

三、嘉義縣松山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	活力松山	課程 設計者	何貞宜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新-- 藝術 健康 關懷 創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過 觀察 、 認識 植物，栽種適合校園生長的植蔬，培養學生主動發現問題及 解決 問題，持續學習與團隊合作的能力。 2. 透過 認識 家鄉特色農產物，培養積極進取，愛護家鄉的多元學習能力。 3. 規劃 適合學生的多元學習活動，運用科技與 創新 思考，達到展現自我的終身學習能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的		課程 目標	1. 透過 探究 主題教學活動，培養學生從 體驗 過程中理解並獲得知識，且能善用運用知識，實踐處理運用知識，實踐處理番茄種植問題。 2. 藉由參與 認識 家鄉特色農產物的主題教學活動，具備科技與創新思考素養， 培養 學生感受生活環境的美好，能利用使用 適切且多元的生活素材進行創作			

	發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		3. 從活動中具備 理解 同學的感受，主動並樂於學習，能與同儕合 互助合作 ，栽種適合校園生長的植蔬。					
	E-C2 具備 理解 他 人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週	紅寶石嚐鮮及					小朋友，我們生活周遭的人，有些生活困苦，我們可以如何幫忙他們呢？ 1. 引導學生思考並討論 2. 小結：義賣、捐贈、關懷等都是好方法，我們可以試著種植番茄來義賣。這學期我們來實際做做看。	1. 黃金小番茄 2. 玉女小番茄 3. 黑蒂番茄 4. 牛番茄 5. 番茄影片一	8

第 (四) 週	栽 種	生活領域 生2-I-1 以感官和知 覺探索生 活，覺察 事物及環 境的特性。 語文領域 國2-I-1 以正確發音 流利說出語 意完整的 話。 國5-I-9	番茄種類 及味 道。 番茄品種 番茄栽種 的書籍之 尋找 番茄圖卡 拼圖	透過探索番茄種類及 味道，覺察番茄 品種的不同。 能以正確發音流利說 出自己認識的番 茄品種 能喜愛到圖書館尋找 有關番茄栽種的 書籍，並樂於他 人分享心得。 能和同組的同學一 起合作，共同完成番 茄圖卡拼圖任務，以 認識更多番茄種類。	1. 學生能透過探索 番茄、認識番茄 品種。 2. 學生說出自己所 認識的三種番茄 名稱，並說出品 嘗的味道如何。 3. 學生能找到有關 番茄的書籍， 並分享找到的 圖書內容。 4. 學生能相討論並 說出從幼苗始開 始種植會收成速 度會比較快。 5. 學生能共同分工 合作動正確完成番	➤ 引起動機： 老師自帶：黃金小番茄、玉 女小番茄、黑蒂番茄、牛番 茄，提問學生看過的番茄。(導學) 活動一： ➤ 影片觀賞蕃茄的種類及紅寶石 嚐鮮 1. 學生在影片觀賞後，分享看過的 番茄品種。 2. 老師請學生在紙上寫出自 己攜帶 的番茄名稱。 3. 番茄嚐鮮：請學生發表說 出品嘗 的番茄品種及口感，以及自己喜 歡的品種。(分享與表達) 活動二： ➤ 圖書館找番茄栽種資料 1. 找到有關的番茄繪本 2. 說出圖書書名。 3. 能說出番茄是蔬菜，還是水果。 4. 分組討論栽種番茄的種類，並討論 出，購買幼苗，收成速度會比較 快。 (自學與知識運用) 活動三： ➤ 番茄拼拼樂： 1. 將學生分組比賽，自製番茄拼圖。	https://www.youtube.com/watch?v=84v0_RmeLF0 6. 圖書館 7. 拼圖-玉女、黑蒂番茄
---------------	--------	--	--	--	---	---	---

