貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉水上國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者:蘇毓涵

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		真立	平版第一册				教學節數	芸	i-週(1)節,本	學期共(20)	節
課程目標		2. 点 3. 点 4. 点 5. 点 6. 点 5. 点 5	能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能正正正正以養正正懂正正使使聽拋邊了正認確確確確正成確確確理用開辨接念解確識說運而說確主使的得確確用用辨接念解確識出用且出的動用使欣書的閩閩數沙邊 < 使農出計	上果上上圆堆圆月課漢用語語一,並曆閩過活程動活南護南閩文字閩和正~並與過南年中所的中語環語南裡數南同確十做他年語的常學使常文境說語名字言是名名:	見習用見來整出文各字吾學念的出人〉念專見習用見來整出文種一文共唱白拍合的唱統的的閩文表潔日來動~來同傳話胸作內〈習禮句南具達、常表動~來同傳話胸作內〈習彩書的自愛生之物十表討統音、進容舊俗	免型吾勺自爱上羹的。達論念和拍行及曆,用,介閩己物活,閩 數解謠文手競意過並語並紹南的惜中並南 字決〈言、賽義年和,主自語想物常主南 意問一音摸,,〉家並動己名法的見動語 意問一音摸,,〉家學應的稱,好動的名 義題放的鼻並並,人學應的稱,好動的名		为。 慣 活 及 得的動愛 。 中 義 學神 南 動 對 。 的 。 命 。 的 。 念 :			
教學進度 買次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容	及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第1週 一	-、囡仔真	1	闺-E-B1	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確朗	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊		口語評量	品德教育	生活課程綱要

好禮 1. 來	具備理解與	能聽辨	文字認	誦閩南語課		態度評量	品E3 溝	6- I -3-2 探
去讀冊	使用閩南語	閩南語	讀。Ba-	文並認讀課	一、引起動機	表演評量	通合作與和	究不同情境與
	文的基本能	常用字	Ⅰ-2 親	文中的重要	1. 教師請學生翻開課本第8、9頁,觀察單		諧人際關	場合中應有的
	力,並能從	詞的語	屬稱	語詞。	元情境圖內容。		係。	禮儀,展現合
	事表達、溝	音差	謂。		2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提			宜的行為。
	· ·		Bb- I -2		問,請學生發表已見。			
	於家庭、學	1- I -2	學校生		3. 播放本書第9頁「囡仔古來焉路」之音			
	校、社區生	能聽懂	活。		檔,教師引導學生理解故事概要,並順勢帶			
	活之中。	日常生	®Bg− I −		出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生			
		活中閩	2 口語		知悉。			
		南語語	表達。					
		句並掌			二、發展活動			
		握重			(一)活動一:看影片激頭殼			
		點。			1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看			
		1- I -3			卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
		能聽懂			2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答			
		所學的			「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「禮貌			
		閩南語			用語」, 並藉此進入課文教學。			
		文課文						
		主題、			(二)活動二:課文認讀			
		內容並			1. 老師可用人物、事件、時間、地點來引導			
		掌握重			學生描述課文情境圖,可指定學生發表意見			
		點。			或請學生舉手回答。			
		1- I -4			2. 老師範讀、領讀, 再由全班一起朗讀課			
		能從聆			文;也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生			
		聽中建			聆聽、朗讀課文。			
		立主動			3. 老師講解課文內容及語詞。			
		學習閩			4. 句型練習:			
		南語的			老師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佗			
		興趣與			位)」,可参考「教學補給站」,讓學生做句			
		習慣。			型練習。			
		2- I -3			※例句:1.我欲來去學校。(我要去學			
		能正確			校。)			
		朗讀所			2. 阿姊欲來去冊局。(姊姊要去			
		學的閩			書局。)			
		南語課			5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本			
		文。			課歌曲。			
		2- I -4			6. 歡樂動一動			
		能主動			(1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨			
		使用閩			著歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此			

		南他動3-能樂讀語句文趣語人。1建意閩文和的。與 1 建意閩文和的。		熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依 班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺 表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。			
第2週 一、四日 一好禮 一大讀冊	1 U	 閩南語 賞用字 詞的語 母校生 活。 異。 Bg-I- 1生活 	貌用主日中之人本主 明情動常。能接禮動 的,用活 習的,用 2.人本主	一、禮貌的因仔1. 來去讀冊 (三) 活動三:問題學生分貌用語論為組討論論與學生禮貌的問題學生禮貌用語語與學生禮貌用語語與中出現過期語語與中國人物學校問之一看著老師和同學校問之一看著老師和同學校問,在校門口看到老師和同學校上課,什麼?的學校上課,你好一個人,一個人學學對一個人。與一個人學學,一個人學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口態聽力評評量量	品品 通	生后了3-2 完善

				白油			油約用拓从與羽印色 。			
				與禮節。			禮貌用語的學習印象。 4. 語詞造句			
				3- I -1			4. 語詞這可 (1)此為本書的補充內容。			
				5-1-1 能建立			(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽			
							(2) 備放 MEO 或教字电丁音,萌字生收號 「語詞造句」。			
				無息風			(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞造			
				頭肉的語文語			(d) 田老師領頭後,丹柏及字生念明暗詢這 句,並適時糾正其發音。			
				品 分 和 短						
				可和短 文的興			(4)可請學生先用國語進行語詞造句,然後 老師再教導其閩南語講法。			
				趣。			老師丹教寺兵國南語調広。 5. 語詞延伸			
				NO.			(1)此為本書的補充內容。			
							(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導			
							學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用			
							語,並讓學生跟著複誦。			
							四 亚欧十工以有 牧 咖			
							(五)活動五:跟老師的小約定			
							老師可先用一張海報做成班級公約,再進行			
							提問與口語練習:			
							1. 透早看著老師俗同學愛講:數早。			
							2. 上課開始愛共老師問好			
							(口令)師: 荷予正師: 行禮			
							生:得人疼 生:老師好			
							3. 下課愛共老師感謝			
							(口令) 師: 待予正			
							生:得人疼			
							師:行禮			
							生:多謝老師 (老師再會)			
							4. 老師改簿仔、分物件予你,抑是別人共你			
							鬥相共, 愛講: 多謝、勞力。			
							5. 對不起別人的時陣愛講:失禮、歹勢。			
第3週		1	閩-E-B1	1- I -2	®Ab− I −	1. 能正確說	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊	口語評量	品德教育	生活課程綱要
			具備理解與	能聽懂	1 語詞	出活中常見		實作評量	品 E3 溝	6- I -3-2 探
			使用閩南語	日常生	運用。	的禮貌用	(六)活動六:語詞運用		通合作與和	究不同情境與
	一、囡仔真		文的基本能		®Bg− I −	語,並學會	1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦; 也		諧人際關	場合中應有的
	一、図行具 好禮 1. 來		力,並能從		1 生活	替换語詞、	可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、		係。	禮儀,展現合
	大位1. 不		事表達、溝		應對。	加長語句。	念誦「語詞運用」。			宜的行為。
	ム明川		通,以運用		Ü	2. 能了解禮	2. 請學生依照「語詞運用」的形式,進行替			
			於家庭、學		2 口語	貌用語的適	换語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞			
			校、社區生		表達。	用情境,並	替換為:失禮、勞力、免客氣、歹勢。			
			活之中。	能用閩		主動應用於				

