

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	擬定學習計畫	【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	擬定學習計畫	透過討論，選擇合宜的學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。	分組討論，完成小組學習計畫表	【教師導學】 教師以提問方式引導學生思考：「你覺得什麼是學習計畫？」「你平常學習時有什麼困擾？」，並說明本節課的任務與評量方式。 【學生自學】 發給「我的學習習慣小調查單」，請學生個別完成，思考自己目前的學習方式與問題。 【組內共學】-共同討論學習評量規準 1.小組內分享個人調查結果，討論有哪些學習策略可能適合全組使用，並開始擬定「學習計畫草案」 2.小組討論並寫下屬於本組的合作規範（例如：輪流發言、不打斷他人、遇到爭議如何處理等），並由每位組員簽名同意。 【組間互學】-學習契約建立 1.各組分享自己的「合作規範」與「學習計畫草案」一項，讓其他組學習其優點。 2.教師整合大家的想法，協助修正與補充，最後全班共同確認學習契約內容 【教師導學】 教師總結今日學習重點，鼓勵學生接下來根據合作規範及學習契約執行。	小組白板	2

第 (2) 週 - 第 (4) 週	Places in Town	【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所	1. 社區建築物 (I) 2. 社區建築物 (II)	1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識社區建築物(I)的字詞。 1.2 能積極參與社區建築物(I)的字詞學習活動。 1.3 完成學習單，並能聽說社區建築物(I)的字詞。 2.1 能積極參與社區建築物(II)的字詞學習活動。 2.2 完成學習單，並能聽說社區建築物(II)的字詞。	1.1 專注欣賞影片。 1.2 積極參與線上字詞學習活動。 1.3 完成學習單。教師給予回饋。 2.1 專注欣賞影片。	【教師導學】 教師先介紹 town/hometown 等單詞；請學生發表所知道/已學過的城鎮中各項建築、設施的英文名稱，並將其寫在黑板上，例如：school、bookstore、park、post office...等。 【學生自學】 1. 學生自行觀看以下有關介紹城鎮中各項建築、設施的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4 2. 讓學生完成以下網頁上有關城鎮中各項建築、設施名稱的單字練習。 ◆ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/places-town-1 【教師導學】 與學生相互討論他們所居住的城鎮中有哪些建築/設施、沒有哪些建築/設施，以及城鎮中他們最喜歡的地點是哪裡，再分享喜歡它們的原因為何。 【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單(My Town-I)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。 【教師導學】 繼續先前的課程內容，教師列舉更多城鎮中的各項建築、設施的英文單字，再將其寫在黑板上，例如：hair salon、florist、butcher's shop、bakery...等。 【學生自學】 1. 學生自行觀看更多有關介紹城鎮中各項建築、設施的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=EsWlJj04oQw	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English 等線上學習網站	6
--	-----------------------	--	--	---	---	---	---	----------

		學的字詞。 【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。			2.2 積極參與線上遊戲活動。 2.3 完成學習單。	◆ https://www.youtube.com/watch?v=73t85FVRiDs 2. 讓學生完成以下網頁上更多有關城鎮中各項建築、設施名稱的單字練習。 ◆ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-town-2 【教師導學】 與學生相互討論他們所居住的城鎮中有哪些建築/設施、沒有哪些建築/設施，以及城鎮中他們最喜歡的地點是哪裡，再分享喜歡它們的原因為何。 【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單（My Town-II）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。 【組內共學】 將學生分組，讓學生互相合作、討論並完成以下線上網頁的單字練習（In My Town I & II）。 ◆ https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/91944 ◆ https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/92807 【組間互學】 讓學生於課後或假日至住家附近拍攝各項建築及設施的照片；學生製作一張自己住家附近的地圖，並將所拍攝的照片貼上自製的地圖上，再於課堂中分享給全班同學；同學及教師給予回饋。		
		【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。	3. 建築物的簡易歸類	3. 能積極參與歸類建築物的定義與功能的活動。	3 分組討論，完成社區建築物線上相關學習單，並正確完成歸類。教師給予回饋。			
		【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【社會】3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	4. 認識家鄉的建築物	4. 認真完成蒐集與學習家鄉建築物資料，並判讀其正確性。	4 完成家鄉建築物照片拍攝與標示。			