		喜愛閱讀， 並樂於與他人分享閱讀心得。			茄拼圖，認識番茄種類。	2. 將雙方拼圖交換，把對方的拼圖組合。 (共學--分組合作)	
第(五)週 - 第(八)週	紅寶石栽種	語文領域 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-3 與他人交談時，能適當地提問，並	1. 繪本-傑琪種番茄	1. 能聆聽繪本--傑琪種番茄內容，適當的提問，並說出繪本的內容。	1. 學生能專心聆聽繪本-傑琪種番茄的內容，並說出內容與同學分享。	➤ 引起動機： 老師提問：小朋友，你看過「傑琪種番茄」這本繪本嗎？ 活動一： 繪本介紹--傑琪種番茄 1. 老師導讀繪本內容： (1)提問傑琪為何要種番茄？ (2)接著，他如何栽種的？ (3)種植番茄過程中，遇到困難有哪些？他是如何解決？ 2. 學生討論並發表傑琪種番茄的過程及解決的方法。 (擷取他人經驗與知識運用)	活動二： 1. 繪本-傑琪種番茄 2. 番茄栽種過程

		分享想法。 生活領域 生7-I-4 能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 戶 E 1 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境（自 然或人為）。	2. 番茄種 植活 動歷 程 3. 支架搭 建 4. 種植 番茄的重 點	2. 能分享番茄種植歷 程，討論番茄植 株的特性及自己 對栽種番茄的想 法。 3. 能為共同栽種番茄 的目標，和同學一起 工作完成支架搭建的 任務。 4. 善用校外教學的 機會學習種植番茄的 重點和技巧。	2. 學生能與同學討 論說出番茄植株 的特性，並分享 對栽種番茄的想 法。 3. 學生能和同學分 工合作做好自己分 內的工作，將番茄 植株種植完成，搭 好支架。 4. 能了解種植鳳 梨的重點。	活動二：影片介紹-番茄植株 栽種過程 1. 學生透過影片及番茄植株 討論的外觀、栽種季節及 栽種方法。 活動三： ➤ 分組栽種番茄： 1. 栽種工具介紹： 小鏟子、小鋤頭、支架、蔬果夾、澆 水器等。 2. 工具分配攜帶者和購買培養土(老 師負責)。 3. 利用既有的紗網棚實地進行番茄栽 種： (1)整地鬆土，排水良 好。 (2)種植番茄。 (3)畦 80-100 公分，植株 間隔 30-50 公分。 (4)學生分組討論植株長 成後，搭支架，來維 持較好的株型。 (5)引導學生實作搭支 架並標示照顧者。	https://www.youtube.com/watch?v=sB1lG6HrUw8 3. 番茄植株 4. 培養土 5. 栽種工具:鏟 子、小鋤頭、 支架、蔬果夾、澆水器。	
第	紅	生活領域	1. 番茄植	1. 學生能透過觀察和	1. 學生能主動觀察	➤ 引起動機：		8

(九) 週 - 第 (十二) 週	寶石 的 生 長 觀 察 及 小 書 製 作	生2-I-2 覺察生活 中人、 事、物的 變化，覺 知變化的 可能因 素。 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像 語文領域 國6-I-3	株生長情 形，對照 自己和家 人的生 長。 2. 拓印小 書封 面 3. 番茄生 長小	記錄覺察番茄植株生 長情形，認識番茄的 成長過程與特性，並 感知人的成長變化。 2. 利用葉片、番茄來 當素材進行創作 拓印小書封面， 喚起豐富的想 像。 3. 能寫出語意完整的 句子, 完成番茄生	和記錄番茄植株的 生長情形，並分享 生命變化的喜悅。 2. 學生能完成小書 封面。 3. 學生能在每次觀 察和記錄中，完 成小書進度。	老師提問： 小朋友，你製作過植物栽種小書嗎？ 活動一： 「紅寶石一生」小書製作 1. 觀察並討論記錄番茄生長 內容--製作小書。 (安排學生每週拍照記錄) 2. 「紅寶石一生」小書- 封面製作篇： (1)運用拓印方法設計封面 及封底-番茄小書。 番茄葉片拓印(造型設計)+彩 繪。 (2)請孩子自由撿拾番茄 葉片，拓印時可交換葉片， 討論技巧(共學)。 (3)影片欣賞—葉子的拓 印方法 (3)請學生利用不同顏料來 在小書的封面及封底進 行拓印活動，學生自行 將葉子拓印成喜歡圖案 進行造型設計。(自學) 活動二： ”紅寶石一生”小書-內 容篇 1. 天天觀察番茄生長情形。	手機 Youtube 葉子拓印 https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8 水彩 水彩筆 圖畫紙(大)	
---	---	--	--	---	--	---	--	--