		南語 單數的 與當 的 與 節		日中3.人本主日中3.人本主日中3.人本主日中。能接禮動常生當時人用活當時基並於當	(七)活動七:講看覓 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也 可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、 念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容,再問學生日常 生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對 話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要,培養學 生有禮貌的好習慣。 (八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書 P159),引導學生			
第4週 一好讀冊	具体思力が中村	国人民中国 -E-A2 -E-A2 -E-依文的並常以問 -E-使文的並常以問 国行 之活理。 国行 之活理。 国行 之活理。 国行 之活理。 国行 之活理。 一工讀的語。 I 主用語 中語並重。 I 用語表他關禮。 I 正讀的語。 I 主用語 一種生閩語掌 一國語達人懷 一3 確所閩課 一4 動閩與	-1 語 詞運 用。	1. 貌用主日中2.人本主日中能用情動常。能接禮動常。了語境應生學物儀應生解的,用活習的,用活習的,用活體適並於當一待基並於當	完成指定作的因子。 一(九十十十二年, 一(九十十十二年, 一(九十十十二年, 一(九)。 一(九)。 一(九)。 一(九)。 一(九)。 一(大)。 一(大)。 一(大)。 一(大)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一	聽口態實力語度作評評評 單量量量	品品好與品尊愛	生活 -3-2 完 完 告 信 任 一3 -2 情 愿 保 深 奥 的 合 宜 的 行 為 。

				1,,,-	1		1 1- 26 1 1 12 1111 1-		1	<u> </u>
				他人互			*任務一:念誦課文			
				動。			要求:必須設計動作(不可和課文律動動			
							作一樣)			
							*任務二:演唱課文歌曲			
							要求:必須邊唱邊跳律動(也可自行設計			
							動作)			
							*任務三:說一個與禮貌用語有關的生活情			
							境要求:以問答方式進行,一人提出生活情			
							境,另一人回答			
							(2) 各組派代表猜拳,猜贏者可優先選擇			
							任務卡。			
							(3)各組依任務卡要求,彼此討論,如何			
							完成任務。			
							(4) 老師針對各組出任務情形做講評。			
第5週		1	閩-E-B1	1- I -1		1. 能正確使	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	口語評量	家庭教育	生活課程綱要
			具備理解與	能聽辨	文字認	用閩南語朗		態度評量	家 E3 察覺	1-I-1-2 探索
			使用閩南語		讀。	誦課文,並	一、引起動機	表演評量	家庭中不同	並分享自己的
			文的基本能	常用字	[⊚] Ab− I −	認讀課文中	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看	遊戲評量	角色,並反	成長會受到家
			力,並能從	詞的語	2 句型	的重要語	卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。		思個人在家	庭、學校及社
			事表達、溝	音差		詞。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答		庭中扮演的	區文化的影
			通,以運用	1	Ba- I -2	2. 能正確運	「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「稱		角色。	響。
			於家庭、學		親屬稱	用課程所學	呼」,並藉此進入課文教學。			
			校、社區生	能聽懂	謂。	習的句型,				
			活之中。	所學的	Bb- I -1	並主動應用	二、發展活動			
				閩南語	家庭生	於日常生活	(一)活動一:課文認讀			
	一、囡仔真			文課文	活。	中。	1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或親自帶學			
	好禮 2. 阮			主題、	®Bg− I −		生念課文。			
	兜的人			內容並	2 口語		2. 老師指定男學生先將課文領念一次,再換			
	70 H) /C			掌握重	表達。		女學生念一次。			
				點。			3. 老師講解課文中的語詞與方音差,並指導			
				2- I -3			學生正確發音。			
				能正確			4. 按照教室座位排數或組數,一排(組)念誦			
				朗讀所			一句,老師進行指定任務,指到該排(組),			
				學的閩			該排(組)立刻念出課文句子。			
				南語課			5. 學生兩人一組認讀課文,使學生對課程更			
				文。			加熟悉,老師行間巡視。			
				3- I -1			6. 課文分解動作(老師自行編排動作),學生			
				能建立			學會後,各排輪流上臺邊領念課文邊做動			
				樂意閱			作,完成後進行加分。			
				讀閩南			7. 句型練習:			

	第6	一好兜、 禮人 任	1	閩具南人要主進習的上具使文力事通於校活上備語生性動而閩能B備用的,表,家、之一A認文活,學建南力1理閩基並達以庭社中1識對的並習立語。 解南本能、運、區。閩個重能,學文閩 與語能從溝用學生	閩常詞音異1-能日活南句握點1-能所閩南用的差。 I 聽常中語並重。 I 聽學南語字語 2 懂生閩語掌 3 懂的語	1 運 [®] Ab-2 運 BB親謂Bb家活 [®] B 2 表語用 I 型。 - 2 展。 - 口達詞。 - 2 目語。	1.用出謂應生2.用習並於中3.且用紹人能聞親,用活能課的主日。能主閩自的正南屬並於中正程句動常 正動南己稱確語稱主日。確所型應生 確的語的謂使說 動常 運學,用活 而使介家。	(1)老師說明本課句型「(會物人)。 (2)教師請學生頭躍發表。(參考本書 P29) 8.播於MP3。 (2)教師請學生類學電光學學。 (2)教師請學生類學電光學學。 (2)教師請學生類學或數學電子書學學。 (二之師及手生學的子子學的方面, (二)是一個人人一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口聽態語,可聽	家家家角思庭角	生1-I-2 食學化的網探己到及影響素的家社
主題、					閩南語 文課文			(1)此為本書的補充內容。 (2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、			

				掌點 2-能朗學南文 2-能使南他動 3-能樂讀語句文趣握。 I 正讀的語。 I 主用語人。 I 建意閩文和的。重 3-確所閩課 4-動閩與互 1-立閱南語短興			5. 語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補充內容。 (2)參考「教學補務調方內容。 (2)參考「教題屬稱調方式。 (3)老籍學學生其他可用複述,並讓學生跟著說出稱 (五)和規 (3)老案,然 (3)老者會專學學生說 (3)老案, (3)老子會專學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
							2. 讓學生練習句型,可全班回答、分組回答、個人回答,也可以讓學生互相出題練習。 (七)活動七:講看覓 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也			
第 7 週	一、囡仔真 好禮 2. 阮 兜的人	1	南語文對個 人生活的重		[®] Ab- I - 1 語詞 運用。 [®] Ab- I - 2 句型	1. 能正確使 用閩南稱 出親屬稱 動 應用於日常	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人 (八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書 P160),引導學生 完成指定作業。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家 E3 家 E3 家 E6 家 E6 家 E6 医色 E7 成 E7	生活課程綱要 1-I-1-2 探索 並分享自己的 成長會受到家 庭、學校及社

		進習的正具使文力事通於校活閩具南通愛重揮的	而閩能-—備用的,表,家、之上L 備語能自別團精建南力1 理閩基並達以庭社中-C 運文力己人隊神立語。 解南本能、運、區。2 用的,、,合。學文閩 與語能從溝用學生 閩溝珍尊發作	握點 2-能使南他動重。 1 主用語人。 4 動閩與互	Ba- I -2 親謂 Bb- I -1	習並於中3.且用紹人的主日。能主閩自的動常 正動南己稱型應生 確的語的謂,用活 而使介家。	(九)活動九:做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習 2. 本活動需運用前人。 2. 本活動需運用能習」,如了與實情形。 3. 老師語說明語,如如果學可 5. 之前學性, 6. 之前學生, 6. 之前學生, 6. 之前學生, 7. 之前學生, 8. 之前學生, 8. 之前學生, 8. 之前學生, 8. 之前學生, 8. 之前學生, 8. 之, 8. 之,		庭中扮演的	區文化的影響。
第 8 週	一、禮 2. 阮 兜的人	具使文力事通於校活閩具南通爱		能日活南句握點 1-能聽立學南興聽常中語並重。 1 從中主習語趣懂生閩語掌 4 聆建動閩的與	親謂。Bb-I-1 家活。Bg-I- 2 表	1.用出謂應生2.且用紹人能閩親,用活能主閩自的正南屬並於中正動南己稱確語稱主日。確的語的謂使說 動常 而使介家。	一、因仔真好禮 2. 阮兜的人 (十一)活動十一:複習一之 1 1. 老師播放 MP3、教學電子書或親念題目,請學生仔細聆聽,根據聽到的內容,將貼紙貼在作答區。 2. 老師公布正確答案,然後進行講解。 3. 老師隨機抽到的學生用閩南語再說一次答案。 4. 老師輔動學生複習家中成員的講法,老師可隨機抽問學生。 (十二)活動學生。 (十二)活動學生。 (十二)活動學生。 (十二)活動學生第一、二課學過哪些語詞或句子,請學生發表。	聽力評量 量	家家角思庭角整弦,是一个大学的大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个大学的一个	生1-I-2 成庭區響1-I-3 東京的家庭區響点

