

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀「啟」步走		課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	20 節 /上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀優良讀物,讓自身知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果,開闊嶄新的視野,培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的環境,獲得閱讀的喜悅,增進學生良好的品格發展。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 培養語文閱讀的興趣,奠定終身學習基礎。 2. 透過閱讀與圖書資訊使用能力,探索與思考學習方法與解決問題。 3. 應用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力,達成溝通及人際互動目標。				

議題 融入	戶外教育議題已在本年級的「藝起來迺迺~花現好奇心」主題中融入								
融入 議題 實質 內涵									
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識圖 書室	語文 5-I-8 能認識圖 書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。  生活/ 3-I-1 願意參與各 種學習活動,表現 好奇與求知探究 之心。	1. 實地踏 查並認識 校園環境 2. 圖書室 相關規定 及閱讀守 則 3. 認識圖 書室的設 施及用途 4. 「閱讀 護照」的 紀錄方式	1. 能認識校園環境,並透過老師解說 認識圖書室的位置 2. 透過老師說明讀懂圖書室相關規定 及閱讀守則。 3. 透過「狐狸愛上圖書室」學習單認識 圖書室的設施及用途 4. 透過老師的說明,認識「閱讀護照」 的紀錄方式和內容	1.繪製「圖書室路線圖」:畫出 從教室到圖書室的路線,並標 示需保持安靜的地點。 2.完成「圖書室觀察與禮儀紀 錄」:在實際參觀後,以圖畫 或文字記錄圖書室內的禮儀 規範,並展現安靜使用圖書室 的行為。 3.口頭說明「我的圖書室規 則」:製作簡易海報,上台分 享 1-2 條最重要的圖書室規則 及原因。 4.小組討論並歸納圖書室使用 規則:參與討論並共同提出 3- 5 條圖書室使用規則。	活動一、我們的圖書室 1. 活動前先將學生分組,每組 3 到 4 人。 2. 教師帶領學生認識學校設施及設 備,並介紹圖書室的相關位置,讓學 生知道教室到達圖書室的路途。 活動二、拜訪圖書室 1. 教師帶學生前往圖書室,並叮嚀學 生應注意的禮儀。 2. 教師先示範如何借閱圖書,再由學 生輪流借閱圖書。 活動三、與圖書室的約定 1. 教師以生動活潑的方式介紹繪本 「狐狸愛上圖書室」,引導學生進入 閱讀的世界。	1. 校 園平 面圖 2. 圖 書室 及其 相關 設備 簡報 3. 學 習單 4. 「狐 狸愛 上圖 書室」	5	

						<p>2. 藉由故事內容，讓學生知道圖書室的規定，並且都能遵守規定。</p> <p>活動四、認識圖書室的擺設與用途</p> <p>1. 教師先帶領學生參觀圖書室的擺設，並介紹其功能。</p> <p>2. 學生依序使用圖書室內的設施。</p>	簡報及繪本	
第(6)週 - 第(12)週	利用圖書室	<p>語文</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活/</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 找到閱讀的書籍並知道如何使用書插</p> <p>2. 自己設計圖案，製作書插</p> <p>3. 辦理個人借書證，並能借書及還書</p> <p>4. 能找到書籍並安靜閱讀</p> <p>5. 能分享</p>	<p>1. 能認識書插的正確使用方式，並能完成自製書插</p> <p>2. 實際到圖書館挑選喜愛的書閱讀，運用借書證學習借還書</p> <p>3. 和同學分享閱讀的感受和想法</p> <p>4. 能表現自己的書插的特點，並能察覺同學作品的優點。</p>	<p>1. 實踐「我的專屬書插」：學生能設計並製作一個獨一無二的書插，並實際應用於借閱的書籍中，正確標示閱讀進度。評量書插的創意與美觀，以及學生正確使用書插的方式。</p> <p>2. 完成「借閱小達人」任務：學生能自行辦理借書證，並獨立完成借書與還書流程。評量學生操作借還書機器的正確性與流暢度，以及是否遵守借還書的相關規定。</p> <p>3. 「我的閱讀分享小故事」：學生選擇一本自己喜愛的書籍，利用自製書插輔助，並向同學或小組口頭分享閱讀心</p>	<p>活動一、我會使用書插</p> <p>1. 教師先介紹書插的用途，並引導學生觀察書插的置放位置。</p> <p>2. 學生按照座號尋找自己的書插，找到喜愛的書籍並正確置放書插。</p> <p>活動二、屬於我的書插</p> <p>1. 教師事先裁切長條厚紙板，以供學生使用。</p> <p>2. 教師展示書插的樣本，讓學生發揮想像力，畫出屬於自己獨一無二的書插。</p> <p>3. 學生分工合作，將書差黏上透明膠帶加強。</p> <p>活動三、我會借還書</p> <p>1. 教師領讀繪本「莉莉的第一張借書證」，介紹圖書借還的流程。</p> <p>2. 學生實際申辦借書證，並借閱喜歡</p>	<p>1. 書插圖片及介紹簡報</p> <p>2. 厚紙板、繪畫工具、透明膠帶</p> <p>3. 「莉莉的第一張借書證」簡報</p>	7

