

三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(一年級和二年級)否□

年級	一、二年級	年級課程主題名稱	蔬果小精靈(上)		課程設計者	朱雅婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼應之說明	1. 培養學生探索食物來源，並促進健康飲食習慣的養成，讓孩子健康成長。 2. 透過農耕體驗活動，培養愛物惜福與環境關懷的觀念，讓生活充滿溫馨關懷。 3. 利用課程活動，快樂學習體驗農耕生活，並實踐知識的學習與運用。 4. 培養正確的學習態度，讓孩子創新進取，面對未來的挑戰。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 讓學生探索在地文化、食物及思考農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識和土地的情感。 2. 對生活周遭的情境，喚起學童內心美感，促進表現與創作。 3. 透過美食體驗，建立良好的飲食習慣並具備理解他人感受並培養分工合作的精神。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) ☒ 品德教育 或 ☐ 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品 E6 同理分享(EJU7 欣賞感恩)							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 — 第 (6) 週	認識家鄉的作物——小白菜	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 多種蔬菜 2. 小白菜的菜苗 3. 小白菜種植的環境 4. 生長過程記錄	1. 能學習操作電腦觀看圖片及聆聽影片內容認識多種蔬菜並說出小白菜的外形。 2. 運用各種技能動手種植小白菜的菜苗過程，讓孩子更能體會生命的成長並快樂學習。 3. 學生能運用感官，認識小白菜種植的環境，實際觀察並辨識出至少兩種自然或人為環境的具體特徵。 4. 透過施肥、抓蟲、拔草等事物的方法，探究小白菜的生長過程記錄，明白農夫的辛勞和收成。 5. 實際將小白菜收成並學習新的烹飪技巧嚐嚐口感。可利用 youtube 搜尋。	1. 能操作電腦專心觀看圖片並聽老師講解，正確回答問題。 【有分享表達】 2. 小組透過實際動手種植小白菜。 【有分組合作】 3. 在小白菜種植區指出並說出他觀察到的至少兩種環境特徵名稱或樣子。 【有實踐行動】 【有分享表達】 4. 發覺遇到的問題，進行小組討論、分享和回答。 【有知識應用】 【有反思活動】 5. 要能收成小白菜，並學會烹飪。能運用 youtube 搜尋資料。(2 節)	1. 能利用電腦搜尋圖片，認識小白菜，了解小白菜的外形，並知道什季節對小白菜的生長較好。<資訊> 【有學習方法或策略】 2. 種植小白菜，準備小白菜所需要的器具，並試著去種植小白菜，看看小朋友的種植方法和你有何不同？ 【有應用】【有操作】 3. 帶領學生走出教室，到實際種植小白菜的「一小片農地」，引導他們不只看植物本身，更要仔細觀察植物周遭的「家」長什麼樣子。 【有體驗】 【有反思活動】 4. 觀察小白菜的成長過程，發現先長幾片葉子，之後再長多少片葉子。多久可以長成小白菜？ 【有體驗】 【有反思活動】 5. 收成小白菜並學習小白菜的烹飪技巧，用炒菜的方式？或者當配料？學會運用	影片 小白菜種子 一小片農地 卡式爐 料理材料 瓦斯罐 碗盤	6
--	---------------------	--	---	---	---	--	---	----------

		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	5. 小白菜收成	6. 運用四格書卡創意表現出小白菜的成長過程體會藝術的美感和學習的樂趣。	【有實踐行動】 【和學習目標相呼應】	youtube 去搜尋資料。(2 節) <資訊> 【有學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】		
			6. 四格書卡		6. 能完成四格書卡的製作。 【有具體作品】 【有總結性成果報告】	6. 完成四格書卡，把小白菜生長的過程以四格小書把它紀錄下來。 【有合作討論】		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	認識家鄉的作物 青江菜	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	1. 青江菜圖片 2. 青江菜的種植 3. 心得感想 4. 青江菜的烹飪	1. 從 youtube 透過觀察青江菜圖片，並表現出探究之心，能觀察出菜和菜之間的不同。 2. 透過種植小白菜的經驗累積，學習運用在青江菜的種植上，體會學習的樂趣。 3. 分組討論檢討運用辣椒水的心得感想，養成聆聽的習慣並尊重對方的發言。 4. 透過學習青江菜的烹飪，讓學生表現好奇與求知探究的心並且快樂學習。	1. 能分享青江菜和小白菜外形的不同處。要會運用 youtube 找青江菜的資料。 【有知識的運用】 【有分享表達】 2. 能種植青江菜(湯匙菜)。 【有實踐行動】 【和學習目標相呼應】 3. 能探究辣椒水製作過程，並運用在青江菜。 【有反思活動】 4. 能順利採收並烹煮。認識烹飪，是需要另外加許多的酌料，並非只是把菜煮熟。(2 節) 【有具體作品】 【有分組合作】	1. 為什麼青江菜又會叫做湯匙菜呢?可找青江菜的圖片和湯匙對比?並認識青江菜。學會運用 youtube 找青江菜的資料。<資訊> 【有學習方法或策略】 2. 種植青江菜，有過種植小白菜的經驗，借著上次的經驗，應該能更熟悉知道怎麼種植青江菜。 【有操作】 3. 自製辣椒水，利用辣椒水來捉蟲及施肥，並了解正確的施肥方式。(2 節) 【有體驗】 【有反思活動】 4. 青江菜料理，可以試試看是煮湯好呢?還是燙青江菜還是炒一炒?看看哪一個口感適合你。 【有合作討論】 【和學生生活脈絡連結】	青江菜圖片 湯匙 青江菜種子 一小片農地 卡式爐 料理材料 瓦斯罐 碗盤	6

