

三、嘉義縣 永安 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	健康好生活-燃燒吧卡路里	課程設計者	陳志濱	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過家鄉特產課程讓學生探索、學習在地家鄉特產的多樣內涵，期許藉此啟發學生 <b>創新</b> 思考能力，進一步去深入探索更加多元的在地生活文化；讓學生 <b>學習</b> 分析與應用網頁中有關食物熱量與運動熱量消耗之資料，並了解食物與運動對人體 <b>健康</b> 的意義與影響。				
總綱核心素養	E-C2 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-A1 <b>具備</b> 良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		課程目標	(一)透過布袋特產-菜脯課程讓學生探索「菜頭」的相關特色，察覺家鄉特產的相關資訊，除了讓學生透過分組活動達成課程目標，也能從中 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 (二)透過相關活動的進行引導學生 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，讓學生不僅能了解並運用網路媒體資訊 <b>理解</b> 各種營養素對人體的影響、如何計算食物熱量，進而能擬定出適合的飲食保健計畫以促進身心健全發展。 (三)透過課程讓學生察覺如何透過運動來消耗吃進身體的熱量，並配合安排運動時間，擬定出適合的運動保健計畫，進而 <b>具備</b> 良好身體活動與健康生活的習慣， <b>促進</b> 身心健全發展。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>菜頭進行曲</p>	<p>自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作達成</b>共同目標。</p>	<p>1. <b>菜頭的種類及功效</b>。</p> <p>2. <b>菜頭種類學習單</b></p> <p>3. <b>種植菜頭活動及菜頭成長紀錄表</b>。</p> <p>4. <b>種植過程學習單</b>。</p> <p>5. <b>菜脯蛋料理DIY</b>。</p>	<p>1. <b>察覺菜頭的種類及功效</b>。</p> <p>2. <b>利用菜頭種類學習單</b>表達並分享對菜頭種類的認識與學習成果。</p> <p>3. <b>參與種植菜頭活動</b>，並<b>協同合作達成菜頭的成長紀錄表</b>，進而<b>覺知種植菜頭與自然環境的關係及其影響</b>。</p> <p>4. <b>利用種植過程學習單</b>，表達出農民種植農作物的辛苦，進而培養珍惜糧食的好習慣。</p> <p>5. <b>參與菜脯蛋料理DIY</b>活動，適切表現自己在團隊中的角色，並<b>協同合作達成菜脯蛋料理DIY</b>活動之共同目標。</p>	<p>1. 能正確說出菜頭種類、功效。</p> <p>2. 能完成菜頭學習單並進行口頭分享學習成果。 【有具體作品】 【有分享表達】</p> <p>3. 能分組進行白蘿蔔種植，並詳細記錄白蘿蔔生長過程於「白蘿蔔的成長紀錄表」。 【有具體作品】 【有分組合作】</p> <p>4. 完成並上台分享種植過程並列舉出農民辛苦之處，以及提出珍惜食物的具體行動方式。</p> <p>5. 能分組討論、查閱並選擇合適的菜脯相關料理食譜，並上台分享食譜內容與製作步驟。 【有分享表達】</p> <p>6. 能分組完成菜脯蛋料理，並紀錄製作過程及合作心</p>	<p>活動一：布袋特產-「菜脯」</p> <p>1. 透過搜尋網路資料、查閱影片與圖片，彙整出不同種類的菜頭及其功效，記錄發現，並於小組討論中分享觀察心得。</p> <p>2. 探索布袋特產——菜脯的製作過程與特色，討論其與日常飲食的關聯。</p> <p>3. 請學生運用多種搜尋方式（網路、訪談家長、參考書籍）收集資料並整理重點，填寫菜頭學習單，並於小組內分享發現。</p> <p>活動二：種菜頭</p> <p>1. 兩人一組規劃種植方式，負責不同照顧任務，並記錄白蘿蔔的成長情形於「白蘿蔔的成長紀錄表」。 【有體驗】</p> <p>2. 於班級內進行交流與討論，分享種植情形、農民辛苦之處，並提出實際可行的珍惜食物行動方案。 【有反思活動】</p> <p>活動三：菜脯蛋料理DIY</p> <p>1. 將學生分成兩組，請學生在討論</p>	<p>1. 視聽媒體</p> <p>2. 