

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀「接」著走	課程 設計者	陳尚偉	總節數/學期 (上/下)	20 節 /上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀優良讀物，讓自身知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果，開闊嶄新的視野，培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的環境，獲得閱讀的喜悅，增進學生良好的品格發展。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與發展潛能，並能因應生活中的問題。 2. 具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，探索求知的樂趣和成就感。 3. 應用策略增進學生各類文體寫作能力，達成日常生活溝通及互動目標。 4. 聆聽與閱讀繪本，增進創意與發表能力，建立聽說能力並發展自我的認識。				

議題 融入	戶外教育議題已在本年級的「天才變變變」主題中融入							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (6) 週	善用圖 書室	語文 5-I-8 能認識圖 書館(室)的功 能。 生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表 現好奇與求知探 究之心。	1. 瞭解圖 書室應遵 守的規定 2. 認識圖 書的分類 標準及十 大分類 3. 認識不 同出版品	1. 認識圖書室的規定及功能，並能加 以遵守 2. 參與圖書室學習活動，學習圖書的 分類標準及十大分類 3. 學習不同出版品的特點，並能善加 利用圖書室	1. 能遵守圖書室規則，安靜 閱讀 2. 能快速找非類依據，並依 十大分類找到想閱讀的書籍 3. 知道不同出版品的差別	活動一、圖書室的規定 1. 教師請同學寫下到圖書室應該注 意的事項。 2. 由同學分組進行分類，並討論遵 守的理由。 活動二、圖書分類 1. 教師準備不同類型的圖書，讓學 生分組進行討論分類。 2. 教師說明不同書籍的辨識方法， 以內容做分類，讓學生有分類的概 念。 3. 學生分享分類的結果，並說明分 類的依據。 活動三、認識十大分類 1. 教師引導學生觀察圖書室的圖書	1. 便 條紙 及海 報 2. 圖 書室 使用 規定 海報 3. 圖 書室 各類 書籍 4. 圖 書十	6

						排放順序。 2. 教師教導學生認識圖書十大分類的意義及規則。 3. 進行「十大分類對對碰」遊戲，增加學生的學習效果。 活動四、認識各類型出版品 1. 教師準備不同類型的出版品，如書籍、報紙、雜誌、電子書…等。 2. 讓學生認識各項出版品，並能瞭解其功能。	大分類遊戲卡 5. 各類出版品	
第(7)週 — 第(12)週	書香滿屋	語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享	1. 安靜聆聽教師導讀書籍 2. 勇敢表達自己的想法 3. 畫出印象深刻的部分 4. 專心聆聽同學分享及教師總結	1. 學生能了解老師導讀書籍的大意，並利用圖像、故事結構等策略重述文本重點並分享閱讀後感受與想法 2. 探索書籍內容並畫出感受與想法，並能上台分享印象深刻的部分。 3. 能專心聆聽教師總結及同學分享	1. 能安靜並專心聆聽故事 2. 將故事內容用自己的話表達，將心得分享給同學 3. 完成圖畫 4. 專心聆聽同學教師總結	活動一、「圖書館老鼠」共讀 1. 師生安靜共讀「圖書館老鼠」。讓學生練習說出書本內容大意。 2. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 3. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 4. 教師做總結歸納。 活動二、「不會寫字的獅子」共讀 1. 師生安靜共讀「不會寫字的獅子」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部	1. 「圖書館老鼠」繪本 2. 「不會寫字的獅子」繪本	6

		對自己及相關人、事、物的感受與想法。				分，並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。 活動三、「威廉的洋娃娃」共讀 1. 師生安靜共讀「威廉的洋娃娃」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。	3. 「威廉的洋娃娃」繪本 4. 閱讀護照及繪畫工具	
第(13)週－第(16)週	閱讀「悅」讀	語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能找到想閱讀的書籍 2. 能分享給同學	1. 參與田園書車閱讀課程，學習尋找適合的閱讀書籍。 2. 能運用注音符號拼讀詞句，以適切的速率朗讀書籍；能以正確的發音，流利的分享活動中體驗到的團體互動。 3. 能讀懂書籍，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法	1. 能安靜閱讀完一本書 2. 將書中印象深刻部分畫出來 3. 能與同學分享閱讀感想	活動一、「悅」讀田園書車 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。 2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。 活動二、「悅」讀田園書車 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。	1. 田園書車 2. 閱讀護照及繪畫工具	4

		生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		4. 能了解書籍內容並畫出印象深刻的部分進行，並上台分享。		2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。		
第 (17) 週 — 第 (20) 週	E 起閱 讀	語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能上繪本花園網站閱讀電子繪本 2. 挑選有興趣的繪本 3. 畫下並與同學分享	1. 探索繪本花園網站，閱讀電子繪本；並能運用注音符號拼讀詞句，以適切的速率朗讀書籍內容；能以正確的發音，流利的分享感受與想法。 2. 透過閱讀喜歡的繪本，了解書籍內容並畫出印象深刻的部分進行，並與同學分享繪本的內容	1. 能找到喜歡的繪本 2. 畫下並能流暢與同學分享心得	活動一、繪本花園介紹 1. 教師向學生介紹網站「繪本花園」，裡面包含電子繪本及延伸閱讀。 2. 學生回家請家人協助，前往觀看並挑選一個喜歡的故事。 活動二、心得分享 1. 學生將喜歡的故事場景畫下來。 2. 上台介紹與分享喜歡的故事內容。	1. 班級電腦及大型顯示器 2. 「繪本花園」網站 3. 閱讀護照及繪畫工具	4