活之中。 能聽懂	出單元主題「文具」讓學生知悉。	
形學的 所學的		ļ
	二、發展活動	ļ
文課文	(一)活動一:看影片激頭殼	ļ
主題、	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看	ļ
內容並	卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	ļ
掌握重	2. 看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答	ļ
手 推 里 點。	「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「文	ļ
1-1-4		Ų
	具」, 並藉此進入課文教學。	ļ
能從聆	(-) Y +1 - 1 MB 1- 1-11 1-12	ļ
聽中建	(二)活動二:課文認讀	ļ
立主動	1. 全班一起念:「坐予正,得人疼;坐歪	ļ
學習閩	歪,足無乖。手指頭仔指課本,那看那讀上 ************************************	ļ
南語的	蓋準。」然後由老師領讀課文,學生跟讀,	ļ
興趣與	學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。	Ų
習慣。	也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆	ļ
2- I -3	聽、朗讀課文。	ļ
能正確	2. 老師講解課文內容及語詞。	ļ
朗讀所	3. 句型練習:	ļ
學的閩	老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥	ļ
南語課	物物件)」可参考「教學補給站」,讓學生做	Ų
文。	句型練習。	Ų
3- I -1	※例句: 我有幾若本簿仔。(我有好幾	ļ
能建立	本簿子。)	ļ
樂意閱	我有幾若塊拊仔(拭仔)。	ļ
讀閩南	(我有好幾塊橡皮擦。)	ļ
語文語	4. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本	ļ
	課歌曲。	ļ
文的興	5. 歡樂動一動	ļ
趣。	(1)老師進行課文律動教學。	ļ
	(2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺	ļ
	表演律動,老師視各組表現給予獎勵。	ļ
	2017 11 20 1 20 1 20 1 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ļ
	(三)活動三:課文接力	ļ
	1. 將學生分為甲乙兩組。	ļ
	2. 甲組先念單數句, 乙組再念雙數句。然後	ļ
	兩組再交換念誦。	ļ
	3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念	ļ
	課文句子(每人念一句),並適時指導其發	ļ
	(新义可于(母人您一可),业週时指导共贸 音。	ļ
	'A '	

							4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛			
							筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什			
							麼?) 學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名			
							稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,			
							並請對方簽名或蓋章。			
							「鉛筆」自評表			
第 10 週		1	閩-E-A1	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確說	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	口語評量	品德教育	生活課程綱要
			具備認識閩	能聽辨	文字認	出生活中常		聽力評量	品 E1 良	2- I -1-4 依
			南語文對個	閩南語	讀。	見文具的閩	(四)活動四:想一想		好生活習慣	照事物、生物
				常用字	®Ab− I −	南語名稱,	老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時		與德行。	及環境的特徵
				詞的語	1 語詞	並進行語詞	成績加分。		,,,,,,,	或屬性進行歸
				音差	運用。	運用。	1. 課文內底有講著啥物文具? (課文中有提			類。
				異。	Bb- I -2	2. 能以正確	到什麼文具?)			
			習閩南語文			的閩南語文	※答案:課文內底有講著鉛筆。(課文中有提			
			的能力。	能聽懂	活。	來表達自己	到鉛筆。)			
			閩-E-B1	日常生	®Bg− I −	的想法,並	2. 鉛筆會當做啥物?(鉛筆可以做什麼?)			
			具備理解與	活中閩	2 口語	達到和別人	※答案:鉛筆會當畫圖俗寫字。(鉛筆可以畫			
			使用閩南語		表達。	溝通的目	圖和寫字。)			
			文的基本能	句並掌		的。				
			力,並能從	握重		3. 能養成主	(五)活動五:輕鬆學語詞			
	,		事表達、溝	-		動維護環境	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			
	二、我的鉛		通,以運用			整潔、愛物	「輕鬆學語詞」。			
	筆盒仔 3.		於家庭、學	能用閩		惜物的好習	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。			
	鉛筆		校、社區生	南語簡		慣。	3. 老師引導學生討論,在什麼情況下會使用			
			活之中。	單表達			這些文具?例:			
				對他人			(1)啥物時陣會用著尺?(什麼時候會用到			
				的關懷			尺?)			
				與禮			※答案:畫線的時陣會用著尺。(畫線的時			
				節。			候會用到尺。)			
				2- I -2			(2)啥物時陣會用著彩色筆?(什麼時候會用			
				能初步			到彩色筆?)			
				運用閩			※答案:畫圖的時陣會用著彩色筆。(畫圖			
				南語表			的時候會用到彩色筆。)			
				達感			4. 請學生利用課本附件的文具圖卡,兩人一			
				受、情			組,面對面,互相出題回答。(將圖卡一張一			
				緒與需			張撕下疊好,像玩撲克牌一樣,隨機抽一			
				求。			張,看圖回答。)			
				2- I -4			5. 語詞造句			

				能主動			(1)此為本書的補充內容。			
				使用閩			(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語			
				南語與			詞造句」。			
				他人互			(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞造			
				動。			句,並適時糾正其發音。			
							(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困			
							難可請學生先用國語進行語詞造句,然後老			
							師再指導其閩南語講法。			
							(六)活動六:語詞運用			
							1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			
							「語詞運用」。			
							2. 採分組方式,引導學生進行「語詞運用」。			
							3. 老師可指定學生回答或請各組推派代表回			
							答。			
							(七)活動七:講看覓			
							1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦;也			
							可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、			
							念誦「講看覓」。			
							2. 老師講解「講看覓」內容,藉此告訴學生			
							當接受別人的幫助時,要記得向對方道謝,			
							培養學生有禮貌的好習慣。			
							3. 請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對			
							話。			
							4. 老師可引導學生分組討論,依照「講看			
							覓」的形式,進行文具名稱或禮貌用語的替			
							换。例:			
							(1) 阿娟:敢會當共你借尺?(可以跟你借			
							尺嗎?)			
							阿勇:好啊,尺借你。			
							阿娟: 勞力。(謝謝。)			
							阿勇:免客氣/免細膩。(不用客			
							氣。)			
							5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺			
tt 11 m		1	RE D D1	1 т О	DL T	1 4 丁 ポンハ	來做對話練習。	化米 亚目	口法弘玄	1. 江畑 12 / / / / / / / / / / / / / / / / / /
第 11 週	二、我的鉛	1	関-E-B1	1-I-2	Bb- I -	1. 能正確說	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	作業評量	品德教育 口 E1	生活課程綱要
	筆盒仔 3.			能聽懂	2 學校	出生活中常	() 江和)・趨羽器	遊戲評量	品EI 良	2- I -1-4 依
	鉛筆		使用閩南語		生活。 [◎] Dα T	見文具的閩	(八)活動八:學習單 五年及工士細題羽器(土井 D1G1), 引道與止	聽力評量	好生活習慣	照事物、生物
			文的基本能	活中闽	[©] Bg− I −	南語名稱,	老師發下本課學習單(本書 P161),引導學生		與德行。	及環境的特徵