電腦教室</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%90%9D%E5%8D%9C">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%90%9D%E5%8D%9C</a>(<u>認識菜頭</u>)</p> <p>5. <a href="https://budaizuei.pixnet.net/blog/post/94935459">https://budaizuei.pixnet.net/blog/post/94935459</a>(<u>布袋特產菜脯</u>)</p> <p>6. <a href="https://www.wecook123.com/recipe72/">https://www.wecook123.com/recipe72/</a>(<u>阿基師菜脯蛋料理</u>)</p> <p>7. 學生自備料理用具</p> <p>8. 作文學習單</p>	<p>8</p>
--	--------------	--	---	--	--	---	---	----------

		<p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>			<p>得。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>【有分組合作】</p>	<p>過程中比較不同菜脯蛋食譜，並決定適合的準備材料與料理步驟，記錄於「菜脯蛋料理 DIY 秘笈」（詢問家長亦可）。</p> <p>【有合作討論】</p> <p>2. 分組合作進行菜脯蛋料理實作，完成後分享料理心得與品嚐感受，並討論食材來源與永續飲食的概念。</p> <p>【有體驗】</p> <p>活動四：我的味覺與土地的對話</p> <p>進行個人反思寫作（引導式學習單），指導學生根據學習單上的引導題目，回顧整體學習歷程，透過書寫統整重要經驗與個人感受完成後進行作文分享，進一步深化學習意義。</p>		
--	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>食物營養與身體</p>	<p>健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 人體熱量、營養素的來源以及三大類營養素之分類與功能。</p> <p>2. 三大類營養素學習單</p> <p>3. 六大類食物的分類與功能</p> <p>4. 一日菜單學習單</p>	<p>1. 認識人體熱量、營養素的來源以及三大類營養素之分類與功能等相關知識。</p> <p>2. 參與三大類營養素學習單分組討論，並協同合作完成三大類營養素學習單。</p> <p>3. 認識六大類食物的分類與功能等相關知識。</p> <p>4. 參與一日菜單學習單分組討論並思考健康飲食的規劃。</p> <p>5. 上台利用一日菜單學習單表達出自己的設計理念，並反思自身與同學的飲食選擇及營養搭配。</p>	<p>1. 能透過實際案例或圖示說明人體活動所需熱量的來源，並分類三大類營養素及其功能。</p> <p>2. 能主動參與分組討論，與組員合作整理資訊，並共同完成三大類營養素學習單，以視覺化方式呈現。【有具體作品】</p> <p>3. 能在三大類營養素學習單分享中進行反思，並透過口頭或書面方式具體描述自己的學習收穫與可以改進的部分。【有分享表達】</p> <p>4. 能藉由食物實例分類活動，正確說出六大類食物的分類、功能及選擇原則，並能以個人飲食習慣為例進行分析。</p> <p>5. 能主動參與分組討論，依據健康飲食原則與組員共同</p>	<p>活動一：認識卡路里</p> <p>1. 引導學生透過日常飲食範例推測卡路里對人體的重要性，並鼓勵學生分享自己對熱量的理解。</p> <p>2. 學生透過教材或影片自學人體活動所需熱量的主要來源—三大類營養素：蛋白質、醣類、脂肪，並製作簡單的資訊卡。</p> <p>3. 分組討論：學生以當日學校營養午餐菜單為範例，分析其主要營養成分，並將食物分類後填寫在三大類營養素學習單上。</p> <p>4. 學習單分享：各組以三大類營養素學習單來分享討論結果，並討論彼此的分類方式及可能的誤解。【有合作討論】</p> <p>5. 我的熱量日記：學生記錄自己一天三餐與點心的飲食內容，嘗試推估每餐熱量及三大類營養素分布，並填寫「我的熱量日記學習單」，完成後進行分組討論。</p> <p>活動二：六大類食物</p>	<p>1. 電腦輔助教學</p> <p>2. 視聽媒體</p> <p>3. 三大類營養素學習單</p> <p>4. 一日菜單學習單</p> <p>5. 「我的熱量日記學習單」</p>	<p>8</p>
--	----------------	--	--	--	---	---	---	----------

