

嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語大「繪」師	課程 設計者	劉心瑜	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過日常生活對話與情境教學，培養學生英語聽力跟口說能力 二、透過繪本教學，培養學生學習英語的興趣。 三、透過小組練習與遊戲，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。			
總綱 核心 素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過日常生活與情境式的英語對話，讓學生具備探索問題的思考能力與培養學生具備基本英語溝通能力。 2. 具備「聽、說、讀、寫」的基本英語文素養，並能應用在簡易的生活對話與人際溝通中。 3. 透過小組練習、遊戲、繪本教學，培養學生的英語口說能力，具備理解他們感受，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。			

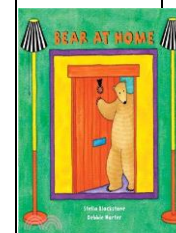
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>多元文化</u> (非必選)						
融入議題實質內涵		多E4理解到不同文化共存的事實。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 交通安全教育議題已在本年級「米蘭大進擊」課程融入						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	It's about Time	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調	1. 繪本中的句型與數字單字。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。	1. 能了解、分辨繪本中的句型與數字單字。 2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 能選定的人物與時間製作小書，並用基本的英語句型分享發表自己的小書。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作時間小書的寫作能力跟觀察介紹小書時的口語能力。	1. 透過閱讀繪本 <<It's About Time >>了解更多常見的時間說法。 2. 透過分組進行快問快答遊戲，熟悉句型與動詞 教師準備20組時間單字卡，全班分兩組，第一組在台下準備作答，第二組派一人上台拿單字卡，台下在指定時間內回答正確幾張台上的單字卡即得幾分。接著攻守交換換第二組在台下答。在指定時間內結束後由最高分的組別獲勝。 4. 小書製作：選擇自己或一位家人，介紹自己或	繪本 <<It's About Time>> 	5

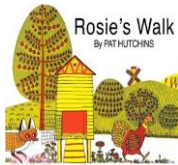
	說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	3. 能觀察生活中時間之美感,製作小書並分享發表,並珍視自己與他人的創作。			家人什麼時間會做什麼事,並用英文句型 What time is it? It' s _____. It' s time for _____. 完成小書並發表。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (六) 週 - 第 (十) 週	Fluff and Billy	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社會領域 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	1. 繪本中的句型與動作單字。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 製作記者採訪稿，透過採訪蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 理解到不同文化共存的事實，並分享發表。	1. 能了解、分辨繪本中的句型與動作單字。 2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 能選定特定的人物、運動與動作，製作記者採訪稿，並用基本的英語句型分享發表自己小組的採訪稿。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作採訪稿的寫作能力跟觀察介紹採訪稿時的口語能力。	1. 透過閱讀繪本<<Fluff and Billy>>了解更多常見的動作動詞。 2. 透過分組進行「西部牛仔」遊戲，熟悉句型與動詞 全班分兩組各派一人上台拿著單字卡背對背，當全班喊one, two, three轉身看誰最快用句型講出對方字卡上的正確單字即可獲得一分。在指定時間內結束後換下一組。全體結束後由最高分的組獲勝。 3. 我是奧運小記者：學生分組搜尋各國運動名將的運動照作成記者採訪稿，並用英語句型與單字練習對話並分組上台分享。	繪本 <<Fluff and Billy>> 	5
--	------------------------	---	--	--	--	--	---	----------

		詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 簡易句型的句子。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(十一)週 - 第(十四)週	Bear at Home	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 3-II-3 能為不同對象、空間或情境,選擇音樂、色彩、布置、場景等,以豐富美感經驗。 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 繪本中的句型與房間單字。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 製作家裡平面設計圖，選擇音樂、色彩、布置、場景等，並分享發表設計圖。 4. 注意在家裡日常生活應該注意的安全。	1. 能了解、分辨繪本中的句型與房間單字。 2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 能選定特定位置單字製作平面設計圖並用基本的英語句型分享發表自己的平面設計圖。 4. 能分享在家裡各處進行活動時應該注意的安全。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作平面圖的寫作能力跟觀察介紹平面圖時的口語能力。	1. 透過閱讀繪本<<Bear At Home>>了解更多常見的房間單字。 2. 透過分組進行「小小影帝后」遊戲，熟悉句型與動詞，教師準備6個房間單字。全班分兩組，第一組派一人上台演出老師指定的房間內會做的動作讓台下同學猜是哪個房間，第二組全隊輪流在台下猜題。指定時間後攻守交換，最後遊戲結束由獲得最高分的組別獲勝 3. 小小室內設計師：學生依據空白室內設計圖設計自己理想家園的平面圖並用英語句型與單字練習對話並分組上台分享。	繪本 <<Bear At Home>>	5
------------------------	---------------------	---	---	--	--	--	--	----------



第(十五)週 - 第(二十)週	Rosie's Walk	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜合領域 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教	1. 繪本中的句型與位置單字。 2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 角色扮演。	1. 能了解、分辨繪本中的句型與位置單字。 2. 能聽懂、讀懂目標句型，並應用在日常生活對話中。 3. 能選定特定的位置單字並用基本的英語句型進行角色扮演。	1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。 2. 透過分組遊戲活動，觀察學生的口語表達。 3. 觀察進行尋寶家與海盜角色扮演時的口語能力。	1. 透過閱讀繪本 << Rosie's Walk >>了解更多常見的位置單字。 2. 透過分組進行「位置大賓果」遊戲，熟悉句型與動詞 教師將課本與繪本所學之單字挑出9個位置單字貼在黑板上，全班分四組輪流派兩人上台，請台上同學看老師指定的圖說句型「Where's the apple?」另外一位學生依實際狀況回答「It's <u>on</u> the table」台下將聽到的關鍵單字on作記號，最快連成三條線的組別獲勝。 3. 我是尋寶家：學生分成兩組，每一組整理出幾項物品，第一組為尋寶家先離開教室，讓第二組海盜將物品藏在教室老師指定的某些角落，第一組進教室後用句型 Where's our ____?詢問，第二組同學依實際狀況回答。如果成功找到即可得一分，時間到後兩組攻守交換，最後遊戲結束時由最高分的組別獲勝。	繪本 << Rosie's Walk >>  5
------------------------	---------------------	--	--	---	--	--	---

		師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 簡易句型的句子。						
教材來源	☐ 選用教材 ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(4)人、智能障礙(1)人，共(6)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：劉心瑜							

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2.第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3.議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。