三、嘉義縣復興國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級) 否■ 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 年級和 課程 總節數/學期 年級課程 40/下學期 年級 四年級 自主學習-家鄉大小事 施宏霖 主題名稱 設計者 (上/下) □第一類 跨領域統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 符合 □第二類 □社團課程 □技藝課程 彈性課程 ■第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 類型 ■學生自主學習□領域補救教學(可以複選) 一、 透過教學,促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 學校 溫馨關懷 快樂學習 二、 導入多元豐富的教學內容,讓學生以健康積極的態度學習。 與學校願景呼應之說明 願景 健康成長 創新進取 三、 培養學生以多元的眼光理解自我文化,並進而探索世界文化, 成為具備世界觀的學習者。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 一、具備探索自主學習的思考能力,透過說聽讀寫的體驗活動,實踐 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 自我擬定學習計畫。 基本語文素養,並具有生活所需的基 二、具備的聽、說、讀、寫文能力。在引導下,能運用所學、字詞 礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 及句型進行日常溝通,進而能以同理心應用於介紹自己的社 以同理心應用在生活與人際溝通。 課程 總綱 品。 核心素養 目標 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 三、體驗使用數位學習網站與資訊科技媒材進行自我學習的能力, 養,並理解各類媒體內容的意義與影 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 墾。 四、能理解與關心學校事物,積極參與課內小組學習活動,培養團隊 E-C3 具備理解與關心本土與國際事 合作精神。 務的素養,並認識與包容文化的多元 **性**。 議題融入 *應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) □品德教育或 □其他議題 融入議題 説明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中 實質內涵

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週	接定學習計畫	【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學 習方法,落實 學習行動。	擬定學習計畫	透過討論, 選擇合宜學習方法, 選擇會學習第略, 選擇學習行動。	分組討論,完成小組 學習計畫表	【教師導學】 教師以提問方式引導學生思考:「你覺得什麼是學習計畫?」「你平常學習時有什麼困擾?」,並說明本節課的任務與評量方式。 【學生自學】 發給「我的學習習慣小調查單」,請學生個別完成,思考自己目前的學習方式與問題。 【組內共學】-共同討論學習評量規準 1.小組內分享個人調查結果,討論有哪些學習策略可能適合全組使用,並開始擬定「學習計畫草案」 2.小組討論並寫下屬於本組的合作規範(例如:輪流發言、不打斷他人、遇到爭議如何處理等),並由每位組員簽名同意。 【組間互學】-學習契約建立 1.各組分享自己的「合作規範」與「學習計畫草案」一項,讓其他組學習其優點。 2.教師整合大家的想法,協助修正與補充,最後全班共同確認學習契約內容 【教師導學】 教師總結今日學習重點,鼓勵學生接下來根據合作規範及學習契約執行。	小組白板	2