				<p>規劃一份均衡的一日菜單，並製作簡要報告或展示作品。</p> <p><b>【有具體作品】</b></p> <p><b>【有分組合作】</b></p> <p>6. 能在一日菜單分享與討論中進行反思，並以書面或口頭方式說明個人及組員在菜單規劃中的優勢與可改進之處，提出具體改善建議。</p> <p><b>【有分享表達】</b></p>	<p>1. 學生利用網頁資訊或教具，分組進行六大類食物的探索挑戰，並製作六大類食物分類海報或圖表。</p> <p>2. 各組合作設計一份「一日健康菜單」，並思考如何同時符合三大類營養素與六大類食物的原則，最後製作菜單示意圖或簡報。</p> <p>3. 學習單分享：各組進行菜單展示，並討論如何根據自身需求調整飲食選擇。</p> <p>4. 學生根據所設計的「一日健康菜單」，實際執行其中一餐的備餐任務（如：與家人合作製作早餐或點心），並記錄使用食材所屬的六大類食物與健康小提醒（可用拍照、塗鴉或表格記錄）。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>口腔保健</p>	<p>自 po-III-2 能初步<b>辨別</b>適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>健 3a-III-1 流暢地<b>操作</b>基礎健康技能。</p>	<p>1 蛀牙的<b>成因</b></p> <p>2 蛀牙的<b>預防</b></p> <p>3 <b>正確的刷牙姿勢</b></p> <p>4 <b>含氟漱口水</b></p>	<p>1. <b>辨別蛀牙的成因</b>，並能透過蒐集資料、閱讀相關科學資訊與討論進行探究。</p> <p>2. <b>察覺蛀牙的預防</b>時機，並能依據日常經驗與科學資訊提出適當的預防策略。</p> <p>3. 利用道具牙刷及牙齒模型示範流暢地<b>操作正確的刷牙姿勢</b>。</p> <p>4. 流暢地<b>操作含氟漱口水</b>，並說明其使用方法。</p>	<p>1. 能透過分組合作，製作「蛀牙成因分析圖」，並向全班展示發現的重點。</p> <p><b>【有分組合作】</b></p> <p>2. 能根據自身習慣記錄適當的刷牙時機，並與同學討論調整方式，最後制定一份個人刷牙改善計畫。</p> <p><b>【有反思活動】</b></p> <p>3. 能學會並說出預防蛀牙的方法並與家人分享。</p> <p><b>【有分組合作】</b></p> <p>4. 能正確示範刷牙姿勢，並與組員互評，指出容易忽略的細節與改進策略。</p> <p>5. 能使用計時器正確使用含氟漱口水並確實登錄在學校的含氟素口水實施紀錄表。</p> <p><b>【有實踐行動】</b></p>	<p>活動一蛀牙的成因</p> <p>1. 學生觀看蛀牙成因影片，並在學習單上記錄可能造成蛀牙的行為，提出初步假設。</p> <p>2. 分組討論並整理蛀牙的成因，製作「蛀牙成因分析圖」。</p> <p>3. 各組上台分享分析結果，透過討論比較不同組別的觀點，最後修正成因分析圖。<b>【有合作討論】</b></p> <p>4. 教師統整並引導學生思考生活習慣如何影響蛀牙，鼓勵學生提出可行的改善策略。</p> <p>活動二蛀牙的預防</p> <p>1. 學生觀看蛀牙預防影片，並於學習單上記錄自己目前的口腔保健習慣。</p> <p>2. 分組討論各種預防蛀牙的方法，並歸納出改善個人習慣的具體步驟。</p> <p>3. 各組上台分享預防蛀牙的的具體步驟，並與其他組討論其可行性，做出最後優化。</p>	<p>1 口腔保健投影片</p> <p>2 漱口水及漱口杯</p> <p>3 道具牙刷及牙齒模型</p> <p>4 全民健保署 <a href="https://www.nhi.gov.tw/">https://www.nhi.gov.tw/</a></p>	<p>8</p>
---	-------------	---	---	---	--	---	---	----------

					<p>4. 教師綜合學生討論結果，並引導學生制定個人改善計畫，預計執行一週後記錄反思心得。【有反思活動】</p> <p>活動三含氟漱口水的使用</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生觀看含氟漱口水使用影片，並查找相關資料，了解其作用與適用條件。</li><li>2. 學生使用計時器進行漱口水實作，確保操作符合正確時間與方式，並記錄個人使用心得。</li><li>3. 教師統整學生反思，並引導填寫學校的含氟漱口水實施紀錄表，確保學習落實。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>飲食熱量計算</p>	<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 4a-III- 1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 食物熱量的計算方法。</p> <p>2. 飲食熱量表</p> <p>3. 六大類食物熱量的計算方法</p> <p>4. 