			力事通於校活,表,家、之。	句握點1-能聽立學南興習2-能使南他動並重。 I 從中主習語趣慣 I 主用語人。掌 4 聆建動閩的與。 4 動閩與互	表達。	的來的達溝的3.動整惜慣斷表想到通。能維潔物。語生法和的養護、的語自,別目 成環愛好文已並人 主境物習	完成指定作業。 (九)活動九:做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做 伙來練習」內容。 2.老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,並酌予優勝者獎勵。 (十)活動十:聽看覓 1.老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案,然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說一次答案。			或屬性進行歸類。
第 12 週	二、我的鉛、金子、金子、金子、金子、金子、金子、金子、金子、金子、金子、金子、金子、金子、	1	間具使文力事通於校活-E-BT 開動基並達以庭社中開動基準、運、區。與語能從溝用學生	日活南句握點1-能聽常中語並重。 1 從中生國語掌 4 聆建	1 運Ab-I- 2 運Bb-I- 8 Bb-I 校。 Bg-I 達 1 Bb-I 基 2 表	南並運2.的來的達溝的3.動語進用能閩表想到通。能維稱語。以南達法和的 養護稱語 正語自,別目 成環縣 可確文已並人 主境	二、我的公子童童子童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童	口聽力評量	家家解義家覺同反家的品品尊愛庭EI家與E3家角思庭角德E2尊爱教 庭的庭色個中色教 人人育了的能察中,人扮。育自與。	生活课1-1-4 依照事境依照事境性。

				與禮			鼓勵學生試著看圖說故事。			
							取勵字生訊者有國訊故事。 4. 老師可針對故事情節提問,例:			
				2- I -4						
				Z- 1 -4 能主動			(1)阿英借同學啥物文具?(阿英借同學什麼文具?)			
				使用閩 南語與			※答案:阿英借同學鉛筆俗拊仔。(阿英借同			
				南語 <u>與</u> 他人互			學鉛筆和橡皮擦。)			
				1			(2)故事內底有講著啥物禮貌用語?(故事裡			
				動。			有提到什麼禮貌用語?)			
							※答案:故事內底有講著 早、你好、多謝、			
							免客氣、再會。(故事裡有提到早安、你好、			
							謝謝、不用客氣、再見。)			
							三、統整活動			
							1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」			
							影片讓學生觀賞,再問學生動畫中有提到哪			
							些文具及禮貌用語?			
第 13 週		1	閩-E-B1	1- I -2	Aa- I -1	1. 能正確用	三、古錐的動物 4. 鳥仔	口語評量	環境教育	生活課程綱要
			具備理解與	能聽懂	文字認	閩南語朗誦		表演評量	環 E2 覺知	1- I -4-1 透
			使用閩南語	日常生	讀。	課文,並能	一、引起動機	態度評量	生物生命的	過對人或其他
			文的基本能	活中閩	®Bg− I −	認讀課文中	1. 老師請學生翻開課本第62、63頁,觀察單		美與價值,	生物成長的探
			力,並能從	南語語	2 口語	的重要語	元情境圖內容。		關懷動、植	究,體會生命
			事表達、溝	句並掌	表達。	詞。	2. 參考本書第62頁「單元情境引導」之提		物的生命。	的價值並珍惜
			通,以運用	握重			問,請學生發表已見。			生命。
			於家庭、學	點。			3. 播放本書第63頁「囡仔古來焉路」之音			
			校、社區生	1- I -3			檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶			
			活之中。	能聽懂			出單元主題「動物」及「數字」讓學生知			
				所學的			悉。			
	三、古錐的 動物 4. 鳥			閩南語						
	期初 4. 与 仔			文課文			二、發展活動			
	17			主題、			(一)活動一:看影片激頭殼			
				內容並			1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看			
				掌握重			卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
				點。			2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答			
				1- I -4			「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「動			
				能從聆			物」,並藉此進入課文教學。			
				聽中建						
				立主動			(二)活動二:課文認讀			
				學習閩			1. 老師請學生觀察課文情境圖,引導學生用			
				南語的			閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。			
				興趣與			2. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老			

		習2-能朗學南文3-能樂讀語句文趣慣 1 正讀的語。 1 建意閩文和的。。 3 確所閩課 1 立閱南語短興		師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師進行課文內容講解。 4. 學生兩兩分組認讀課文,老師行間指導。 5. 句型練習: 老師說明本課句型「(啥物動物/人) 咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型。 ※例句:1. 兔仔咧食草。(兔子在吃草。) 2. 小妹咧看冊。(妹妹在看書。) 6. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課數數學。 (2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P69、77 之說明。			
				明。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈, 並請對方簽名或蓋章。			
第 14 週 三、古錐的 動物 4. 鳥 仔	1 國具南人要主進習的閩具使文力事通於-E-備語生性動而閩能-E-備用的,表,家是做到的近望立語。1 解南本能、運、閩個重能,學文 與語能從溝用學	能閩常詞音異1-能日活南句握點-文讀 Ab-語 -2 懂生閩語掌 1 運 Bg-口達	出日常生活 中常見動 的名稱。 引。 2.能正确。 一I — 使用閩南語 7語 文來表達,	三、古錐的動物 4. 鳥仔 (三)活動三:想學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物動物?(課文中有提到什麼動物?) ※答案:課文內底有講著鳥仔。(課文中有提到小屬子的叫聲是啥物?(小鳥的叫聲是什麼?) ※答案:鳥仔的叫聲是啥物?(小鳥的叫聲是什麼?) ※答案:鳥仔的叫聲啾!啾!(小鳥的叫聲啾!啾!(小鳥的叫聲啾!啾!) 3. 鳥仔佇佗位做岫?(小鳥在哪裡築巢?) ※答案:鳥仔佇樹仔頂做岫。(小鳥在樹上 築巢。)	口語評量實作評量	環境 经 美 關 物 質 電 生 美 關 物 的 的 , 植 。	生1-4-1 過生 完

校、社區生 聽中建 慣。 「輕鬆學語詞」。 活之中。 立主動 2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。 學習閩 3. 語詞造句:	
學習閩 3. 語詞造句:	
」	
南語的 (1)此為本書的補充內容。 興趣與 (2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、	
2- I-1 (3)老師鼓勵學生造句。	
能用閩 4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好,	
南語簡	
單表達 答。	
對他人	
的關懷 (五)活動五:角色扮演	
與禮 1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡,放在	
節。 胸前,扮演那種動物(學叫聲或動作)。	
2- I-4 2. 隨機走動,遇見誰就跟誰打招呼。先自我	
能主動 介紹,並且聊天講一句話。例如:	
使用閩 甲:你好,我是貓仔。(你好,我是	
南語與	
他人互	
動。 鳥。)	
甲:你真古錐。(你真可愛。)	
C:多謝。(謝謝。)	
3. 走動時若不小心碰到同學,要說:	
甲:失禮,我毋是刁故意的。(對不起,	
乙:無要緊!(沒關係!)	
4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。	
同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方	
的動物名稱,並且聊天講一句話。例如:	
甲:馬仔數早。(馬早安。)	
乙:膨鼠數早。(松鼠早安。)	
甲: 我欲來去讀冊。(我要去上學。)	
乙:好,再會。(好,再見。)	
甲: 再會。(再見。)	
5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當	
作日常生活,自然表現。	
(六)活動六:語詞運用	
1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀	