			給同學		得與最喜歡的內容。評量學生分享的清晰度、完整性，以及是否能吸引聽眾。 4. 「書香小書櫃」：學生能將閱讀過的書籍放回正確的書架位置，或協助整理班級書箱。評量學生對書籍分類擺放的認識與實踐能力。	的書籍。 活動四、圖書室尋寶 1. 教師帶領學生到圖書室挑選喜歡的書籍，並能安靜閱讀。 2. 以畫圖方式，畫下書中印象最深刻的內容。 活動五、班級書「香」 1. 教師挑選適合班級共讀的清單，再由學生挑選出想要閱讀的書籍。 2. 教師帶領學生到圖書室借閱班級書箱，供全班一起閱讀。	4. 閱讀護照及繪畫工具 5. 班級書箱	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	閱讀 「悅」 讀	語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生活/	1. 能找到想閱讀的書籍 2. 能分享給同學	1. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀書籍內容；能以正確的發音，流利的分享活動中體驗到的團體互動。 2. 能讀懂書籍，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法 3. 能了解書籍內容並畫出印象深刻的部分進行，並上台分享。	1. 完成「我的閱讀亮點畫」：選擇一本閱讀過的書籍，將書中最印象深刻的內容以繪畫方式呈現。評量作品是否能表達書中情節或感受，並具有創意。 2. 口頭分享「我的閱讀心情」：上台向同學分享所繪作品，並說明畫中內容與該書帶給自己的感受或啟發。評量學生分享的清晰度、聲音適中，以及是否能完整表達閱讀感想。	活動一、「悅」讀田園書車(2節) 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。 2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。 活動二、「悅」讀田園書車(2節) 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。 2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。	1. 田園書車 2. 閱讀護照及繪畫工具	4

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			3. 參與「故事討論會」：在小組或班級中，針對閱讀的書籍進行討論，表達自己的觀點並聆聽他人的分享。評量學生參與討論的積極性，以及是否能提出具體的想法或問題。	3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	閱讀悅 新奇	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 7-I-1 以對方能理解的語彙和方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 安靜聆聽教師導讀書籍 2. 勇敢表達自己的想法 3. 專心聆聽教師總結	1. 學生能了解老師導讀書籍的大意，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法 2. 能讀懂並理解書籍內容並畫出自己的想法，並能上台表達感想。 3. 能專心聆聽教師總結及同學分享	1. 完成「我的故事心智圖」：聆聽教師導讀故事後，以圖像或簡單文字，繪製故事心智圖，包含故事人物、情節發展（開始、經過、結果）及主要概念。 2. 口頭分享「故事小主播」：運用自己繪製的故事心智圖，上台用自己的話重新講述故事大意，並分享從故事中獲得的心得或啟發。 3. 參與「故事提問與回應」：在故事導讀或分享後，能主動提出與故事內容相關的問題，並嘗試回答同學或老師的提問。	活動一、「頑皮公主不出嫁」導讀(2節) 1. 教師導讀「頑皮公主不出嫁」。 2. 讓學生以自己的話說出故事內容。 3. 教師做總結歸納。 4. 學生分享自己的觀點及想法。 活動二、「敵人派」導讀(2節) 1. 教師導讀「敵人派」。 2. 讓學生以自己的話說出故事內容。 3. 教師做總結歸納。 4. 學生分享自己的觀點及想法。	1. 「頑皮公主不出嫁」簡報 2. 「敵人派」簡報 3. 閱讀護照	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課 程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 張玉芬</p>