營養均衡的健康菜單</p>	<p>1. 認識食物熱量的計算方法，並說明其影響健康的方式。</p> <p>2. 運用飲食熱量表計算出教師設計之菜單中食物的熱量，再將計算結果填寫在學習單上。</p> <p>3. 運用飲食熱量表，在指定熱量範圍內規劃健康菜單，並說明選擇食物的原因。</p> <p>4. 認識六大類食物熱量的計算方法。</p> <p>5. 規劃營養均衡的健康菜單。</p>	<p>1. 能利用食物熱量的計算方法計算出食物熱量，並比較不同食物熱量的差異，以分析其對健康的影響。</p> <p>2. 能利用飲食熱量表計算學習單中所有食物的總熱量，並評估菜單是否符合健康飲食標準。</p> <p>3. 能根據指定熱量範圍規劃健康菜單，並說明食物選擇的理由，最後以圖表或報告方式呈現菜單設計。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>4. 能計算並記錄六大類食物的熱量，並依據結果與同學討論如何選擇較健康的食物組合。</p> <p>5. 能規劃適合自己的營養均衡健康菜單，並與同學討論各類食物的營養價值，調整菜單以符合健康飲食原則。</p> <p>【有具體作品】</p>	<p>活動一：利用「飲食熱量表」來計算食物熱量。</p> <p>1. 學生利用「飲食熱量表」計算食物熱量，並標記出熱量最高與最低的食物，以學習單記錄結果。</p> <p>2. 學生分組討論不同食物熱量的差異，並透過小組討論分析哪些食物容易導致熱量攝取過多。</p> <p>3. 依老師指定的熱量範圍設計菜單，並上台分享發現的重點。</p> <p>活動二：「六大類」食物熱量</p> <p>1. 學生利用飲食熱量表計算學校網站某日的菜單之總熱量，並記錄在學習單上。</p> <p>2. 學生根據計算結果，評估菜單是否符合健康飲食標準，並提出改善建議。</p> <p>3. 各組分享菜單評估結果，並比較不同組別的分析方式，最後共同設計營養均衡的健康菜單。</p>	<p>1. 視聽媒體</p> <p>2. 電腦教室</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 永安國小午餐網站</p>	<p>8</p>
--	---------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>好生活 健康運動</p>	<p>健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>健體4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. BMI 的計算方法及體位判讀方法。</p> <p>2. 網站 BMI 值計算器</p> <p>3. 運動存摺學習單</p> <p>4. 運動計畫</p> <p>5. 規律的運動習慣</p>	<p>1. 認識BMI的計算方法及體位判讀方法。</p> <p>2. 運用網站 BMI 值計算器驗證「家人 BMI 學習單」。</p> <p>3. 參與分組討論，運用運動存摺學習單擬定運動計畫。</p> <p>4. 能養成規律的運動習慣豐富自身的運動經驗以促進健康。</p>	<p>1. 能正確計算自身 BMI 值並判讀體位。</p> <p>2. 能正確完成「家人 BMI 學習單」並以網路驗證「家人 BMI 學習單」，並熟悉數位工具在健康數據運算中的應用方式。</p> <p><b>【有具體作品】</b></p> <p>3. 能填寫運動存摺學習單、分組協同合作擬定運動計畫，並記錄執行過程與體驗心得。</p> <p><b>【有分組合作】</b></p> <p>4. 能具體分享運動計畫實施情況和自身 BMI 值變化情形。</p> <p><b>【有分享表達】</b></p>	<p>活動一：健康好生活</p> <p>1. 學生觀看 BMI 計算方法示範影片，並透過學習單進行計算練習，以熟悉公式應用。</p> <p>2. 學生計算自身 BMI 值，記錄數據並判讀自己的體位範圍</p> <p>3. 書寫「家人 BMI 學習單」並判讀家人體位。</p> <p>4. 使用網站 BMI 值計算器驗證自身計算結果。</p> <p>活動二：運動好生活</p> <p>1. 學生複習運動存摺的概念，並記錄自己過去一週的運動習慣，以了解自身運動頻率。</p> <p>2. 分組討論不同運動類型的優勢與挑戰，並根據自身狀況擬定運動計畫（為期四週）並詳實填寫運動存摺學習單。</p> <p>3. 組員分享： (1) 運動計畫的執行情況，並分析哪些習慣有改變。</p>	<p>1. 電腦輔助教學</p> <p>2. 衛生福利部國民健康署—健康九九網站</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 網站-BMI 值計算器</p>	<p>8</p>