		寫出語意完整的句子，主題明確的段落。 生活領域 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	書內容 4. 病蟲害防治的挑戰	長小書內容 4. 能透過細心照顧番茄成長過程，體會病蟲害防治的挑戰，看到自己解決問題的能力。	4. 學生能因愛惜生命，主動盡心為維持生命成長而付出時間、勞力、和心力。	2. 記錄番茄生長過程(到期末)(整理照片:依生長順序排列，將內容製成小書): 內容含:種植情形、病蟲害、開花、結果、採收。 3. 分享心得。 活動三：番茄病蟲害防治 1. 天天做好植栽澆水、除草、施肥及病蟲害防治工作。 2. 共同討論植株上有病蟲害防治的方法： (1)直接將番茄葉摘除。 (2)葉面上噴灑辣椒水、浸泡的蒜頭水。		
第 (十 三) 週 - 第 (十 六) 週	紅 寶 石 豐 收 滋 味 美	生活領域 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 番茄採收與分類的樂趣。	1. 能體會番茄採收與分類的樂趣，理解同是人，雖有種族差異，卻都是人的同理，進而培養接納與包容。	1. 學生能在分類番茄時，呈現分類的依據，更在品嚐時陳述其中的差異。 2. 學生能說出番茄	引起動機： 教師提問：小朋友你有採收番茄的經驗嗎？說一說你採收時的感覺？ 活動一： 番茄豐收 1. 帶學生到塑膠棚栽培區觀察番茄的果實顏色變化。 2. 請學生發表採摘番茄時，果實要什麼顏色才是成熟	1. 食材：番茄、吐司、沙拉、蛋、糖 2. 工具：果汁機 刀子、盤子、杯子	8

		語文領域 國2-I-1 以正確發音 流利說出語 意完整的 話。 生 7-I-5 透過一起工 作的過程， 感受合作 的重要性。 國6-I-3 寫出語意完 整的句子， 主題明確的 段落。	2. 番茄果 實的外 觀與熟 成。 3. 番茄加 工食品 4. 番茄 美食 心得。	2. 能正確發音流利說出番茄果實的外觀與熟成之顏色變化。 3. 透過一起製作番茄加工食品的過程，感受分工合作的重要。 4. 能寫出語意完整的句子完成美食心得。	是鮮紅色的才可以採收。 3. 學生能和同學分工合作完成製作番茄加工食品，並分享美食。 4. 學生以圖文並茂方式，完成番茄小書，讓人看見自己透過番茄課程的學習成長。	的，才是採收度。 活動二：DIY 蕃茄美食 1. 學生分組採收番茄分工清洗乾淨。 2. 分組產品製作： 學生一起討論利用什麼食材來完成番茄美食。 (1) 番茄三明治： 番茄切半、蛋及沙拉夾入吐司中。 (2) 番茄汁： 番茄及水各佔一半，再依各人口味加沙糖放入果汁機中攪拌。 (3) 番茄蜜餞： 番茄劃一刀，放入蜜餞 活動三： 番茄豐收滋味美 1. 每生分享品嚐番茄美食後的感受，分享番茄美食寫畫心得。 2. 完成番茄小書。	
--	--	--	--	--	--	--	--

第(十七)週 - 第(二十)週	紅寶石雪中送炭 - 義賣	生活領域 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法， 一起工作 並完成任務。	語文領域 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 番茄義賣活動	1. 能為共同達成番茄義賣活動， 一起分工合作 來完成任務。	2. 能透過義賣活動，樂於與他人合作 分享 義賣活動心得分享。	1. 學生能與同學分工完成義賣活動的所有工作。	2. 能在義賣活動後，分享對活動的感受，並完成心得單。	引起動機： 較師提問：好東西是不是要和好朋友分享？我們是不是可以將它義賣來幫助別人？ 活動一： 義賣活動討論 1. 學生討論義賣物品(盒裝番茄及番茄汁)、義賣地點及工作分配。 2. 學生進行義賣海報製作。 3. 學生討論義賣話術。 4. 進行義賣物品製作及包裝。 活動二： 1. 進行義賣活動。 2. 義賣活動後心得分享，並完成心得單。	1. 蕃茄 2. 義賣物品--盒裝 3. 海報 4. 繪圖用具	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)										
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)										