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀「啟」步走		課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	20 節 /下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀優良讀物,讓自身知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果,開闊嶄新的視野,培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的環境,獲得閱讀的喜悅,增進學生良好的品格發展。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 培養語文閱讀的興趣,奠定終身學習基礎。 2. 透過閱讀與圖書資訊使用能力,探索與思考學習方法與解決問題。 3. 應用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力,達成溝通及人際互動目標。				

議題 融入	戶外教育議題已在本年級的「藝起來迺迺~花現好奇心」主題中融入								
融入 議題 實質 內涵									
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (6) 週	閱讀悅 有趣	語文 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。  5-I-6 利用圖 像、故事結構等策 略，協助文本的理 解與內容重述。  生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。	1. 安靜聆 聽教師導 讀書籍 2. 勇敢表 達自己的 想法 3. 畫出印 象深刻的 部分 4. 專心聆 聽同學分 享及教師 總結	1. 學生能了解老師導讀書籍的大意， 並用開始、經過、結果重述文本重點並 分享閱讀後感受與想法 2. 理解書籍內容並重述自己的想法， 並能上台分享印象深刻的部分。 3. 能專心聆聽教師總結及同學分享	1. 完成「我的故事圖畫」：聆 聽教師導讀故事後，將故事 中最深刻的內容或自己的想法， 以繪畫方式呈現。評量圖畫是 否清晰表達故事內容或個人 感受，以及色彩運用。 2. 口頭分享「故事小創作家」： 運用完成的圖畫，上台用自己 的話講述故事大意，並分享從 故事中獲得的心得或啟發，同 時設計一個與故事相關的簡 單問答題讓同學互動。 3. 參與「故事提問與回應」： 能專心聆聽同學的分享與教	活動一、「我絕對絕對不吃番茄」導 讀 1. 教師導讀「我絕對絕對不吃番茄」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分， 並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答 題。 5. 教師做總結歸納。 活動二、「你很特別」導讀 1. 教師導讀「你很特別」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分， 並設計簡單題目。 4. 上台發表圖畫，並讓同學答題。	1. 「我 絕 對 絕 對 不 吃 番 茄」 簡報 2. 「你 很 特 別」簡 報 3. 圖 畫 紙 及 繪 畫 工 具	6	

					師的總結，並能針對同學的分享提出問題或給予回饋。	5. 教師做總結歸納。		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	書香滿 屋	<p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 安靜聆聽教師導讀書籍</p> <p>2. 勇敢表達自己的想法</p> <p>3. 畫出印象深刻的部分</p> <p>4. 專心聆聽同學分享及教師總結</p>	<p>1. 學生能了解老師導讀書籍的大意，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法</p> <p>2. 理解書籍內容並重述自己的想法，並能上台分享印象深刻的部分。</p> <p>3. 能專心聆聽教師總結及同學分享</p>	<p>1. 完成「我的故事心視界」圖畫創作：聆聽共讀故事後，將故事內容中最受感動或印象深刻的畫面以繪畫方式呈現。評量圖畫內容是否貼切故事主題，以及色彩和構圖的表達。</p> <p>2. 口頭分享「故事延伸小劇場」：運用完成的圖畫，上台用自己的話重新講述故事大意，並分享從故事中學到的道理或對自己生活的啟發，可加入簡單的角色扮演或動作來豐富分享。</p> <p>3. 參與「故事提問與回應」：能專心聆聽同學的分享與教師的總結，並能針對同學的分享提出具體的問題或給予正向的回饋。</p>	<p>活動一、「爺爺一定有辦法」共讀</p> <p>1. 師生安靜共讀「爺爺一定有辦法」。</p> <p>2. 讓學生練習說出書本內容大意。</p> <p>3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。</p> <p>4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</p> <p>5. 教師做總結歸納。</p> <p>活動二、「我變成一隻噴火龍了」共讀</p> <p>1. 師生安靜共讀「我變成一隻噴火龍了」。</p> <p>2. 讓學生練習說出書本內容大意。</p> <p>3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。</p> <p>4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</p> <p>5. 教師做總結歸納。</p> <p>活動三、「我和我家附近的流浪狗」共讀(2節)</p>	<p>1. 「爺爺一定有辦法」繪本</p> <p>2. 「我變成一隻噴火龍了」繪本</p> <p>3. 「我和我家附近的流浪狗」繪本</p>	6