		料，並判讀其正確性。						
		【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	5. 複習。	5. 善用預習、複習強化學習效果。	5 完成 Cool English 網站指定內容。	【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Situational Conversations (1)—Fast Food Restaurant/Restaurant	【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 速食店點餐 2. 餐廳點餐	1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何在速食店點餐。 1.2 完成速食店點餐學習單。 1.3 能積極參與課堂練習活動，把握說話的重點與順序，在速食店點餐時能作適當的回應。 2.1 完成歸類菜單上的食物。 2.2 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何在餐廳點餐。 2.3 能積極參與課堂	1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成學習單。 1.3 積極參與速食店點餐的對話練習。教師給予回饋。 2.1 專注欣賞影片	【教師導學】 教師先介紹 fast food/restaurant 等單詞，與學生互相討論他們認識的速食餐廳有哪些，以及他們通常都在速食餐廳點什麼樣的餐食，再請學生發表所知道/已學過的速食餐廳相關的英文單字，再將其寫在黑板上，例如：fried chicken、French fries、hamburger、coke...等。 【學生自學】 學生自行觀看有關如何在速食餐廳點餐的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=LsTuLRVKi58 【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單（Ordering at a Fast Food Restaurant）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。 【組內共學】【組間互學】 教師分配不同的速食餐廳點餐情境給各組，請各組員討論出一簡短的點餐對話；完成後請學生至台前角色扮演出各組的情境對話，各組及教師給予回饋。 【教師導學】 與學生互相討論他們至西餐廳用餐的經驗，以及他們喜歡的西餐廳有哪些。請學生發表所知道/已學過的西餐廳餐食相關英文單字/詞，再將其寫在黑板上，例如：menu、entrée、main course、steak、salad、knife、fork...等。 【學生自學】 學生自行觀看以下有關在西餐廳用餐之影片。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English 等線上學習網站	8
--	--	--	--------------------------------	---	--	---	---	----------

	【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	3. 複習	練習活動，把握說話的重點與順序，在餐廳點餐時能作適當的回應。 3. 善用預習、複習強化學習效果。	2.2 完成「菜單」學習單。 2.3 積極參與餐廳點餐的對話練習活動。教師給予回饋。 3. 完成 Cool English 網站指定內容。	◆ https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk 【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單（Menu）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。 【組內共學】【組間互學】 教師分配不同的在西餐廳用餐情境給各組，請各組員討論出一簡短的對話；完成後請學生至台前角色扮演出各組的情境對話，各組及教師給予回饋。 【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。	
--	--	-------	--	--	---	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Situational Conversations (II)—Shoe/Clothes Store	【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。	1. 鞋店購物	1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何在鞋店購物。 1.2 完成鞋店購物學習單。 1.3 能積極參與課堂練習活動，把握說話的重點與順序，在鞋店購物時能作適當的回應。	1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成學習單。 1.3 積極參與鞋店購物的對話練習活動。教師給予回饋。	【教師導學】 教師與學生相互討論在鞋店買鞋的經驗（學生們偏好到實體店面買鞋或是上網購買、他們喜歡的鞋款品牌或樣式...等）；請學生發表所知道/已學過的相關英文單字/詞，並將其寫在黑板上，例如：size、color、shoes、sneakers、slippers...等。 【學生自學】 學生自行觀看有關在鞋店購物的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=TGa5TaF23rQ 【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單（Shopping at a Shoe Store）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。 【組內共學】【組間互學】 請各組員討論出一則關於在鞋店購物的簡短對話內容；完成後請學生至台前角色扮演出各組的情境對話，各組及教師給予回饋。 【教師導學】 教師與學生相互討論在服飾店買衣服的經驗（學生們偏好到實體店面或是上網購買、他們喜歡的服飾品牌或樣式...等）；請學生發表所知道/已學過的相關英文單字/詞，並將其寫在黑板上，例如：size、color、T-shirt、skirt、pants、shorts...等。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English 等線上學習網站	8
--------------------------------------	---	--	---------	--	--	---	--	---

	【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	3. 複習	練習活動，把握說話的重點與順序，在鞋店購物時能作適當的回應。 3. 善用預習、複習強化學習效果。	2.1 專注欣賞影片。 2.2 完成學習單。 2.3 積極參與鞋店購物的對話練習活動。教師給予回饋。 3. 完成 Cool English 網站指定內容。	【學生自學】 學生自行觀看有關在服飾店購物的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=-7BCS9l3Awc 【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單（Shopping at a Clothes Store）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。 【組內共學】【組間互學】 請各組員討論出一則關於在服飾店購物的簡短對話內容；完成後請學生至台前角色扮演出各組的情境對話，各組及教師給予回饋。 【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。	
--	--	-------	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Situational Conversations (III)—Post Office/Bus Station	【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。	1. 郵局寄信 2. 車站搭車	1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何在郵局寄信。 1.2 完成郵局寄信學習單。 1.3 能積極參與課堂練習活動，把握說話的重點與順序，在郵局寄信時能作適當的回應。 2.1 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何在車站搭車。 2.2 完成車站搭車學習單。 2.3 能積極參與課堂	1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成學習單。 1.3 積極參與郵局寄信的對話練習活動。教師給予回饋。 2.1 專注欣賞影片。 2.2 完成學習單。	【教師導學】 教師與學生相互討論是否曾經到過郵局的經驗，以及郵局可以協助人們做哪些事情；請學生發表所知道/已學過的相關英文單字/詞，並將其寫在黑板上，例如：mail、stamp、package...等。 【學生自學】 學生自行觀看有關在郵局之影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=CFNaCU3sXh8 【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單 (Post Office)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。 【組內共學】【組間互學】 請各組員討論出一則關於在郵局內寄送件或包裹的簡短對話內容；完成後請學生至台前角色扮演出各組的情境對話，各組及教師給予回饋。 【教師導學】 教師與學生相互討論是否有乘坐公車的經驗，以及在嘉義縣人們可以搭乘公車到哪些著名的景點...等；請學生發表所知道/已學過的相關英文單字/詞，並將其寫在黑板上，例如：bus、ticket、timetable、fare、book a seat 等。 【學生自學】 學生自行觀看有關搭乘公車之影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=DUG14AXqac 【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單 (Bus Station)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English 等線上學習網站	8
--	--	--	-------------------------------	---	--	--	---	----------

