介紹校園，並回饋他人的報告。</p> <p>3. 完成 Cool English 網站指定內容。</p>	<p>圖軟體（小畫家）畫出；教師可從旁給予適時的回饋及幫助。</p> <p>【組間互學】 請學生逐一上台分享自己設計的理想校園並說明自己的設計想法；各組學生及教師給予回饋。</p> <p>【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p>		
--	--	---	-------	--	---	--	--	--

<p>第 (20) 週</p>	<p>反思學習計畫</p>	<p>學習計畫成效評估</p> <p>【社】3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【社】3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 評估學習成效，探究學習計畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並尋求下一次改善解決問題的可能做法。</p> <p>2. 將進行學習計畫及所遇到的困難問題解決的過程與結果，進行報告分享。</p>	<p>1. 學生回顧自己在學習計畫中設定的目標與實際表現，紀錄成功與未達成部分的原因，並提出未來改善策略。</p> <p>2. 小組分享執行計畫過程中的挑戰、解決方式、成果與建議，進行全班口頭報告交流。</p>	<p>【教師導學】：反思引導</p> <p>1. 教師說明本次活動目標，強調反思在學習歷程中的重要性。</p> <p>2. 教師引導學生回顧先前擬定的學習計畫，討論「學習計畫的成功關鍵」與「遇到困難怎麼辦？」。</p> <p>【學生自學】：個人反思與自我檢核</p> <p>學生獨立回顧本學期的學習計畫與執行情形，誠實思考目標達成狀況與過程中遇到的挑戰。思考並書寫下次可改進的方向。</p> <p>【組內共學】：小組討論與經驗整理</p> <p>1. 小組成員輪流分享個人評估與反思內容，討論彼此在執行學習計畫時遇到的共通困難與獨特經驗。</p> <p>2. 小組合作整理出「常見問題與有效解決方法清單」。</p> <p>【組間互學】：成果分享與同儕回饋</p> <p>1. 各小組依序上台進行「學習計畫反思」分享，重點包括：計畫成果、遇到的困難、解決歷程、未來改進建議。</p> <p>2. 其他組同學提出問題、給予建議，教師適時補充與總結，強調反思與持續改進的重要性。</p> <p>3. 鼓勵學生將同儕建議納入未來學習計畫的修正參考。</p>	<p>小組白板</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(36)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：溫苓吟</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：施宏霖</p>
-----------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。