		【資議】c-II-1	1. 社區建築物	1.1 能體驗運用數位		【教師導學】	1. YouTube 影片	
		體驗運用科技	(I)	學習網站與資		教師先介紹 town/hometown 等單詞;請學生發表所知道/已	2. 學習單	
		與他人互動及		源,認識社區建		學過的城鎮中各項建築、設施的英文名稱,並將其寫在黑	3. Cool English 等	
		合作的方法。		築物(I)的字詞。		板上,例如:school、bookstore、park、post office等。	線上學習網站	
		【英】6-II-2 積		1.2 能積極參與社區	1.1 專注欣賞影片。	【學生自學】		
		極參與各種課		建築物(I)的字詞		1. 學生自行觀看以下有關介紹城鎮中各項建築、設施的		
		堂練習活動。		學習活動。		影片。		
		【英】6-II-4 認		1.3 完成學習單,並	1.2 積極參與線上字	♦ https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4		
		真完成教師交		能聽說社區建築	詞學習活動。	2. 讓學生完成以下網頁上有關城鎮中各項建築、設施名		
		代的作業。		物(I)的字詞。		稱的單字練習。		
		【英 】 ◎1-II-7 能				♦ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-		
第		聽懂課堂中所				vocabulary/word-games/places-town-1		
(2)	P	學的字詞。				【教師導學】		
週	Places	【英】◎2-II-3 能				與學生相互討論他們所居住的城鎮中有哪些建築/設施、沒		
-	Ħ.	說出課堂中所				有哪些建築/設施,以及城鎮中他們最喜歡的地點是哪裡,		6
第	Town	學的字詞。				再分享喜歡它們的原因為何。		
(4)					1.3 完成學習單。教師	【組內共學】		
週					給予回饋。	教師發下先行製作好之學習單(My Town-I)。將學生分組,		
						請各組員互相討論以完成學習單上之內容,教師從旁協助		
						各組並適時給予回饋。		
		【	7 礼后凄笼丛	21 处体标态构计厅		【业 在 诸 趣 】		
				2.1 能積極參與社區		【教師導學】 繼續先前的課程內容,教師列舉更多城鎮中的各項建築、		
		極參與各種課	(II)	建築物(II)的字				
		堂練習活動。		詞學習活動。		設施的英文單字,再將其寫在黑板上,例如:hair salon、		
		【英】6-II-4 認		2.2 完成學習單,並	71 亩计公学以口	florist、butcher's shop、bakery等。		
		真完成教師交			2.1 專注欣賞影片。	【學生自學】 1 與4白行期手再名右則公勿此結中久百建筑、如故的		
		代的作業。 【英 】 ◎1-II-7能		物(II)的字詞。		1. 學生自行觀看更多有關介紹城鎮中各項建築、設施的		
		□ 表 101-11-7 能				影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=EsWIJj04oQw		
		<u>彩世林里中所</u>				■ III.ps://www.youtube.com/watch?v=Esw1J040QW		

T T							
	學的字詞。						◆ https://www.youtube.com/watch?v=73t85FVRiDs
	【英 】 ◎2-II-3 能				2.2	積極參與線上遊	2. 讓學生完成以下網頁上更多有關城鎮中各項建築、設
	說出課堂中所					戲活動。	施名稱的單字練習。
	學的字詞。						◆ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-
							games/places-town-2
							【教師導學】
							與學生相互討論他們所居住的城鎮中有哪些建築/設施、沒
							有哪些建築/設施,以及城鎮中他們最喜歡的地點是哪裡,
							再分享喜歡它們的原因為何。
					2.3	完成學習單。	【組內共學】
							教師發下先行製作好之學習單(My Town-II)。將學生分
							組,請各組員互相討論以完成學習單上之內容,教師從旁
							協助各組並適時給予回饋。
	【英】6-II-2 積	3. 建築物的簡	3.	能積極參與歸類	3	分組討論,完成社	【組內共學】
	極參與各種課	易歸類		建築物的定義與		區建築物線上相	將學生分組,讓學生互相合作、討論並完成以下線上網頁
	堂練習活動。			功能的活動。		關學習單,並正確	的單字練習(In My Town I & II)。
	【英 】 ◎9-II-1 能					完成歸類。教師給	♦ https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-
	夠將所學字詞					予回饋。	language-esl/91944
	作簡易歸類。						♦ https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-
							language-esl/92807
	【英】6-II-4 認	4. 認識家鄉的	4.	認真完成蒐集與	4	完成家鄉建築物	【組間互學】
	真完成教師交	建築物		學習家鄉建築物		照片拍攝與標示。	讓學生於課後或假日至住家附近拍攝各項建築及設施的照
	代的作業。			資料,並判讀其			片;學生製作一張自己住家附近的地圖,並將所拍攝的照
	【社會】3b-II-1			正確性。			片貼上自製的地圖上,再於課堂中分享給全班同學;同學
	透過適當的管						及教師給予回饋。
	道蒐集與學習						
	主題相關的資						

	料,並判讀其正						
	確性。						
	【英】7-II-1 善	5. 複習。	5.	善用預習、複習	5	完成 Cool English	【學生自學】
	用預習、複習強			強化學習效果。		網站指定內容。	學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。
	化學習效果。						