	【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	3. 複習	練習活動，把握說話的重點與順序，在車站搭車時能作適當的回應。 3. 善用預習、複習強化學習效果。	2.3 積極參與郵局寄信的對話練習活動。教師給予回饋。 3. 完成 Cool English 網站指定內容。	【組內共學】【組間互學】 請各組員討論出一則關於搭乘公車的簡短對話內容；完成後請學生至台前角色扮演出各組的情境對話，各組及教師給予回饋。 【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。	
--	--	-------	--	--	---	--

第 (17) 週 - 第 (19) 週	Introducing My Hometown	【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【國語文】5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【國語文】6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	1. 介紹家鄉 2. 複習	1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何介紹家鄉。 1.2 積極參與並完成繪製家鄉地圖及相關景點的課堂活動。 1.3 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，並完成書寫介紹家鄉的作品。 1.4 分組以正確的發音及適切的語調說出(介紹)家鄉。 2. 善用預習、複習強化學習效果。	1.1 專注欣賞影片。 1.2 分組合作繪出家鄉的地圖(附上圖片或照片)。 1.3 完成介紹家鄉的作品，教師給予回饋。 1.4 分組介紹家鄉，教師給予回饋他人的報告。 2. 完成 Cool English 網站指定內容。	【學生自學】 學生自行觀看有關介紹自家社區/家鄉之影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=iHsCGwOBNrs ◆ https://www.youtube.com/watch?v=xv7zmrRPHZs ◆ https://www.youtube.com/watch?v=3_spakJ4CyA 【組內共學】 1. 將學生分組；請學生參照之前在 1~4 週課程中完成的自製住家附近地圖，合力將它改製/重製成一張家鄉的地圖。學生一樣可以用拍照後貼上照片的方式，或是手繪的方式繪製這張新地圖，並請學生在其上標註各地點的英文。 2. 請學生上網查詢相關資料，完成書寫幾句簡短、用來向外地遊客介紹自己家鄉的英文句子(可以是家鄉的有名人物、建築、地標、文化傳統...等)；教師從旁適時協助各組進度。 【組間互學】 請各組至台前發表自製的介紹家鄉的地圖以及句子，各組學生及教師給予回饋。 【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。	1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English 等線上學習網站	6
--	--------------------------------	---	-----------------------------	--	---	---	---	----------

第 (20) 週	反思學習計畫	【社】3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【社】3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	3. 學習計畫成效評估	1. 評估學習成效，探究學習計畫未達預期目標問題發生的原因與影響，並尋求下一次改善解決問題的可能做法。	1.5 將進行學習計畫及所遇到的困難問題解決的過程與結果，進行報告分享。	1.學生回顧自己在學習計畫中設定的目標與實際表現，紀錄成功與未達成部分的原因，並提出未來改善策略。	2.小組分享執行計畫過程中的挑戰、解決方式、成果與建議，進行全班口頭報告交流。	【教師導學】：反思引導 1.教師說明本次活動目標，強調反思在學習歷程中的重要性。 2.教師引導學生回顧先前擬定的學習計畫，討論「學習計畫的成功關鍵」與「遇到困難怎麼辦？」。 【學生自學】：個人反思與自我檢核 學生獨立回顧本學期的學習計畫與執行情形，誠實思考目標達成狀況與過程中遇到的挑戰。思考並書寫下次可改進的方向。 【組內共學】：小組討論與經驗整理 1.小組成員輪流分享個人評估與反思內容，討論彼此在執行學習計畫時遇到的共通困難與獨特經驗。 2.小組合作整理出「常見問題與有效解決方法清單」。 【組間互學】：成果分享與同儕回饋 1.各小組依序上台進行「學習計畫反思」分享，重點包括：計畫成果、遇到的困難、解決歷程、未來改進建議。 2.其他組同學提出問題、給予建議，教師適時補充與總結，強調反思與持續改進的重要性。 3.鼓勵學生將同儕建議納入未來學習計畫的修正參考。	小組白板	2	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(36)節 (以連結資訊科技議題為主)									

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：施宏霖
-----------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。