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): (情緒障礙) 1.學生專注力弱,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師,避免較多的干擾,並方便老師給予提醒。 2.老師課程進行一小段落後,可提問,確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務,讓學生有合理動一動的機會。 3.課程中,老師可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺提示。 4.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕同組,當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 5.說明課堂規則,讓學生有依循的方向,並適時給予提醒與增強。 6.當學生情緒激動時,給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 (智能障礙) 1.學生認知理解弱,課堂中可簡化其學習內容,或增加操作輔助學習。 2.課堂中可搭配生活例子做講解,或透過影音資訊輔助學習。 3.給予簡單的問題,或引導提示下,讓學生能有表達機會,增加自信。 4.分組活動時,可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名: 許文馨 普教老師姓名: 蔡泊蕙

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀「接」著走	課程 設計者	陳尚偉	總節數/學期 (上/下)	20 節 /下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀優良讀物，讓自身知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果，開闊嶄新的視野，培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的環境，獲得閱讀的喜悅，增進學生良好的品格發展。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與發展潛能，並能因應生活中的問題。 2. 具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，探索求知的樂趣和成就感。 3. 應用策略增進學生各類文體寫作能力，達成日常生活溝通及互動目標。 4. 聆聽與閱讀繪本，增進創意與發表能力，建立聽說能力並發展自我的認識。				

議題 融入		戶外教育議題已在本年級的「天才變變變」主題中融入						
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (6) 週	書香滿 屋	語文 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。 生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表 現好奇與求知探	1. 安靜聆 聽教師導 讀書籍 2. 畫出印 象深刻的 部分及想 法 3. 專心聆 聽同學分 享及教師 總結	1. 學生能了解老師導讀書籍的大意， 並利用圖像、故事結構等策略重述文 本重點並分享閱讀後感受與想法 2. 探索書籍內容並畫出感受與想法， 並能上台分享印象深刻的部分。 3. 能專心聆聽教師總結及同學分享	1. 能安靜並專心聆聽故事 2. 將故事內容用自己的話表 達，將心得分享給同學 3. 完成圖畫 4. 專心聆聽同學教師總結	活動一、「胖國王瘦皇后」共讀 1. 師生安靜共讀「胖國王瘦皇 后」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部 分，並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答 題。 5. 教師做總結歸納。 活動二、「愛打岔的小雞」共讀 1. 師生安靜共讀「愛打岔的小 雞」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部 分，並設計簡單題目。	1. 「胖 國王 瘦皇 后」 繪本 2. 「愛 打岔 的小 雞」 繪本 3. 「誰 是第	6

		究之心。				4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。 活動三、「誰是第一名」共讀 1. 師生安靜共讀「誰是第一名」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。	一名」繪本 4. 閱讀護照及繪畫工具	
第 (7) 週 — 第 (12) 週	我會說故事	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	1. 教師指導說故事的要領 2. 學生每次一小段練習說故事 3. 詳細閱讀後，慢慢說出完整的故事	1. 教師示範，讓學生跟著表達故事的內容。 2. 學生能掌握清晰語音、適當語速和音量說話的要領練習說故事。 3. 學生使用要領，一小段一小段慢慢練習說故事 4. 依序練習說完整個故事，再試著分享完整的故事 5. 與同學分享活動感想，並能給同學良好的鼓勵及回饋。	1. 學生能試著說雇一小段故事 2. 能完整說出整個故事	活動一、如何說故事 1. 教師指導說故事該注意的要領，讓學生明白說故事的方法。 2. 再由教師做示範，學生先聽教師說一段故事，再看圖跟著教師說這一段故事。 3. 讓學生練習運用說故事的方法，一人說一段故事。 活動二、說故事給同學聽 1. 教師請學生選好書籍後，詳細的閱讀。 2. 學生練習說出一小段故事，再依	1. 「如何說故事」簡報 2. 班級書箱	6

		受創作的樂趣。				序增加。 3. 學生慢慢練習，說整本故事給同學聽。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	閱讀 「悅」 讀	語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能找到想閱讀的書籍 2. 能分享給同學	1. 參與田園書車閱讀課程，學習尋找適合的閱讀書籍。 2. 能運用注音符號拼讀詞句，以適切的速率朗讀書籍；能以正確的發音，流利的分享活動中體驗到的團體互動。 3. 能讀懂書籍，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法 4. 能了解書籍內容並畫出印象深刻的部分進行，並上台分享。	1. 能安靜閱讀完一本書 2. 將書中印象深刻部分畫出來	活動一、「悅」讀田園書車 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。 2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並與同學分享。 活動二、「悅」讀田園書車 1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。 2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。 3. 學生畫下印象最深刻的部分，並與同學分享。	1. 田園書車 2. 閱讀護照及繪畫工具	4
第 (17) 週	我會讀報	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語	1. 教師介紹國語日報的版面	1. 使用國語日報進行閱讀文章，讓學生感受國語週刊的版面配置代表的含意。	1. 能詳細閱讀國語日報 2. 能改編文章，並能與大家分享	活動一、閱讀國語週刊 1. 教師介紹國語日報的版面配置。 2. 學生選定一篇文章後，詳細閱	1. 國語日報	4

4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕同組，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。

5.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。

6.當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

(智能障礙)

1.學生認知理解弱，課堂中可簡化其學習內容，或增加操作輔助學習。

2.課堂中可搭配生活例子做講解，或透過影音資訊輔助學習。

3.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。

4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：蔡泊蕙