--	---------------------	--	--	---	---	---	--	----------

					(2) 重新計算 BMI 值，並比較運動後的變化，思考運動對健康的影響。 【有合作討論】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 陳志濱</p>						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。



三、嘉義縣 永安 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	健康好生活-健康任我行	課程設計者	陳志濱	總節數/學期(上/下)	36/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過相關活動讓學生了解保持身體 <b>健康</b> 之要素，並使用 GOOGL MAP 軟體等科技產品，教導學生設計思考進行 <b>創新</b> 發想並 <b>學習</b> 如何將科技與資訊應用在日常生活中。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 A1 身心素質與自我精進		課程目標	(一)透過洲南鹽場相關課程引導學生 <b>探索</b> 布袋傳統產業-鹽業的沿革，並藉由 <b>體驗</b> 相關活動讓學生了解海鹽取得的過程與先民製鹽的辛苦，習得珍惜物力的觀念並 <b>實踐</b> 於日常生活中，並能關注在地產業興衰與其對本地居民的影響。 (二)除了教導學生 <b>理解</b> 維持身體健康之相關要素，更期望培養學生 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養(能應用 GOOGLE 軟體與手機來規劃運動路線)。 (三)帶領學生實地應用手機體驗課程中規畫的運動路線，期待學生於日常生活中 <b>具備</b> 良好的規律運動的習慣。			

	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	<p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>洲南鹽場-曾被遺忘的布袋鹽田</p>	<p>自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。 綜合 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 <b>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</b></p>	<p>1. 台灣鹽業的歷史 2. 布袋洲南鹽場重建的過程以及製鹽的方法與過程 3. 鹽在日常生活用途 4. 洲南鹽場實地踏查活動</p>	<p>1. <b>察覺</b>台灣鹽業的歷史，並分析其對地方產業與社會文化的影響。 2. <b>察覺</b>布袋洲南鹽場重建的過程以及製鹽的方法與過程，並探究製鹽的方法與流程對環境的影響。 3. <b>察覺</b>鹽在日常生活用途，並討論其對健康的影響。 4. <b>參與</b>洲南鹽場實地踏查活動，協同合作達成共同目標；<b>覺知</b>洲南鹽場實地踏查活動之深入體驗所帶來省思，並分析傳統鹽田與周遭自然環境的互動與影響。</p>	<p>1. 能分組討論台灣鹽業的發展歷史，並整理出台灣鹽業的重要變遷與特色，以圖表向全班發表。 <b>【有分享表達】</b> <b>【有分組合作】</b> 2. 能分組討論布袋洲南鹽場重建的方法和過程，並分析其對地方環境與產業的影響，最後上台發表討論結果。 <b>【有分享表達】</b> <b>【有分組合作】</b> 3. 能分組完成製鹽過程學習單。 <b>【有具體作品】</b> <b>【有分組合作】</b> 4. 能積極參與洲南鹽場實地踏查活動並完成洲南鹽廠學習單。能積極參與洲南鹽場實地踏查活動，並完成洲南鹽場學習單，整理踏查觀察重點。</p>	<p>活動一：布袋鹽田的興衰 1. 學生觀看「鹽來如此」相關資料，並分組討論台灣鹽業的歷史變遷與特色，整理主要觀點後向全班分享。 2. 學生分組探究布袋洲南鹽場的重建過程，並整理其對地方文化與觀光的影响，向全班分享成果。 <b>【有合作討論】</b> 活動二：分組討論鹽的製作與用途 1. 學生分組透過網路或影片資料了解製鹽流程與關鍵步驟後填寫製鹽過程學習單。<b>【有合作討論】</b> 2. 學生探究鹽在日常生活不同用途，並以分組競賽方式列舉最多種類的鹽產品與功能。 3. 學生透過實驗活動，以海水煮鹽，記錄觀察過程並分享成果。 活動三：洲南鹽場實地踏查 1. 學生參與洲南鹽場體驗活動，觀察鹽場環境與製鹽設施，並記錄體驗過程中的重要發現。<b>【有體驗】</b></p>	<p>1. 電腦輔助教學 2. 