		【資議】c-II-1	1. 速食店點餐	1.1 能體驗運用數位		【教師導學】	1. YouTube 影片	
		體驗運用科技		學習網站與資		教師先介紹 fast food/restaurant 等單詞,與學生互相討論他	2. 學習單	
		與他人互動及		源,學習如何在		們認識的速食餐廳有哪些,以及他們通常都在速食餐廳點	3. Cool English 等	
		合作的方法。		速食店點餐。		什麼樣的餐食,再請學生發表所知道/已學過的速食餐廳相	線上學習網站	
		【英】6-II-4 認		1.2 完成速食店點餐		關的英文單字,再將其寫在黑板上,例如:fried chicken、		
		真完成教師交		學習單。		French fries、hamburger、coke等。		
		代的作業。		1.3 能積極參與課堂	1.1 專注欣賞影片。	【學生自學】		
	Sit	【英】6-II-2 積		練習活動,把握		學生自行觀看有關如何在速食餐廳點餐的影片。		
	uatic	極參與各種課		說話的重點與順		♦ https://www.youtube.com/watch?v=LsTuLRVKi58		
	Situational Conversations	堂練習活動。		序,在速食店點	1.2 完成學習單。	【組內共學】		
	Conv	【國語文】2-II-		餐時能作適當的		教師發下先行製作好之學習單(Ordering at a Fast Food		
第	⁄ersa	3 把握說話的重		回應。		Restaurant)。將學生分組,請各組員互相討論以完成學習		
(5)	tions	點與順序,對談				單上之內容,教師從旁協助各組並適時給予回饋。		
週	(I)	時能做適當的			1.3 積極參與速食店	【組內共學】【組間互學】		
-	–Fas	回應。			點餐的對話練習。	教師分配不同的速食餐廳點餐情境給各組,請各組員討論		8
第	t Fo	【英 】 ◎1-II-9 能			教師給予回饋。	出一簡短的點餐對話;完成後請學生至台前角色扮演出各		
(8)	od R	聽懂簡易的日				組的情境對話,各組及教師給予回饋。		
週	estau	常生活用語。						
	ırant.	【英 】 ◎2-II-5 能						
	/Rest	使用簡易的日						
	-Fast Food Restaurant/Restaurant	常生活用語。						
	nt							
		【英】◎9-II-1 能	2. 餐廳點餐	2.1 完成歸類菜單上		【教師導學】		
		夠將所學字詞		的食物。		與學生互相討論他們至西餐廳用餐的經驗,以及他們喜歡		
		作簡易歸類。		2.2 能體驗運用數位		的西餐廳有哪些。請學生發表所知道/已學過的西餐廳餐食		
		【資議】c-II-1		學習網站與資		相關英文單字/詞,再將其寫在黑板上,例如:menu\entrée、		
		體驗運用科技		源,學習如何在		main course、steak、salad、knife、fork等。		
		與他人互動及		餐廳點餐。	2.1 專注欣賞影片	【學生自學】		
		合作的方法。		2.3 能積極參與課堂		學生自行觀看以下有關在西餐廳用餐之影片。		

		11 73 14 2 1 1 1 7		A	
【英】6-II-2 積		練習活動,把握		♦ https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk	
極參與各種課		說話的重點與順	2.2 完成「菜單」學習	【組內共學】	
堂練習活動。		序,在餐廳點餐	單。	教師發下先行製作好之學習單(Menu)。將學生分組,請	
【國語文】2-II-		時能作適當的回		各組員互相討論以完成學習單上之內容,教師從旁協助各	
3 把握說話的重		應。		組並適時給予回饋。	
點與順序,對談			2.3 積極參與餐廳點	【組內共學】【組間互學】	
時能做適當的			餐的對話練習活	教師分配不同的在西餐廳用餐情境給各組,請各組員討論	
回應。			動。教師給予回	出一簡短的對話;完成後請學生至台前角色扮演出各組的	
【英】◎1-II-9 能			饋。	情境對話,各組及教師給予回饋。	
聽懂簡易的日					
常生活用語。					
【英】◎2-II-5 能					
使用簡易的日					
常生活用語。					
【英】7-II-1 善	3. 複習	3. 善用預習、複習	3. 完成 Cool English	【學生自學】	
用預習、複習強		強化學習效果。	網站指定內容。	學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。	
化學習效果。					