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生安靜共讀「我和我家附近的流浪狗」。</li> <li>2. 讓學生練習說出書本內容大意。</li> <li>3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。</li> <li>4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</li> <li>5. 教師做總結歸納。</li> </ol>	4. 圖畫紙及繪畫工具	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>閱讀「悅」讀</p>	<p>語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找到想閱讀的書籍</li> <li>2. 能分享給同學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號拼讀詞句，朗讀書籍內容；能以正確的發音，流利的分享活動中體驗到的團體互動。</li> <li>2. 能讀懂書籍，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法</li> <li>3. 能了解書籍內容並畫出印象深刻的部分進行，並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「我的閱讀故事畫」：選擇一本閱讀過的書籍，將書中最印象深刻的畫面或情節以繪畫方式呈現，並可搭配簡單文字說明。</li> <li>2. 「我讀我分享」口頭報告：上台向同學分享所繪作品，並用自己的話說明畫中內容與該書帶給自己的感受或啟發，能清晰表達閱讀感想。</li> <li>3. 參與「閱讀心得交流會」：在小組或班級中，積極參與針對閱讀書籍的討論，表達自己的觀點並認真聆聽他人的分</li> </ol>	<p>活動一、「悅」讀田園書車(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。</li> <li>2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。</li> <li>3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。</li> </ol> <p>活動二、「悅」讀田園書車(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。</li> <li>2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。</li> <li>3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田園書車</li> <li>2. 閱讀護照及繪畫工具</li> </ol>	4

					享，能提出具體的想法或問題。			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	閱來 「悅」 滿意	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 尋找自己喜歡的書籍，並與大家分享</p> <p>2. 同儕分享心得，互相成長</p>	<p>1. 能找到自己喜歡的書籍，並覺察喜歡的理由</p> <p>2. 聆聽同儕分享的心得，並加以尊重</p> <p>3. 從同學的作品中，查覺到同學作品的優點</p>	<p>1. 完成「我的最愛書籍」推薦：學生選擇1-2本本學期閱讀過且最喜歡的書籍，說明喜歡的理由，並設計一個簡短的推薦詞或海報。</p> <p>2. 參與「書籍分享大賞」：上台向班級同學推薦自己最喜歡的書籍，清晰地分享喜歡的理由與書籍的亮點。評量學生表達的清晰度、聲音適中，以及推薦內容的吸引力。</p> <p>3. 參與「心得交流與回饋」：專心聆聽同學的書籍分享，並能給予正向回饋，或提出與書籍內容相關的問題。評量學生聆聽的專注度，以及提出問題或回饋的適切性。</p> <p>4. 「我的閱讀成長樹」：整理並回顧本學期所有的閱讀護照或作品，選擇其中最具有成長</p>	<p>活動一、書籍大賞</p> <p>1. 學生每人尋找喜歡的2本書籍，展示在教室。</p> <p>2. 學生上台分享喜歡書籍的理由。</p> <p>活動二：成果分享</p> <p>1. 張貼本學期作品，回顧教師導讀或師生共讀的書籍。</p> <p>2. 學生分享學習心得。</p>	<p>1. 班級書箱</p> <p>2. 閱讀護照</p>	4

					意義的閱讀經驗或作品，在成果分享會中簡要說明。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 張玉芬</p>						