視聽媒體 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQTD4vYEaQQ&amp;index=4&amp;list=PLp3Ijxe1V3ayr4wLP1D5eePI3zAPEQXoz">https://www.youtube.com/watch?v=BQTD4vYEaQQ&amp;index=4&amp;list=PLp3Ijxe1V3ayr4wLP1D5eePI3zAPEQXoz</a> (鹽來如此) 4. 學習單 5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m_niUPPTUk&amp;index=5&amp;list=PLp3Ijxe1V3ayr4wLP1D5eePI3zAPEQXoz">https://www.youtube.com/watch?v=m_niUPPTUk&amp;index=5&amp;list=PLp3Ijxe1V3ayr4wLP1D5eePI3zAPEQXoz</a> 洲南鹽廠再現</p>	<p>8</p>
--	-----------------------	--	--	---	---	--	---	----------

					<p><b>【有具體作品】</b></p> <p>5. 能分組上台分享踏查活動的體驗，並說明自己在活動中學到的內容與感受。</p> <p><b>【有分享表達】</b></p> <p><b>【有分組合作】</b></p>	<p>2. 學生填寫洲南鹽場學習單，整理踏查觀察重點。</p> <p>3. 分組討論踏查觀察重點，並與同學分享個人發現與感受。</p> <p><b>【有合作討論】</b></p>	<p>6. <a href="http://www.bp.ntu.edu.tw/archives/save_twn/e-chiku/html-salt/salt-03.htm">http://www.bp.ntu.edu.tw/archives/save_twn/e-chiku/html-salt/salt-03.htm</a> 製鹽的過程</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>GOOGLE MAP</p>	<p>自然 po-III -1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等<b>察覺</b>問 題。  健體 4c-III- 1 選擇及<b>應用</b>與運 動相關的科技、 資訊、媒體、產 品與服務。 綜合 1b-III-1 <b>規劃</b>與執行學習 計畫，培養自律 與負責的態度。</p>	<p>1. GOOGLE MAP 軟體 的基本操 作方式 2. GOOGLE MAP 設定 路徑 3. GOOGLE MAP 的街 景服務與 景點功能 4. 一日 旅遊行程 學習單</p>	<p>1. 能<b>察覺</b>GOOGLE MAP軟體的基本操作 方式，並探索其在日常生活中的應 用範圍。 2. <b>應用</b> GOOGLE MAP設定路徑，並評 估運動或旅遊不同路線的距離、時 間與適用性。 3. <b>應用</b> GOOGLE MAP 的街景服務與景 點功能，以此功能比較各景點的地理 位置與周邊設施，規劃出最佳旅遊安 排。 4. <b>應用</b> GOOGLE MAP 軟體<b>規劃一日旅 遊行程學習單</b>，並調整行程細節以符 合個人需求與時間安排。</p>	<p>1. 能分組使用 GOOGLE MAP 軟體搜尋目的地（洲南鹽 場及另一個自己想去之 處），規劃前往方式並記 錄搜尋結果，以分析最佳 路線選擇。 2. 能分組使用 GOOGLE MAP 軟體設定並調整路線（洲 南鹽場及另一個自己想去 之處），比較不同路線的 距離與時間，選擇最佳行 程方案。 3. 能分組使用 GOOGLE MAP 軟體的街景服務與景點功 能，探索目的地周邊環 境，並截圖分享上傳至班 級交流區，以討論行程細 節。 <b>【有分享表達】</b> <b>【有分組合作】</b> 4. 能分組使用 GOOGLE MAP 軟體規劃一日旅遊行程，並 繳交「一日旅遊行程學習</p>	<p>活動一：導航功能 <b>【有操作】</b> 1. 學生探索 GOOGLE MAP 介面，操 作基本功能，包括搜尋地點、放大 縮小地圖、切換地圖模式等。 2. 學生使用 GOOGLE MAP 搜尋導航 目標（洲南鹽場及另一個自己想 去之處），設定路線並比較不同 交通方式的時間與距離。 活動二：路徑規劃 1. 學生分組討論如何進行路徑規 劃，並比較不同路線的優缺點，以 決定最適合的行程安排。 2. 學生依據指示完成「路徑規劃學 習單」，記錄規劃過程，截圖關 鍵資訊，並向小組成員分享選擇 理由。 活動三：街景服務與景點分享 1. 學生操作 GOOGLE MAP 的街景 服務，瀏覽洲南鹽場及選定地點的 周邊環境，記錄值得注意的地理特 徵。 2. 學生使用景點功能，探索周邊設 施，並比較不同地點的地理位置與</p>	<p>1. 電腦輔助 教學 2. 視聽媒體 3. 電腦教室 4. 學習單 5. 手機 6. 汽車</p>	<p>8</p>