		【 資議 】 c-II-1 1. 鞋店購物	1.1 能體驗運用數位		【教師導學】	1. YouTube 影片	
		體驗運用科技	學習網站與資		教師與學生相互討論在鞋店買鞋的經驗(學生們偏好到實	2. 學習單	
		與他人互動及	源,學習如何在		體店面買鞋或是上網購買、他們喜歡的鞋款品牌或樣式	3. Cool English 等	
		合作的方法。	鞋店購物。		等);請學生發表所知道/巴學過的相關英文單字/詞,並將	線上學習網站	
		【英】6-II-4 認	1.2 完成鞋店購物學		其寫在黑板上,例如:size、color、shoes、sneakers、slippers		
		真完成教師交	習單。		等。		
		代的作業。	1.3 能積極參與課堂	1.1 專注欣賞影片。	【學生自學】		
		【英】6-II-2 積	練習活動,把握		學生自行觀看有關在鞋店購物的影片。		
	S	極參與各種課	說話的重點與順		♦ https://www.youtube.com/watch?v=TGa5TaF23rQ		
	ituat	堂練習活動。	序,在鞋店購物	1.2 完成學習單。	【組內共學】		
	Situational Conversations (II)—	【國語文】2-II-	時能作適當的回		教師發下先行製作好之學習單(Shopping at a Shoe Store)。		
第	l Co	3 把握說話的重	應。		將學生分組,請各組員互相討論以完成學習單上之內容,		
(9)	nvers	點與順序,對談			教師從旁協助各組並適時給予回饋。		
週	satio	時能做適當的		1.3 積極參與鞋店購	【組內共學】【組間互學】		
-	ns (I	回應。		物的對話練習活	請各組員討論出一則關於在鞋店購物的簡短對話內容;完		8
第		【英】◎1-II-9能		動。教師給予回	成後請學生至台前角色扮演出各組的情境對話,各組及教		
(12)	-Shoe/Clothes	聽懂簡易的日		饋。	師給予回饋。		
週	/Clot	常生活用語。					
	hes !	【英 】 ◎2-II-5 能					
	Store	使用簡易的日					
		常生活用語。					
		【資議】c-II-1 2. 服飾店購物	2.1 能體驗運用數位				
		體驗運用科技	學習網站與資		【教師導學】		
		與他人互動及	源,學習如何在		教師與學生相互討論在服飾店買衣服的經驗 (學生們偏好		
		合作的方法。	服飾店購物。		到實體店面或是上網購買、他們喜歡的服飾品牌或樣式		
		【英】6-II-4 認	2.2 完成服飾店購物		等);請學生發表所知道/已學過的相關英文單字/詞,並將		
		真完成教師交	學習單。		其寫在黑板上,例如:size、color、T-shirt、skirt、pants、		
		代的作業。	2.3 能積極參與課堂		shorts等。		

	【英】6-II-2 積	練習活動,把握	2.1 專注欣賞影片。	【學生自學】	
	極參與各種課	說話的重點與順	7 15 15 27 147 71	學生自行觀看有關在服飾店購物的影片。	
	堂練習活動。	序,在鞋店購物		♦ https://www.youtube.com/watch?v=-7BCS9l3Awc	
	【國語文】2-II-		2.2 完成學習單。	【組內共學】	
		應。		教師發下先行製作好之學習單 (Shopping at a Clothes	
	點與順序,對談			Store)。將學生分組,請各組員互相討論以完成學習單上	
	時能做適當的			之內容,教師從旁協助各組並適時給予回饋。	
	回應。		2.3 積極參與鞋店購	【組內共學】【組間互學】	
	【 英 】 ◎1-II-9 能		物的對話練習活	請各組員討論出一則關於在服飾店購物的簡短對話內容;	
H	聽懂簡易的日		動。教師給予回	完成後請學生至台前角色扮演出各組的情境對話,各組及	
7	常生活用語。		饋。	教師給予回饋。	
	【 英 】 ◎2-II-5 能				
1	使用簡易的日				
7	常生活用語。				
	【英】7-II-1 善 3. 複習	3. 善用預習、複習	3. 完成 Cool English	【學生自學】	
F	用預習、複習強	強化學習效果。	網站指定內容。	學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。	
1	化學習效果。				