特教需求
學生課程
調整

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1 (一)學習內容

1. 學習內容針對學生學習情況簡化學習目標。
2. 部分含書寫的活動改以仿說、回答，以符合學生能力。

(二)學習歷程

1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有部分參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。
2. 書寫活動改以口頭回答、指認、仿說、畫圖的方式。
3. 透過口語提示、視覺提示、仿說等方式，鼓勵學生口頭發表。
4. 實作活動如種植植物，由助理員協助。
5. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。
3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。
4. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

(四)學習評量

多元評量：透過觀察、仿說、口頭回答、指認、畫圖的方式進行評量。

	特教老師簽名：郭閔君 普教老師簽名：何貞宜
--	--------------------------

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣松山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	活力松山	課程 設計者	何貞宜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新-- 藝術 健康 關懷 創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過 觀察 、 認識 植物，栽種適合校園生長的植蔬，培養學生主動發現問題及 解決 問題，持續學習與團隊合作的能力。 2. 透過 認識 家鄉特色農產物，培養積極進取，愛護家鄉的多元學習能力。 3. 規劃 適合學生的多元學習活動，運用科技與 創新 思考，達到展現自我的終身學習能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的		課程 目標	1. 透過 探究 主題教學活動，培養學生從 體驗 過程中理解並獲得知識，且能善用運用知識，實踐處理運用知識，實踐處理鳳梨種植問題。 2. 藉由參與認識家鄉特色農產物的主題教學活動，具備 藝術創作 基本素養， 促進 學生感受生活環境的美好，能利用使用適切且多元的生活素材進行創作			

	發展，培養生活環境中的美感體驗。		3. 從活動中具備理解同學的感受，主動並樂於學習，能與同儕合互助合作，栽種適合校園生長的植蔬。					
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週	鳳梨戰士來相	語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	1. 鳳梨影片觀賞。	1. 透過影片欣賞能專心觀賞聆聽鳳梨影片並說出影片內容。	1. 學生能說出鳳梨的外型與特色。	➤ 引起動機： 影片介紹鳳梨的外型。 活動一：學生討論說出鳳梨的外型特色—像盔甲戰士、刺蝟等。	活動一: 影片介紹鳳梨外型 https://www.youtube.com/watch?v=tkBS-EwMP2g	8

第 (四) 週	見	材，說出聆聽的內容。 語2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。 生活課程 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2. 松山村的主要鳳梨品種。 鳳梨圖卡、	以正確發音流利說出松山生產的主要鳳梨品種。	學生能說出松山村的三種主要鳳梨品種名稱。 學生能主動參與活動並辨識鳳梨的品種。	活動二：影片介紹松山的主要鳳梨品種—金鑽、牛奶、西瓜鳳梨。 1. 教師提問學生：曾經品嚐過或聽過家人說過松山有什麼品種的鳳梨嗎？ 2. 學生口頭分享。 3. 影片介紹松山的主要鳳梨有金鑽、牛奶及西瓜鳳梨。引導學生說出它們的外型的不同之處。 4. 學生口頭分享。 活動三：對對碰遊戲 1 金鑽、牛奶及西瓜鳳梨三種鳳梨，圖卡、字卡對對碰遊戲。 活動三：鳳梨童詩創作 1. 影片:水果詩歌 2. 介紹水果詩與詩謎，來引導學生進行童詩創作，完成童詩任務單並分享。	活動二 牛奶鳳梨影片 https://www.youtube.com/watch?v=_iJRcpm37DA 活動三： 金鑽、牛奶及西瓜鳳梨鳳梨圖卡及字卡 活動四： 水果詩歌 https://www.youtube.com/watch?v=uapZsjmW04g 童詩任務單	
---------------	---	---	------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--