			5. 青江菜和小白菜的不同處	5. 讓小朋友利用學習及討論青江菜和小白菜的不同處表現好奇與求知探究之心。	5. 能比較出青江菜的料理和小白菜的料理及種植過程的差別。 【有反思活動】 【有總結性成果報告】	5. 觀察及討論，討論出小白菜和青江菜的培育方法有一樣嗎？怎麼煮比較好吃？二種可以像火鍋一樣混搭嗎？ 【有應用】		
第 (13) 週 - 第 (18) 週	從植物 ↓ 食物 ↓ 調味料	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 植物生長的要素 2. 注意事項 3. 植物環境的感官偵查 4. 調味料	1. 透過探索青菜栽種情形了解植物生長的要素。 2. 從 2 次栽種的經驗知道農夫栽種時的注意事項？能適當的提問、合宜的回答並和同學分享。 2. 學生能善用至少二種感官(看、聽、聞、摸)對植物環境的感官偵查，在校園或教室外的環境中，感知並嘗試描述與植物生長相關的自然環境特徵。 4. 試吃、試摸、試聞、探索調味料在食物中所佔的位子，並了解其中的	1. 能了解陽光、空氣、水及肥料、季節對植物的重要性 【有分組合作】 2. 能聆聽不同組別內容，並說出農夫的工作有哪些？ 【有分享表達】 3. 用簡單的語句或非口語方式(如表情、手勢)表達他們對這些環境特徵的感受。 【有實踐行動】 4. 能夠了解調味料對食物的重要。 【有反思活動】 【和學習目標相呼應】	1. 利用前二個單元蔬菜生長的圖片分組討論，蔬菜在生長的過程當中，是需要哪一些要素？ 【有合作討論】 2. 從 2 次栽種的經驗來討論農夫需要做哪些事情？有哪些地方是可以創新或改進的？ 【和學生生活脈絡連結】 3. 帶領學生到戶外實際「感官體驗」，感受陽光、空氣、土壤、水等與植物生長息息相關的环境要素，透過五官的運用，深化他們對環境的感受和連結。 【有分享表達】 4. 從試吃當中了解調味料的重要性。並明白調味料在可以增加食物的美味 【有體驗】	蒐集孩子栽種青菜生長狀況的照片 耕種的影片 準備調味料	6

			5. 鹽和味精 6. 醬油和辣椒 7. 添加物	道理。 5. 透過 youtube 影片的分享，知道鹽和味精對人的重要性，能適當的提問、合宜的回答。 6. 經由 youtube 影片的探索知道醬油和辣椒的差別。 7. 透過活動探索與探究這些添加物對身體的影響。	5. 從網路找到資料，更能夠了解鹽和味精在食物中的地位。 【有總結性成果報告】 6. 從網路找到資料，能夠了解什麼是醬油什麼是辣椒 【有知識應用】 7. 能夠了解調味料過多對身體造成的影響。 【有反思活動】 【有實踐行動】	【有操作】 5. 介紹鹽和味精，可以沾一些放在嘴巴吃吃看，分辨其味道。如何提升食物的口感?並學會從網路找尋資料。〈資訊〉 【有學習方法或策略】 6. 介紹醬油和辣椒可以沾一些放在嘴巴吃吃看，分辨其味道，放在食物中會多了什麼風味? 並學會從網路找尋資料。〈資訊〉 【有學習方法或策略】 7. 過多的調味料對身體有什麼影響? 【有應用】 【有反思活動】		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	家鄉種植的水果入菜	語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 品 E6 同理分享	1. 水果入菜 2. 水果品嚐會	1. 正確流利的說出有什麼的水果入菜，增加風味，經過料理變成食物。 2. 學生能學習聽聽看同學喜歡或不喜歡什麼水果、想怎麼做料理，透過水果品嚐會	1. 能透過與同學一起討論有什麼水果可以變料理的過程，並學會解決水果吃不完的問題。 【知識的運用】 【和學習目標相呼應】 【有實踐行動】 2. 能依指示完成簡單任務，如洗水果、撕葉子、搬碗盤，並適時協助同學。	1. 和同學一起設計水果創意料理的菜單，需不需要煮熟或者冰鎮?哪一種水果最常入菜呢? 【有應用】 【有合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 2. 透過讓低年級學生實際參與從討論、製作到分享水果料理的過程，用具體的操作和互動，引導他們在團體	卡式爐 料理材料 瓦斯罐 碗盤 水果	2

		生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3. 創意水果料理	試著分享大家不一樣的 想法或感覺並把做好的料理開心地分給大家吃，學會同理分享。	【有分組合作】 3. 完成創意料理並培養團隊合作的精神。 【具體作品】 【有總結性成果報告】 【有分組合作】	中學習感受他人的不同，尊重彼此，並體驗合作完成任務和分享成果的快樂。 【有分組合作】 【有操作】 【有體驗】	
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有 智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課堂座位安排請盡量在任課教師前方，較能注意學生上課時的學習狀況。 2. 班上同儕若有溝通表達能力較清楚、生活自理能力較良好的學生，建議可安排擔任此學生之小幫手，協助學生融入學校生活。						

	3. 關於其作業與評量，建議老師可視學生各科能力機動調整作業份量與評量的難易度。
--	--

特教老師姓名：溫苓吟

普教老師姓名：朱雅婷

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。