		【資議】c-II-1	1. 郵局寄信	1.1 能體驗運用數位		【教師導學】	1. YouTube 影片	
		體驗運用科技		學習網站與資		教師與學生相互討論是否曾經到過郵局的經驗,以及郵局	2. 學習單	
		與他人互動及		源,學習如何在		可以協助人們做哪些事情;請學生發表所知道/已學過的相	3. Cool English 等	
		合作的方法。		郵局寄信。		關英文單字/詞,並將其寫在黑板上,例如:mail、stamp、	線上學習網站	
		【英】6-II-4 認		1.2 完成郵局寄信學		package等。		
		真完成教師交		習單。	1.1 專注欣賞影片。	【學生自學】		
		代的作業。		1.3 能積極參與課堂		學生自行觀看有關在郵局之影片。		
		【英】6-II-2 積		練習活動,把握		♦ https://www.youtube.com/watch?v=CFNaCU3sXh8		
	Situ	極參與各種課		說話的重點與順	1.2 完成學習單。	【組內共學】		
	Situational Conversations	堂練習活動。		序,在郵局寄信		教師發下先行製作好之學習單(Post Office)。將學生分組,		
	nal C	【國語文】2-II-		時能作適當的回		請各組員互相討論以完成學習單上之內容,教師從旁協助		
第	onve	3 把握說話的重		應。		各組並適時給予回饋。		
(13)	ersati	點與順序,對談			1.3 積極參與郵局寄	【組內共學】【組間互學】		
週	ons	時能做適當的			信的對話練習活	請各組員討論出一則關於在郵局內寄送件或包裹的簡短對		
-	(III)–	回應。			動。教師給予回	話內容;完成後請學生至台前角色扮演出各組的情境對話,		8
第	—Pc	【英】◎1-II-9 能			饋。	各組及教師給予回饋。		
(16)	—Post Office/Bus	聽懂簡易的日						
週	ffice	常生活用語。				【教師導學】		
	/Bus	【英 】 ◎2-II-5 能				教師與學生相互討論是否有乘坐公車的經驗,以及在嘉義		
	Station	使用簡易的日				縣人們可以搭乘公車到哪些著名的景點等;請學生發表		
	ion	常生活用語。				所知道/已學過的相關英文單字/詞,並將其寫在黑板上,例		
						如: bus、ticket、timetable、fare、book a seat 等。		
		【資議】c-II-1	2. 車站搭車	2.1 能體驗運用數位	2.1 專注欣賞影片。	【學生自學】		
		體驗運用科技		學習網站與資		學生自行觀看有關搭乘公車之影片。		
		與他人互動及		源,學習如何在		◆ https://www.youtube.com/watch?v=DUgG14AXqac		
		合作的方法。		車站搭車。	2.2 完成學習單。	【組內共學】		
		【英】6-II-4 認		2.2 完成車站搭車學		教師發下先行製作好之學習單(Bus Station)。將學生分組,		
		真完成教師交		習單。		請各組員互相討論以完成學習單上之內容,教師從旁協助		
		代的作業。		2.3 能積極參與課堂		各組並適時給予回饋。		

【英】6-II-2 積		練習活動,把握	2.3 積極參與郵局寄	【組內共學】【組間互學】	
極參與各種課		說話的重點與順	信的對話練習活	請各組員討論出一則關於搭乘公車的簡短對話內容;完成	
堂練習活動。		序,在車站搭車	動。教師給予回	後請學生至台前角色扮演出各組的情境對話,各組及教師	
【國語文】2-II-		時能作適當的回	饋。	給予回饋。	
3 把握說話的重		應。			
點與順序,對談					
時能做適當的					
回應。					
【英 】 ◎1-II-9 能					
聽懂簡易的日					
常生活用語。					
【英 】 ◎2-II-5 能					
使用簡易的日					
常生活用語。					
【英】7-II-1 善	3. 複習	3. 善用預習、複習	3. 完成 Cool English	【學生自學】	
用預習、複習強		強化學習效果。	網站指定內容。	學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。	
化學習效果。					