本語文對個 人生活的重 常用字 響用字 要性,並能 主動學習, 進而建立學 習閩南語文 的能力。 以一方之, 在 中常見動物 的名稱。 是 一下之, 在 中常見動物 的名称。 是 一下之, 在 中常見動物 的名称。 是 一下之, 在 中常見動物 的人, 以閩南語文 的能力。 以閩南語文 的能力。 以閩南語文 的能力。 以閩南語文 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	第 15 週		1		能聽辨	文字認	1. 能工確使說	「語詞運用」。 2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習, 以來稱。 3. 老師也可隨機抽取言語,與學生搶加 以亦之意圖十語語,亦一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	作業評量量	環境教育 環E2 覺知	生活課程綱要 1-I-4-1 透
											_
要性,並能 主動學習, 進而建立學 動物 4. 鳥 仔 詞的語 達用。 ②Bg-I- 後用閩南語 大的能力。 閩-E-BI 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 1 語詞 ②Bg-I- 2 口語 大之 的能力。 同一E-BI 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 的名稱。 ②Bg-I- 专用閩南語 大之 的能力。 同一E-BI 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 (十)活動十:做伙來練習 (十)活動十:做伙來練習 (十)活動十:做伙來練習 (1.老師請學生翻開課本第 74、75 頁,並拿出 文來表達, 本課語詞圖卡。 3.老師視班級人數調整遊戲方式,並在遊戲 文溝通。 3.老師視班級人數調整遊戲方式,並在遊戲 文溝通。 3.能懂得欣 賞課文裡各 2.老師視班級人數調整遊戲方式,並在遊戲 (十)活動十一:十二生相做伙讀				· ·	1		'			1	
主動學習, 進而建立學 異。								70/A 18 /C 11 7K	1 700 / 1 / 1 王		
動物 4. 鳥 習閩南語文 的能力。 的能力。 的能力。					1	運用。		(十)活動十:做伙來練習			
仔 的能力。 閩-E-B1 能聽懂 表達。 日常生 日常生 具備理解與 使用閩南語 文溝通。 使用閩南語 文的基本能 並主動的與 人以閩南語 文溝通。 3. 老師視班級人數調整遊戲方式,並在遊戲 進行中留意學生語詞語音的正確性。 (十一)活動十一:十二生相做伙讀		三、古錐的				®Bg− I −	使用閩南語				生命。
閩-E-B1 日常生 具備理解與 活中閩 使用閩南語 南語語 文的基本能 句並掌 人以閩南語 3. 老師視班級人數調整遊戲方式,並在遊戲 進行中留意學生語詞語音的正確性。 3. 能懂得欣 賞課文裡各 (十一)活動十一:十二生相做伙讀											
具備理解與 活中閩 文溝通。 進行中留意學生語詞語音的正確性。 3. 能懂得欣 文的基本能 句並掌 賞課文裡各 (十一)活動十一:十二生相做伙讀		仔				表達。					
使用閩南語 南語語 3.能懂得欣					·						
文的基本能 句並掌 賞課文裡各 (十一)活動十一:十二生相做伙讀							•	進行中留意學生語詞語音的正確性。 			
								(十一) 汗動十一:十一中和州仙墙			
事表達、溝 點。 南語名稱, 請學生發表自己的生肖。											

			通於校活以庭社中。	能從聆		並養成愛護動物。	2. 老師 2. 老師 第個 2. 老師 第個 2. 老師 第個 2. 老師 第一年 2. 古 第一年 2. 古 第一年 3. 記 學 4. 本 4. 数 4. 数 5. 一 6. — 6. — 6. — 6. — 6. — 6. — 6. — 6. — 6. — 6. —			
第 16 週	三、古錐的 動物 5. 一 兩三四	1	閩具使文力事通於校活——任用的,表,家、之一撰閩基並達以庭社中與語能從溝用學生	能閩常詞音異1-能所聽南用的差。 I 聽學辦語字語 3 懂的	文字認讀。		三、古錐的動物 5. 一兩三四 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「數字」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一:課文認讀 1. 請學生翻開課本第 80、81 頁,老師播放MP3 或教學電子書,聆聽本課歌曲。 2. 老師範讀課文,請學生跟讀,老師指導正確發音並解釋課文內容。 3. 依全班、分組或個人念讀的方式,讓學生	口語漢語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	閱育閱年般中用的問讀 EI1能活懂文識。養 低在情得習解。 一境運得決	綜網 2b-Ⅲ-1 多項表體 多,已角合目 與適在 集團 適在 作 與 適在 作

				1-能聽立學南興習2-能朗學南文3-能樂讀以了一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			多念讀幾次課文以加深印象。 4. 句型練習:老師說明本課句型「逐家攏(動詞)甲真(按怎)」,可參考「教學補給的司讓學生做句型練習。(參考本書 P83) 5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課數數一動。 6. 歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (二)活動二:認識課文中的語詞 1. 老師視各組表現給予獎勵。 (二)所引導學生找出課文中的語詞 1. 老師說以課文中的語詞 2. 老師從課文中挑選數個語詞,參考習 2. 老師從課文中挑選數個語詞,根據對語記,就關學生運數個語詞,根據對語記,表別說說說說,是一次請沒不可以請沒不可以說說說說,是一次請沒不可以說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說說			
				語文語 句和短 文的興			★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈, 並請對方簽名或蓋章。			
				趣。			业明到力效石以益早。			
第 17 週	三、古錐的 動物 5. 一 雨三四	1	置具使文力事通於校活E-B1 解南本能、運、區。與語能從溝用學生	能閩常詞音異1-能日活南句聽南用的差。 1 聽常中語並辨語字語 2 懂生閩語掌	文讀 [®] Ab-I- 1 運 [®] Bb-I- 3 運 [®] Bg-I- 2 [©] Bg-I語	2. 能正確書 寫漢十。 3. 能耳歯 使用 文來表達 文來表妻	三、古錐的動物 5. 一兩三四 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時 成績加分。 1. 課文內底有講著啥物數字?(課文中有提 到什麼數字?) ※答案:課文內底有講著一、兩、三、四、 五、六。(課文中有提到一、二、三、四、 五、六。) 2. 課文內底的人咧做啥物?的桌頂有啥物物 件?(課文中的人在做什麼?他們的桌上有 什麼東西?)	口語計畫書	閱育閱年般中用的問讀 E1級生,本知題素 低在情得習解 化一境運得決	綜綱2b-Ⅲ-1 動自色達標 8 東 1 動自的同同
				握重 點。 1-I-3 能聽懂 所學的		字意義,並 正確的運用 於日常生活 中。	※答案:(1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人在吃麵。)(2)個的桌頂有五碗麵、六尾魚。(他們的桌上有五碗麵、六條魚。)			

DR J. AT	
閩南語	(一) マチュー・ナート 日本
文課文	(四)活動四:輕鬆學語詞
主題、	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀
內容並	「輕鬆學語詞」。
掌握重	2. 老師帶學生認讀數字一~十。
點。	3. 老師用手指比一~十, 不按順序出題, 學
1- I -4	生一起回答。
能從聆	4. 老師用圖卡隨機出題一~十, 學生回答並
聽中建	用手指比出題目。
立主動	5. 老師也可用分組互動的方式,讓學生用手
學習閩	指出題,不按順序,互相考一~十數字念
南語的	法。若對方不會,請出題的小朋友或同組中
興趣與	會的小朋友請當小老師教他。
習慣。	
2- I -4	(五)活動五:骰子樂
能主動	1. 將學生分為四~六人一組。
使用閩	2. 各組輪流上臺,派一人擲 2 顆骰子,擲完
南語與	後,全組一起數,並說出幾點。(答對該組得
他人互	一分)
動。	3. 其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組
3- I -1	答對得一分)
能建立	4. 換組上臺,規則相同。
樂意閱	
讀閩南	(六)活動六:語詞運用
語文語	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀
句和短	「語詞運用」。
文的興	2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩
趣。	(隻)、五(隻)、七(隻)」。
4- I -1	3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語
能認識	詞,結合本課的數字語詞,進行語詞替換的
閩南語	練習。
文的文	
字書	(七)活動七:動物同樂會
寫。	1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖
	卡,將學生分成兩組。
	2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例:三)和動物
	圖卡(例:猴),兩組派出的代表便要舉手搶
	答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。
	3. 下一組再派出新的代表搶答。
	4. 最後統計兩組得分,由分數較高的那組獲
	TO TOWN TO THE PARTY OF THE PAR