		語文領域 語 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。	字卡。 4. 童詩任務單	子，寫出童詩任務單。	學生能完成童詩任務單。			
第(五)週 - 第(八)週	鳳梨園巡禮	生活課程 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	社區特色產物——鳳梨。	透過探索生活週遭環境的，覺察並認識社區的特色產物——鳳梨，亦是本地主要經作物。	學生能說出社區的主要經濟作物——鳳梨	引起動機： 走在的鳳梨田的感覺如何？ 活動一： ➢ 踏查學校附近鳳梨田 1. 學生說出學校附近的鳳梨園。 2. 走進鳳梨田，說出沿途中的所見所聞。 3. 觀察及觸摸鳳梨果實和鳳梨葉，體會不同品種鳳梨的相異處？ 4. 體會農人耕種的辛勞。	1. 鳳梨園 2. 鳳梨達人 3. 畫冊	8

		戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。。 生活課程 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	鳳梨達人解說 畫冊寫生	2. 能聆聽鳳梨達人解說，瞭解社區栽鳳梨種類。 3. 善用鳳梨園戶外學習活動，認識鳳梨種植實際情境 能覺察鳳梨田周遭環境的美，以畫冊寫生來呈現。	能與同學分享在鳳梨田的所見所聞。 學生能專心聆聽鳳梨達人的解說與提問問題。 學生透過寫生，分享鳳梨田四週美的環境，並愛護家鄉的環境。	活動二： 拜訪社區鳳梨達人 1. 拜訪社區鳳梨達人，認識鳳梨品種，松山社區有栽種哪些鳳梨？ 2. 鳳梨為什麼要戴帽子？ 3. 能發現松山鳳梨園的美好風貌。 活動三：鳳梨園寫生 1. 引導學生取景，先選定所要寫生的畫面，再進行寫生。 2. 作品分享。	4. 色鉛筆	
第 (九) 週 - 第 (十	拜訪旺萊山文化	生活領域 生 2-I-2 觀察生活中的	1. 旺萊山文化園區	1. 透過參觀旺萊山文化園區覺知環境的變化。	1. 能說出一點對旺萊山美好的感覺。	引起動機： ➤ 旺萊山影片介紹 活動一： 介紹故鄉名店－旺萊山文化園區 1. 請導覽員帶領學生實際參觀旺萊山園區。 2. 介紹旺萊山的歷史。	旺萊山影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=QiBiWotF3bY 任務單	8

二) 週	園 區	人、事、物的變化，覺知變化可能因素。 語文領域 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國 2-I-1 以正確發音流利地說	2. 鳳梨酥材料及品嚐 3. 旺萊山任務單	2. 透過聆聽瞭解旺萊山文化園區內的特產。 3. 完整的說出鳳梨酥的製作材料及品嚐活動的感受。	2. 能至少說出園區內的一種特產，並耐心聆聽他人的發表。 3. 能至少說出一個製作鳳梨酥的材料，並分享對鳳梨酥的感覺。	活動二： 介紹鳳梨加工食品 1. 請導覽員介紹旺萊山的特產品。 活動三： ➤ 遇見鳳梨酥 1. 請導覽員介紹鳳梨酥的製作的材料及過程。 2. 介紹鳳梨酥製作過程。 3. 請學生細細品嚐鳳梨酥的好滋味	
---------	--------	--	-------------------------------------	---	---	---	--

		出語意完整的話 國 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。		4. 寫出完整拜訪旺萊山任務單。	4. 能完成拜訪旺萊山學習單。	活動四： ➤ 拜訪旺萊山任務單 1. 完成鳳梨相見歡任務單		
第(十三)週 - 第(十六)週	鳳梨好滋味	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 鳳梨收購商	1. 能專心聆聽鳳梨收購商介紹鳳梨的生長期、外型及成熟度。 2. 能專心聆聽鳳梨的好處，並說出聆聽的內容。	1. 能專心聆聽收購商對當地鳳梨的介紹，知道生長期、果實外型及成熟度。	➤ 引起動機： 教師提問：小朋友你們有買過鳳梨的經驗嗎？ 活動一：參觀鳳梨選購場 1. 參觀學校旁的鳳梨收購場，聆聽收購商介紹當地鳳梨品種的生長期、果實外型及成熟度的分辨。 3. 適當的提問問題。 4. 知道選購鳳梨的方法。 活動二：鳳梨嚐一嚐 1. 影片介紹：吃鳳梨的好處？	1. 鳳梨收購場 2. 影片-吃鳳梨的好處 https://www.youtube.com/watch?v=G1d7Voz0-Ho 3. 冰鳳梨 4. 果汁機	8