--	-----------------------	---	--	---	---	--	--	----------

					單」，完整記錄路徑（須截圖）。【有具體作品】 【有分組合作】	便利性，以確保行程規劃更完善。 3. 學生根據街景與景點資訊，規劃一日旅遊行程，並完成學習單，記錄行程細節與選擇原因。		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>單車悠遊(一)</p>	<p>資議 t III- 2 運用資訊科技解決生活中的問題。 健體 4c-III- 1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</p>	<p>1. GOOGLE MAP 手機軟體 2. 安全的自行車路線 3. 實際導航</p>	<p>1. 能運用 GOOGLE MAP 手機軟體來規畫自行車路線，並選擇適合的路線條件。 2. 運用 GOOGLE MAP 手機軟體根據運動時間來規畫安全的自行車路線。 3. 應用 GOOGLE MAP 手機軟體參與實際導航，並豐富、培養實際導航時自身對戶外環境的的觀察力。</p>	<p>1. 能根據運動時間使用 GOOGLE MAP 軟體規劃自行車路線，並截圖標示起點、終點與關鍵轉折點，上傳分享分析選擇理由。 【有具體作品】 2. 能使用 GOOGLE MAP 軟體規劃路線，並傳送至老師的手機，於課堂上預覽並討論各路線的優缺點。 3. 能在乘車導航過程中使用 GOOGLE MAP 進行即時路線指引，記錄轉折點與地標，並分析路線選擇是否符合原訂規劃。</p>	<p>活動一：GOOGLE MAP 手機實際導航 【有操作】 1. 學生設定起點與終點，探索不同路線的距離與適用性，並分析是否符合自行車騎乘條件。 2. 學生嘗試修改路線，學習如何調整避開交通繁忙區域或選擇更適合的騎乘環境。 3. 依據老師提供的 GOOGLE MAP 路線截圖，學生重現相同路徑並記錄規劃過程的挑戰。 4. 學生學習如何將規劃路線傳送至手機，並進行路線預覽，與組員分享最佳規劃方式。 活動二：駕車悠遊 1. 學生票選最適合的路線，並討論其安全性與騎乘條件。 2. 學生乘車進行實地導航，使用手機操作 GOOGLE MAP 即時指引路線，並記錄導航過程中的轉折點與地標。</p>	<p>1. 電腦輔助教學 2. 視聽媒體 3. 電腦教室 4. 學習單 5. 手機 6. 「導航任務回顧單」</p>	<p>8</p>
---	----------------	--	---	--	---	---	--	----------

		好。				<p>3. 學生規劃自行車半日遊行程，並繳交完整行程規劃表，包括路線、景點、交通方式與餐飲安排。</p> <p><b>【有體驗】</b></p> <p>活動三：導航日記 × 問題解方</p> <p>1. 引導學生撰寫「導航任務回顧單」</p> <p>2. 小組討論並以圖文方式呈現「最佳行程解方」，鼓勵學生根據反思提出路線優化建議。</p> <p>3. 教師進行引導式回饋，鼓勵學生從他人經驗中學習不同的解決策略。</p>		
--	--	----	--	--	--	---	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>單車悠遊(二)</p>	<p>資議 t III- 2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜合 1b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. GOOGLE MAP 手機軟體 2. 半日遊行程 3. 交通安全規範</p>	<p>1. 運用 GOOGLE MAP 手機軟體參與半日遊行程實際導航，且能正確判讀路線資訊並調整規劃，以提升行程的準確性與安全性。 2. 能體驗半日遊行程，感受環境的多樣性，並透過實際騎乘與導航操作，了解交通安全規範並調整騎乘方式，以降低潛在風險。</p>	<p>1. 學生能使用 GOOGLE MAP 手機軟體進行半日遊行程導航，記錄關鍵轉折點、行程時間與地標位置，並分析其對行程準確性的影響。 2. 學生能根據導航資訊，判讀交通環境與安全規範，調整騎乘方式，確保行程順利與安全。 3. 學生能透過騎乘過程觀察沿途自然景觀、人文特色與環境變化，並記錄其體驗心得，強化對環境的覺知與珍惜。 4. 學生能完成「半日遊行程學習單」，統整路線、導航策略、交通安全評估與環境體驗心得，並與組員分享學習成果。</p>	<p>學習活動 活動一：騎乘導航 1. 學生操作 GOOGLE MAP 的基本導航功能，嘗試設定起點、終點與最佳路線。 2. 學生依據選定路線，練習導航操作，熟悉即時調整功能，並記錄關鍵地標。 活動二：交通安全與騎乘調整 1. 學生學習騎乘安全規範，辨識交通標誌與路口安全原則，確保行程安全。 2. 學生騎乘過程中應用所學，記錄交通環境變化與如何調整騎乘方式。 活動三：環境觀察與行程記錄 1. 觀察沿途環境，記錄自然景觀、人文特色與周邊設施。 2. 完成「半日遊行程學習單」，包括路線截圖、交通安全評估與環境觀察心得，並進行組內分享。 活動四：行在路上 × 學在心中 1. 指導學生撰寫「我的行旅感想」</p>	<p>1. 自行車及裝備 2. 手機 3. 「我的行旅感想」學習單</p>	<p>4</p>