							勝。			
第 18 週		1	閩-E-A2	1- I -2	Aa- I -1	1. 能正確的	三、古錐的動物 5. 一兩三四	作業評量	閱讀素養教	綜合活動課程
			具備使用閩	能聽懂	文字認	使用閩南語		口語評量	育	綱要
			南語文進行	日常生	讀。	文來表達數	(八)活動八:學習單	聽力評量	閱 E11 低	2b-Ⅲ-1 參與
			思考的能	活中閩	[©] Ab− I −	字意義,並	老師發下本課學習單 (本書 P163),引導學生	實作評量	年級能在一	各項活動,適
			力,並用之	南語語	1 語詞	正確的運用	完成指定作業。		般生活情境	切表現自己在
			於日常生活	白並掌	運用。	於日常生活			中,懂得運	團體中的角
			中,以處理		®Bb− I −	中。	(九)活動九:講看覓		用本文習得	色,協同合作
			相關問題。	點。	3 數字	2. 能使用閩	1. 老師範讀、領讀;也可播放 MP3 或教學電		的知識解決	達成共同目
			閩-E-B1	1- I -4	運用。	南語和同學	子書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。		問題。	標。
			具備理解與		®Bg− I −	共同討論解	2. 複習數字讀法:一、兩、三、四、五、			
			使用閩南語		2 口語	決問題,並	六、七、八、九、十。			
			文的基本能		表達。	樂於共同完	3. 練習數字+量詞讀法:一隻、兩隻、三隻、			
			力,並能從			成任務。	四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十			
			事表達、溝				隻。			
			通,以運用				4. 看圖數數 (加量詞):一隻、兩隻、三隻、			
			於家庭、學				四隻、五隻,攏總有五隻鳥仔。			
			校、社區生				5. 老師可遞增量詞:六隻、七隻、八隻、九			
	三、古錐的		活之中。	能主動			隻、十隻,引導學生說出「攏總有六隻(七			
	動物 5. 一			使用閩			隻、八隻、九隻、十隻)鳥仔」。			
	兩三四			南語與			6. 請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發表。			
ļ				他人互			老師提問:			
				動。			(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆?」(你			
							的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆?)			
							(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭			
							仔)?」(你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦?)			
							(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如:			
							我的鉛筆盒仔內底有()枝鉛筆。			
							7. 二~四人一組,請學生跟自己的小組分享			
							介紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆、幾塊橡皮			
							擦、幾把尺。			
ļ							(十)活動十:做伙來練習			
							1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟			
							1. 老師依據試本「做伙不無百」的內容,此 學生說明活動方式。			
							2. 學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生			
							的能力及上課時間做調整,抽到數量少的組			
							別會比較快完成,老師可提示提前完成的組			
							別應儘快回到位置上,並安靜等候。			

第 19 週 1	書寫 (十二)活動十二:複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生 複習第四、五課所學語詞。 2.老師再播放 MP3 或教學電子書,請學生聆 聽後在課本上作答,並說說看。 3.老師也可準備本課數字卡和第二課的文具 圖卡,進行遊戲,強化學習成效: (1)各組輪流到臺前,派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡,一張是數字,一張是圖案。 (2)抽完後,組員一起用閩南語回答。例 出出一張「三」和一張「鉛筆」,就說「三枝 鉛筆」。(答對該組得一分) (3)其他各組依照題目蒐集物品,放在桌上。 全組一起數「一枝、兩枝、三枝鉛 全組一起數方一枝、一枝。 全組一起數方一枝、一枝。 全組一起數方一枝、一枝。 全組一起數方一枝。 全組一起數該組得一分) (4)最後統計得分,得分最高的組別獲得優	寫評量 方 用 有 問 E11 低 年級能在一 般生活情境 中,惟得習得 的知識解決	綜網2b各切團色達標合要.Ⅲ 項表體,成。 動 1.動自的同同 課 參,己角合目 程 與適在 作
-----------	--	---	---

							1. 老師學生 MP3 。 2. 老師學生 MP3 。 2. 老師學生 MP3 。 2. 老師講學生 不 MP3 。 2. 老師講學生 不 MP3 。 2. 老師講學生 不 MP3 。 3. 表 MP3 。 (自身 是 MP3 。 (自身 是 MP4 。			
第 20 週		1	閩-E-A1 具備認識閩			1. 能使用閩南語正確念	傳統唸謠~一放雞	口語評量 聽力評量	閱讀素養教 育	綜合活動課程 綱要
			南語文對個				一、引起動機	表演評量	閲 E14 喜	2b-Ⅱ-2 參加
			人生活的重 要性,並能			<一放雞	老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙包放 在桌上。老師問學生:「恁敢有耍過抾子	態度評量	歡與他人討 論、分享自	團體活動,遵 守紀律、重視
	傳統念謠~		要性,业能 主動學習,			>,並了解 念謠的內容	任果上。老師同字生・ 忘取有要週去于 仔? (你們有玩過沙包嗎?)「恁敢知影抾			寸紀伴、里祝 栄譽感,並展
	一放雞		進而建立學	1 -		及意義。	子仔按怎耍?」(你們知道沙包怎麼玩嗎?)		本。	現負責的態
			習閩南語文			2. 能正確說	請學生自由發表,再帶入本課課文。		•	度。
			的能力。	能聽懂		出數字的閩				
			閩-E-B1	所學的	_	南語說法,	二、發展活動			
			具備理解與			並運用於日	(一)活動一:課文認讀			
			使用閩南語	文課文	表達。	常生活當	1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老			

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
文的基本能 主	-	1	師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教
力,並能從 內	. – .		學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。
事表達、溝 掌	掌握重	字一~十的	2. 老師進行課文內容講解。
通,以運用 黒	告。	白話音和文	3. 提醒學生:(1)「一」、「六」、「七」、
於家庭、學 1	- I -4	言音的差	「八」、「十」的入聲韻尾,要注意發音。(2)
校、社區生 創	も従 聆	異,並正確	入聲韻尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五
活之中。	恵中建	念誦。	gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「搝」又
閩-E-C2 立	工主動	4. 能抛接沙	念作 khiú。
具備運用閩 學	學習閩	包,並做出	4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到
南語文的溝 南	南語的	拍胸、拍	「十」的念法(白話音),並教導學生「一」
通能力,珍 男	具趣與	手、摸鼻、	到「十」的文言音,請學生跟著複誦。
愛自己、尊 習	習慣。	拉耳等動	※「一」到「十」數字的文言音,請參見第
重別人,發 2	- I -3	作,並從遊	五課補充教材 (P90)。
揮團隊合作 艏	 毛正確	戲得到學習	5. 請學生找一找,說一說,整首念謠哪幾個
的精神。	用讀所	的樂趣。	數字念法不一樣?哪些是白話音?哪些是文
-	學的閩	5. 能邊念邊	言音?
d	与語課	玩並與他人	6. 依學生人數做適當分組,各組依序念讀課
文	٤ ۰	合作進行競	文直至精熟,老師適時指導發音。
2	- I -4	賽,並養成	7. 播放本課歌曲,老師帶領念唱。
쉵	も 主動	競賽時勝不	8. 歡樂動一動:
負		驕敗不餒的	(1)老師進行課文律動教學。
d	青語與	精神。	(2)將全班分成二~五組,每一組跳兩句課
14	也人互		文,接著換下一組。
重			(3)若分組有三組以上,跳完的組別可指定下
3	- I -1		一句由哪一組接跳。
쉵	E建立		
缯	終意閱		(二)活動二:來玩沙包
前	責閩南		1. 結合念謠,老師帶領學生拋接沙包,邊念
計	吾文語		邊做動作。
台	 		1. 每位學生先拿出一粒沙包,練習拋接動
	文的興		作。
	取。		2. 單個沙包拋接熟練後,再拿出第二粒沙
			包,配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。
			3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後,老師
			將全班分組進行比賽。
			4. 每一回合各組派一人進行比賽,動作錯誤
			或沙包先掉落者就輸了。
			三、統整活動
			請學生回家結合念謠,與家人比賽玩沙包,
			N 1 ユース・・・ロ N 2 1 1 0 X 7 0 X 7 0