		【資議】c-II-1	1. 介紹家鄉	1.1 能體驗運用數位	1.1 專注欣賞影片。	【學生自學】	1. YouTube 影片	
		體驗運用科技		學習網站與資		學生自行觀看有關介紹自家社區/家鄉之影片。	2. 學習單	
		與他人互動及		源,學習如何介		◆ https://www.youtube.com/watch?v=iHsCGwOBNrs	3. Cool English 等	
		合作的方法。		紹家鄉。		◆ https://www.youtube.com/watch?v=xv7zmrRPHZs	線上學習網站	
		【英】6-II-2 積		1.2 積極參與並完成		◆ https://www.youtube.com/watch?v=3_spakJ4CyA		
		極參與各種課		繪製家鄉地圖及	1.2 分組合作繪出家	【組內共學】		
		堂練習活動。		相關景點的課堂	鄉的地圖(附上圖	1. 將學生分組;請學生參照之前在 1~4 週課程中完成的		
		【英】6-II-4 認		活動。	片或照片)。	自製住家附近地圖,合力將它改製/重製成一張家鄉的		
		真完成教師交		1.3 能運用適合學習	1.3 完成介紹家鄉的	地圖。學生一樣可以用拍照後貼上照片的方式,或是手		
		代的作業。		階段的摘要策	作品,教師給予回	繪的方式繪製這張新地圖,並請學生在其上標註各地		
		【國語文】5-II-		略,擷取大意,	饋。	點的英文。		
第	Int	6 運用適合學習		並完成書寫介紹		2. 請學生上網查詢相關資料,完成書寫幾句簡短、用來向		
(17)	Introducing	階段的摘要策		家鄉的作品。		外地遊客介紹自己家鄉的英文句子(可以是家鄉的有		
週	cing	略,擷取大意。		1.4 分組以正確的發		名人物、建築、地標、文化傳統等);教師從旁適時		
-	Му	【國語文】6-II-		音及適切的語調		協助各組進度。		6
第	Hon	4 書寫記敘、應		說出(介紹)家	1.4 分組介紹家鄉,教	【組間互學】		
(19)	Hometown	用、說明事物的		鄉。	師給予回饋他人	請各組至台前發表自製的介紹家鄉的地圖以及句子,各組		
週	<i>w</i> n	作品。			的報告。	學生及教師給予回饋。		
		【英 】 ◎2-II-6 能						
		以正確的發音						
		及適切的語調						
		說出簡易句型						
		的句子。						
		【英】7-II-1 善	2. 複習	2. 善用預習、複習	2. 完成 Cool English	【學生自學】		
		用預習、複習強		強化學習效果。	網站指定內容。	學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。		
		化學習效果。						

教材來源 本主題是 否融入資 訊科技教	□選用教材 □無 融入資訊科 ■有 融入資訊科	技教學內容	■自編 36)節 (以連結資訊:	教材(請按單元條列敘明)	計畫成果、遇到的困難、解決歷程、未來改進建議。 2.其他組同學提出問題、給予建議,教師適時補充與總結,強調反思與持續改進的重要性。 3.鼓勵學生將同儕建議納入未來學習計畫的修正參考。 於教學資源中)		
第 (20)	【探的響問法【將過進或 社別周本的 題與解能 別題與解能 別題與解結 是 類解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 學習計畫成效評估	1. 評探達發響次的將及問與告替祭響次的將及問與結果與下問。計風結分數。 1.5 計風影一題 4 升 到 決 ,。	與實際表現,紀錄成功 與未達成部分的原因,	1.教師說明本次活動目標,強調反思在學習歷程中的重要性。 2.教師引導學生回顧先前擬定的學習計畫,討論「學習計畫的成功關鍵」與「遇到困難怎麼辦?」。 【學生自學】:個人反思與自我檢核學生獨立回顧本學期的學習計畫與執行情形,誠實思考目標達成狀況與過程中遇到的挑戰。思考並書寫下次可改進的方向。 【組內共學】:小組討論與經驗整理	小組白板	2

學內容

	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)	
特教需求學生課程	※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>	
	※課程調整建議(特教老師填寫):	
調整		
		特教老師姓名:溫苓吟
		普教老師姓名:施宏霖

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。