		語文領域 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	2. 鳳梨的好處 3. 鳳梨冰品	3. 同學能分工合作完成鳳梨冰品製作。	2. 學生能說出吃鳳梨的兩種好處。 3. 能和同學分工合作完成鳳梨冰沙的製作並分享。	2. 請同學品嚐後，說出品嚐鳳梨的滋味如何？舌頭有什麼感覺？ 3. 鳳梨頭和鳳梨尾的味道有什麼不同？ 活動三：鳳梨冰沙製作 1. 學生討論如何製作鳳梨冰沙？需不需要再加糖？還是原味？ 2. 自冷凍庫拿出冰鳳梨後，置於室溫 20 分鐘。 2. 放入果汁機攪拌即可製成冰涼可口的冰沙。 3. 品嚐原味與加糖的口感。 4. 分享製作鳳梨冰沙的過程及滋味，體驗親手製作的樂趣，日後再與家人共同製作鳳梨冰沙。		
第 (十	「鳳」 獻 心	語文領域			1. 每生能專心聆聽	➤ 引起動機：透過鳳梨外型，可以聯想製作什麼來贈送畢業生？ 活動一： ➤ 紙鳳梨製作	1. 紙鳳梨 PPT https://www.youtube.com/watch?v=je0fHNTtadY	8

七) 週 - 第 (二 十) 週	意	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活領域 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	1. 紙鳳梨	1. 能專心聆聽及觀賞說出說出紙鳳梨的材料及步驟。 2. 能探究摺紙鳳梨的製作方法，透過影片的訊息，動手進行活動。 3. 能一起創造組合完成紙鳳梨作品，贈予畢業學長姐。	說出紙鳳梨的材料是：用長方形的紙張及學會單張紙的摺法步驟。 2. 學生能從影片教學中學會動手進行摺紙活動。 3. 每生能分工組合完成紙鳳梨作品。	1. 影片欣賞-介紹材料及製作步驟。 材料：金黃色便條紙 (1) 鳳梨身作法： (a) 引導學生說出製作紙鳳梨的材料有什麼？ (b) 學生討論說出摺出初步單瓣鳳梨摺紙的步驟。 (c) 學生共學下完成單瓣鳳梨摺紙。(每顆紙鳳梨，需 60 瓣) (d) 學生將單張摺紙組合成紙鳳梨作品。 (2) 鳳梨頭作法： (a) 每顆紙鳳梨，需 3 張。 活動二：畢業生祝福卡 1. 每生寫畫祝福卡，送給畢業學長姐們。 2. 將紙鳳梨及祝福卡，贈予畢業學長姐。 總結： 提問：請問小朋友，鳳梨除了有食用的功能以外，還可以拿來做什麼？	2. 金黃色、綠色便條紙 3. A4 粉彩紙	
------------------------------------	---	---	--------	---	---	--	--------------------------------------	--

	1. 學習內容針對學生學習情況簡化學習目標。 2. 部分含書寫的活動改以仿說、回答，以符合學生能力。 (二)學習歷程 1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有部分參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。 2. 書寫活動改以口頭回答、指認、仿說、畫圖的方式。 3. 透過口語提示、視覺提示、仿說等方式，鼓勵學生口頭發表。 4. 實作活動如種植植物，由助理員協助。 5. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。 6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 (三)學習環境 1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。 2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。 3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。 4. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 (四)學習評量 多元評量：透過觀察、仿說、口頭回答、指認、畫圖的方式進行評量。 特教老師簽名：郭閔君 普教老師簽名：何貞宜
--	---

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。