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		真一	真平版第二冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節								
課程目標		1. £ 2. £ 3. £ 4. £ 5. £ 6. £ 7. £ 8. £ 10. 11. 12. 13. 14.	能能能能能能能能能能能能能能。在正正以正正養正使正正正正正確確確確確確確,在正正正正正確確。其實,其實,其實,其實,其實,其實,其實,其實,其實,其實,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其	圆果圆生圆火圆吾圆課圆圆圆五南程南活南果南和南程南南南宫語所語中語,語同語所語語語及說學文常文惜說學語等5000000000000000000000000000000000000	出習來見來物出共兌學兌文念身學的表水表不顏同出習出和唱體校句達果達浪色討五的身同傳部場型自的,費,論官句體學統位	所,已閩並的並解名型部共念的名並的南主好主決稱,位同謠閩稱主想語動習動問,並名討〈南語」為動法名和慣應題並知稱論阿語。所,稱另。用,養道,解財說	为重要語詞。 應用於日常生活中。 並達到和別人溝通的目的。 等人以閩南語文溝通。 引於日常生活中。 並樂於共同完成任務。 成愛護五官的習慣。 五官的功用。 並知道愛護自己的身體。		下子劝 六(20)		
		17.	能和同學共	同討論	彼此分	享想法,合	作完成任務。				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	式) 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第 1 週	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩 南語文進行 思考的能 力,並用之	表 1-1 能 閩 常 詞 的 語 字 語	内容 Aa-I-1 文字認 讀。 [®] Ab-I- 1 語詞	1. 能正確朗 頭國 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 一、引起動機 1. 老師請學生翻開課本第 8、9 頁,觀察單情境圖內容。	口語評量表演評量	安全教育 安 E8 了解 校園安全的 意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用 感官觀察、生物 認物體或,以及 的特徵,以及	

於日常生活	音差 造	運用。	2. 能正確運	2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提	住家、校園、
	1 '		用課程所學	問,請學生發表已見。	學校附近(社
	1 * *		習的句型,	3.播放本書第9頁「囡仔古來無路」之音	區、部落)等
題。			並主動應用	檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶	環境特色。
閩-E-B1	I	-	於日常生活	出單元主題「阮學校」讓學生知悉。	1.7011
	I	學校生	中。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		•	3. 能以正確	二、發展活動	
		_			
		_		1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看	
事表達、溝				卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	
	1- I -3	N.Æ	達到和別人	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	
	能聽懂		達到和	「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「阮學	
	所學的		两 過 的 日 的 。	校」,並藉此進入課文教學。	
活之中。	岡南語		my ,	[校],业者此连八铢文软字。	
	文課文			 (一)活動二:課文認讀	
	文			11. 老師可用人物、事件、地點來引導學生描	
	王				
				述課文情境圖,可指定學生發表意見或請學 生舉手回答。	
	掌握重點。				
	* .			2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭 時 # 如 / A A A A B B B B B B B B B B B B B B B	
	1- I -4			隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3	
	能從聆			或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。	
	聽中建			3. 老師講解課文內容及語詞。	
	立主動			4. 老師說明本課句型「(啥物人)俗(啥物	
	學習閩			人) 欲(做啥物代誌)」,可參考備課用書 P15	
	南語的			「教學補給站」,讓學生做句型練習。	
	興趣與			5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本	
	習慣。			課歌曲。	
	2- I -3			6. 歡樂動一動	
	能正確			(1) 老師教導學生課文律動動作, 請學生	
	朗讀所			邊唱邊做律動。	
	學的閩			(2)老師可依班級人數做適當分組,請各	
	南語課			組學生依序上臺表演律動。	
	文。			(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共	
	2- I -4			同創作。	
	能主動				
	使用閩			(三)活動三:念課文	
	南語與			1. 老師可依班級人數做適當分組,先徵求會	
	他人互			念課文的同學念給大家聽,若念得好,就任	
	動。			命(委任)他為該組的小老師。	
	3- I -1			2. 選出各組的小老師後,組員就分別念課文	

				能建立			給小老師聽。			
				 樂意閱			3. 老師巡視各組練習情形,並適時指導學生			
				赤思肉			正確發音。			
				語文語			4. 不會念的同學,請出列,老師再個別領			
				· 司和短			念,也可以徵求小老師教他們。			
				文的興			5. 請全班同學一起念誦課文一次,然後老師			
				趣。			再提問:「課文內底有講著學校的啥物所			
				趣。						
							在?」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說			
							明。			
							▲比道组,这旁与亚丰·ル对从云口妻回。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,			
th O year	松士上	1	BB D AO	1 7 1	А. т 1	1 4	並請對方簽名或蓋章。	ールル 目	ウンヤケ	1. 工細石 何五
第2週	一、歡喜去	1	閩-E-A2	1- I -1		1. 能正確使	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語評量	安全教育	生活課程綱要
	學校1.學		具備使用閩	能聽辨	文字認	用閩南語說	(-) 75 - to to	聽力評量	安E8 了解	2-I-1-1 運用
	校的圖書館		南語文進行	閩南語	讀。		(四)活動四:想一想	實作評量	校園安全的	感官觀察、辨
			思考的能	常用字		名稱。	老師詢問學生:「除了教室,咱學校閣有啥物		意義。	認物體或生物
				詞的語	1 語詞	2. 能正確運	所在?」(除了教室,我們學校還有什麼地			的特徵,以及
			於日常生活	音差	運用。	用課程所學	方?)鼓勵學生舉手發表。			住家、校園、
			中,以有效	異。		習的句型,	(-) E - E			學校附近(社
				1- I -2	2 句型	並主動應用	(五)活動五:輕鬆學語詞			區、部落)等
			題。	能聽懂	運用。	於日常生活	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			環境特色。
			関-E-B1	·	Bb- I -2		「輕鬆學語詞」。			
			具備理解與	活中閩		3. 能以正確	2. 語詞造句			
			使用閩南語	南語語	活。	的閩南語文	(1) 此為備課用書的補充內容。			
			文的基本能	句並掌	_	來表達自己	(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽			
				握重	2 口語	的想法,並	「語詞造句」。			
				點。	表達。	達到和別人	(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造			
				1- I -3		溝通的目	句」。			
			於家庭、學	能聽懂		的。	(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如			
			校、社區生	所學的			有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,			
			活之中。	閩南語			然後老師再教導其閩南語講法。			
			閩-E-C2	文課文			3. 參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」,			
			具備運用閩				介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的			
			南語文的溝				人」的閩南語說法,並讓學生跟著複誦。			
			通能力,珍							
				點。			(六)活動六:語詞運用			
				1- I -4			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			
			揮團隊合作	能從聆			「語詞運用」。			

			的精神。	聽立學南與習2能朗學南文2能使南他動3能樂讀語句之中主習語趣慣了正讀的語。「主用語人。」建意閩文和从建動閩的與。了確所閩課 4動閩與互 一立閩南語短問			2.透過「我伶(學校場所)看著老師」的句詞、 型,與學生進行替換語調教室、禮堂等,例如將樂教主。 自然教室、教務處、輔導室、禮堂等,或請各組推派代表 自然教室、對於之。 3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)班級為單位,老個過學生參觀校說法可, 場所,並逐一介紹各個場所,走到健康中心時 場所,並逐一介紹內國之。 2.老師須事先規劃路線,走到健康中心時時 野生:身體受傷或不舒服藥或 可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體 溫。			
				文的興趣。						
第3週	一、歡喜去 學校的圖書館	1	於中處題閩具使 日,理。E-B1 集有關 上于明 時期 時期 時期 時期	1-能閩常詞音異1-能日活南句1聽南用的差。 1.聽常中語並1.辨語字語 2.懂生閩語掌	文讀。 [®] Ab-I- 1 運用。 [®] Ab-I- 2 運用 Bb-I-2	的 聚 的 達 湖 本 的 達 进 人 的 達 通 的 量 道 并 别 引 重 通 的 目	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 (八)活動八:討論與分享 1.經過上一節的校園巡禮後,老師可提問:「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在?」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?) 2.鼓勵學生直接用閩南語說說看,老師再教導其閩南語講法。 (九)活動九:講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師播放 MP3 或教學電子書,並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練	口語評量	安全教育 安 E8 了解 校 意義。	生活課程 2-I-1-1 感物特家 的特家 的特家 的 校 近 等 数 数 的 数 数 的 数 数 的 数 数 的 数 。 。 。 。 。 。 。