--	----------------	--	--	---	--	--	---	----------

						2.安排小組回饋，學生互相分享反思內容，深化同儕觀點理解與自我覺察。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>健康 存摺</p>	<p>自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>健體 4c-III- 3 <b>擬定</b>簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>健體 4c-III- 1 <b>運用</b>多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. <b>運動 333 的意義</b></p> <p>2. <b>運動存摺學習單</b></p> <p>3. <b>一週菜單設計學習單</b></p> <p>4. <b>一週睡眠記錄表</b></p> <p>5. <b>「健康存摺體檢學習單」</b></p>	<p>1. <b>察覺</b>「運動333」的意義，並理解其對健康的影響。</p> <p>2. <b>擬定並運用運動存摺學習單</b>，記錄一週運動狀況並進行分享與討論。</p> <p>3. <b>擬定並運用一週菜單設計學習單</b>，規劃健康飲食方案並分析飲食均衡性。</p> <p>4. <b>擬定並運用一週睡眠記錄表</b>，觀察自身睡眠習慣並調整作息。</p> <p>5. <b>擬定並運用</b>「健康存摺體檢學習單」，分析自身健康數據，並制定個人健康改善計畫。</p>	<p>1. 能分組討論運動 333 的意義並說明運動習慣對健康的重要性，且能舉例不同運動方式的益處。</p> <p>2. 能分組擬定「運動存摺學習單」，記錄自身運動習慣，並進行分享與分析。 【有具體作品】 【有分享表達】 【有分組合作】</p> <p>3. 能分組設計合宜的「一週菜單設計學習單」，確保飲食均衡，並進行組內討論與分享。 【有具體作品】 【有分組合作】</p> <p>4. 能正確填寫「一週睡眠記錄表」，分析自身睡眠習慣，並調整作息以提升睡眠品質。 【有具體作品】</p> <p>5. 能運用「健康存摺體檢學習單」，統整運動、飲食與</p>	<p>活動一：運動存摺</p> <p>1. 介紹「運動 333」的概念與其對健康的影響。</p> <p>2. 示範「運動存摺學習單」的紀錄方式，分組輪流記錄，時間為一週。</p> <p>3. 學生分析自身運動紀錄，討論如何改善運動規律性，並進行分享。 【有合作討論】</p> <p>活動二：飲食存摺</p> <p>1. 介紹健康飲食的基本原則，並分析「醫師建議的一週飲食紀錄表」。</p> <p>2. 學生分組設計「一週菜單設計學習單」，確保飲食均衡性。</p> <p>3. 學生討論如何改善飲食習慣，並分享自己的飲食規劃與選擇原因。 【有合作討論】</p> <p>活動三：睡眠存摺</p> <p>1. 介紹睡眠對健康的重要性，並說明如何進行睡眠紀錄。</p>	<p>1. 電腦輔助教學</p> <p>2. 視聽媒體</p> <p>3. 電腦教室</p> <p>4. 學習單</p>	<p>8</p>
--	------------------	---	---	--	---	--	--	----------

				睡眠數據，進行反思，並分享個人健康改善計畫。 【有分享表達】	2. 學生填寫「一週睡眠記錄表」，並於隔週分享作息狀況與改善計畫。 活動四：健康存摺總結 1. 學生整理一週內的運動、飲食與睡眠數據，並完成「健康存摺體檢學習單」。 2. 學生上台分享自身健康習慣的分析結果與未來改善策略。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳志濱</p>						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班

際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。