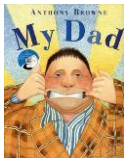


嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級                   | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱 | 英語大「繪」師        | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                 | 劉心瑜 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20 節/上學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|----------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                                                                                           |     |                 |          |
| 學校<br>願景             | 五讚健康好兒童<br>米蘭在地心世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 一、透過日常生活對話與情境教學，培養學生英語聽力跟口說能力<br>二、透過繪本教學，培養學生學習英語的興趣。<br>三、透過小組練習與遊戲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。                                                                             |     |                 |          |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 課程<br>目標       | 1. 透過日常生活與情境式的英語對話，讓學生具備探索問題的思考能力與培養學生具備基本英語溝通能力。<br>2. 具備「聽、說、讀、寫」的基本英語文素養，並能應用在簡易的生活對話與人際溝通中。<br>3. 透過小組練習、遊戲、繪本教學，培養學生的英語口說能力，具備理解他們感受，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 |     |                 |          |

| 議題<br>融入                         | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 _____(非必選) |                                                                                                                             |                                           |                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵             | 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>交通安全教育議題已在本年級「米蘭大進擊」課程融入                                                                  |                                                                                                                             |                                           |                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |        |
| 教學<br>進度                         | 單元<br>名稱                                                                                                                                                           | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                           | 自訂<br>學習內容                                | 學習目標                                                                                        | 表現任務<br>(學習評量)                                                                    | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                     | 教學資源                                                                                                      | 節<br>數 |
| 第<br>(一)<br>週 -<br>第<br>(五)<br>週 | My<br>Dad                                                                                                                                                          | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>6-II-2積極參與各 | 1. 繪本中的句型與動作單字。<br>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 | 1. 能說出繪本中的句型與動作單字。<br>2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。<br>3. 能選定人物與動作單字製作小書，並用基本的英語句型介紹分享發表自己的小書。 | 1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。<br>2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。<br>3. 製作能力小書的寫作能力跟觀察介紹小書時的口語能力。 | 1. 透過閱讀繪本<<My Dad>>了解更多常見的動作動詞。<br>2. 透過分組進行比手畫腳遊戲，熟悉句型與動詞第一組<br>同學A比飛的動作<br>同學B答：Can you fly?<br>若正確就得一分換下一人，在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。<br>3. 小書製作：選擇自己或一位家人，介紹自己或家人會做什麼事，並用英文句型I can …完成小書並發表。 | 繪本<br><<My Dad>><br> | 5      |

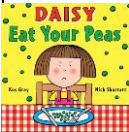
|  |  |                                                                                                                                     |                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>種課堂練習活動。</p> <p>藝術領域</p> <p>2-II-5</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。</p> <p>家庭教育</p> <p>家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>。</p> | <p>3. 能觀察生活中父親照顧之美感,製作小書並分享發表,反思個人在家庭中扮演的角色。並珍視自己與他人的創作。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|               |                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |   |
|---------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第(六)週 - 第(十)週 | The Weather Girls | <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自然領域<br/>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。<br/>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探</p> | <p>1. 繪本中的句型與天氣單字。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 製作天氣圖並分享發表。</p> | <p>1. 能說出繪本中的句型與天氣單字。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 能選定特定的城市與天氣製作天氣圖，並用基本的英語句型介紹分享發表自己小組的天氣圖。</p> | <p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 製作天氣圖的寫作能力跟觀察介紹天氣圖時的口語能力。</p> | <p>1. 透過閱讀繪本<br/>&lt;&lt;The Weather Girls&gt;&gt;了解更多常見的天氣形容詞。</p> <p>2. 透過分組進行「西部牛仔」遊戲，熟悉句型與動詞<br/>全班分兩組各派一人上台拿著單字卡背對背，當全班喊one, two, three轉身看誰最快用句型講出對方字卡上的正確單字即可獲得一分。在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。</p> <p>3. 小小天氣播報員：學生製作台灣天氣圖，並用英語練習播報天氣並分組上台分享。</p> | <p>繪本<br/>&lt;&lt;The Weather Girls&gt;&gt;</p>  | 5 |
|---------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |          |
|------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第(十一)週 - 第(十四)週</p> | <p>Handa's Surprise</p> | <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/><b>環境教育</b><br/>認識水果與食物多樣性，體驗生活中與環境的連結。<br/>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 繪本中的句型與水果單字。<br/>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。<br/>3. 攤販與顧客角色扮演。</p> | <p>1. 能了解、分辨繪本中提到的句型與水果單字。<br/>2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。<br/>3. 能選定特定的食物與水果單字並用基本的英語句型進行角色扮演。</p> | <p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。<br/>2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。<br/>3. 觀察進行攤販與顧客角色扮演時的口語能力。</p> | <p>1. 透過閱讀繪本&lt;&lt;Handa's Surprise&gt;&gt;了解更多常見的水果單字。<br/>2. 透過分組進行「天才小畫家」遊戲，熟悉句型與動詞<br/>全班分四組各派一人上台，請台上同學齊聲說句型「What do you want?」台下一起回答老師指定的圖卡，例如four bananas，台上最快畫出四個香蕉者得分。在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。<br/>3. 來去菜市場：學生分成攤販與顧客兩組，至情境教室(或情境角)進行角色扮演與對話練習。</p> | <p>繪本<br/>&lt;&lt;Handa's Surprise&gt;&gt;<br/></p> | <p>5</p> |
|------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 6-II-4 認真完成<br>教師交待的作業。<br>簡易句型的句子。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |   |
|-----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第(十五)週 - 第(二十)週 | Daisy Your Peas | <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>環境教育</p> <p>食物選擇與健康飲食，關注生活環境與飲食習慣。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>1. 繪本中的句型與食物單字。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 角色扮演。來去餐廳：角色扮演與對話練習。</p> | <p>1. 能了解、分辨繪本中提到的句型與食物單字。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂基目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 能選定特定的食物單字並用基本的英語句型進行角色扮演。</p> | <p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 觀察進行服務生與顧客角色扮演時的口語能力。</p> | <p>1. 透過閱讀繪本&lt;&lt;Daisy Eat Your Peas&gt;&gt;了解更多常見的食物單字。</p> <p>2. 透過分組進行「喜好大賓果」遊戲，熟悉句型與動詞</p> <p>教師將課本與繪本所學之單字挑出9個貼在黑板上，全班分四組輪流派兩人上台，請台上同學說句型「Do you like milk?」另外一位學生按照自己喜好回答「Yes, I do/No, I don' t」台下將聽到的關鍵單字milk作記號，最快連成三條線的組別獲勝。</p> <p>3. 來去餐廳：學生分成服務生與顧客兩組，至情境教室(或情境角)進行角色扮演與對話練習。</p> | <p>繪本</p> <p>&lt;&lt;Daisy Eat Your Peas&gt;&gt;</p>  | 5 |
|-----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                        |  | 6-II-4 認真完成<br>教師交待的作業。<br>簡易句型的句子。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| <b>教材來源</b>            |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
| <b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b> |  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>特教需求學生課程調整</b>      |  | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(4)人、智能障礙(1)人，共(6)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p> <p>2.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：劉心瑜</p> |  |  |  |  |  |  |

**填表說明：**

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2.第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3.議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。