事表達、溝	點。 表達。	習對話。也可以指定學生上臺來做對話練
通,以運用	1- I -3	習。例:
於家庭、學	能聽懂	(1) 文雄: 你欲去佗位? (你要去哪
校、社區生	ル 歌 世	裡?)
活之中。		淑芬:我欲去辦公室。(我要去辦公
関-E-C2	文課文	室。)
具備運用閩	主題、	(2) 俊榮:世昌佇佗位?(世昌在哪
南語文的溝		裡?)
	学握重	秀玲:伊佇健康中心。(他在健康中
一世 一世 一世 一世 一	事 推 里	为好·伊付健康干心。(他在健康干 心。)
重別人,發	1- I -4	3. 老師可引導學生,依照「講看覓」的形
揮團隊合作	能從聆	式,進行學校場所名稱的替換,例如將辦公
的精神。	聽中建	室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務
	立主動	處、學務處、警衛室、運動埕等。
	學習閩	(1) 45, 1, 111, 4, 4, 33
	南語的	(十)活動十:做伙來練習
	興趣與	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做
	習慣。	伙來練習」內容並作答。
	2- I -3	2. 老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓
	能正確	他們用閩南語再說一次答案。
	朗讀所	3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流
	學的閩	問與答,例如讓 1 號先念出「狗仔有經過啥
	南語課	物所在?」2號就回答正確答案。
	文。	4. 老師巡視各組練習情形,如果學生無法用
	2- I -4	閩南語說出完整的句子,老師可直接提示。
	能主動	
	使用閩	(十一)活動十一:學習單
	南語與 一	1. 老師發下本課學習單 (本書 P145), 引導學
	他人互	生完成指定作業。
	動。	2. 老師可在班上來回走動,檢視學生學習單
	3- I -1	完成情形,並隨機指派學生回答學習單上某
	能建立	一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發
	樂意閱	表。
	讀閩南	
	語文語	(十二)活動十二:聽看覓
	白和短	1. 老師先請學生說出各圖的閩南語,以利進
	文的興	行聽力測驗。
	趣。	2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式:
		老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生
		依聽到的內容,在課本上將正確的答案連起

		1					來。			1
							不。 3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑			
							板上,徵求自願者上臺,由老師念題目(把			
							「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所			
							名稱),學生依聽到的內容指出正確的圖			
							卡,並複述一次題目。上臺的同學可獲得老			
# 1 m	松士上	1	BB E AO	1 7 1	A . T 1	1 4 7 20 4	師獎勵。	一年五月	ウ入り大	1 工細石 何五
第4週		1	閩-E-A2			1. 能正確使	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語評量	安全教育	生活課程綱要
	學校1.學		具備使用閩	能聽辨	文字認	用閩南語說	(1-) 741- 15	聽力評量	安E8 了解	2-I-1-1 運用
	校的圖書館		1	閩南語	讀。	出學校場所	(十三)活動十三:複習一	態度評量	校園安全的	感官觀察、辨
			思考的能	常用字	[©] Ab− I −	名稱。	1. 老師配合複習一的頁面,播放 MP3 或教學		意義。	認物體或生物
				詞的語			電子書,請學生仔細聆聽。			的特徵,以及
			· ·	音差			2. 老師說明複習一的作答方式:在課本上把			住家、校園、
			· ·	異。		來表達自己	正確的答案圈起來。			學校附近(社
							3. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			區、部落)等
			題。	能聽懂	運用。	達到和別人	4. 老師檢查學生作答情形,並和學生一起討			環境特色。
			関-E-B1	·		溝通的目	論正確答案與講法。			
				活中閩	學校生	的。	5. 老師可引導學生說出完整的句子:			
				南語語	活。		第1題:佇圖書館會當看著真濟冊。(在			
				 句並掌	[©] Bg− I −		圖書館可以看到很多書。)			
				握重	2 口語		第2題: 佇健康中心會當看著遮的物件。			
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	點。	表達。		(在健康中心可以看到這些東西。)			
				1- I -3						
				能聽懂			(十四)活動十四:看圖聽故事			
			校、社區生	所學的			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中			
			活之中。	閩南語			的人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學			
			閩-E-C2	文課文			生聆聽「看圖聽故事」。			
			具備運用閩	主題、			2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,			
			南語文的溝	內容並			老師可依學生程度及教學需求,切換影片的			
				掌握重			國、臺語字幕或關閉字幕。			
			愛自己、尊	點。			3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再			
				1- I -4			鼓勵學生試著看圖說故事。			
				能從聆			4. 老師可就指導語進行提問:			
			的精神。	聽中建			(1) 這个查某囡仔佇啥物所在抾著文具?			
				立主動			(這個女孩在什麼地方撿到文具?)			
				學習閩			※答案:這个查某囡仔佇運動埕遐抾著一			
				南語的			支鉸刀;佇健康中心門口抾著一枝鉛筆;佇			
				興趣與			辦公室的頭前抾著一塊拊仔;佇教室內底抾			
				習慣。			著一枝尺。(這個女孩在操場那裡撿到一把剪			
				2- I -3			刀;在健康中心門口撿到一枝鉛筆;在辦公			

		能朗學南文2-能使南他動3-能樂讀語句文趣正讀的語。 1 主用語人。 1 建意閩文和的。確所閩課 4 動閩與互 1 立閱南語短興			室的前面撿到一塊橡皮擦;在教室裡面撿到一把尺。) (2)是按怎伊會扶著文具咧?(為什麼她會撿到文具呢?) ※答案:因為伊的同學阿安的冊包破一空,鉛筆盒仔開開,一寡文具那行那落。(因為她的同學阿安的冊包破了一個洞,鉛筆盒開開的,一些文具邊走邊掉。) 三、統整活動老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些學校場所?			
第5週二世食 (表)	1 1 E-A使文的並常以相 B理閩基並達以庭社中區,一個工作,一個工作,一個工作, 是一個工作, 是一個工作, 是一個工作, 是一個工作, 是一個工作, 是一個工作, 是一個工作, 是一個工作, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	閩行 之活效問 與語能從溝用學能閩常詞音異1-能日活南句握點1-能聽南用的差。 I 聽常中語並重。 I 聽辦語字語 2-懂生閩語掌 3-懂	文字認讀。	讀閩南語課 文,並認讀 課文中的重 要語詞。	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1. 老師請學生翻開課本第 28、29 頁,觀察單 2. 參考本書第 28 頁「單元情境引導」之提 商, 查書第 29 頁「國行古來無路」之禮 書第 29 頁「國仔古來無路」,並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。 3. 播、老師引導學生理解故事概讓學生知悉。 二、發展新動「果子」、「色水」讓學生知悉。 二、答及展活動(QRcode,播放「看大通學」。 1. 搭頭製圖書,的問題,帶出題,一次對過數量,一次對於一次對於一次對於一次對於一次對於一次對於一次對於一次對於一次對於一次對於	口態表遊語度演戲評評評評	環環人糧均異題教育 社分貧大額會配富的	生活果程網要 2-I-1-4 依 物的的 性 性 物 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

	內容並	隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3
	掌握重	或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。
	點。	2. 老師講解課文內容及語詞後,可請學生述
	1- I -4	說本課大意。
	能從聆	3. 請學生特別注意發音:「半 puànn」念誦時
	聽中建	要發鼻音。
	立主動	4. 老師說明本課句型「對半暝(做啥物代
	學習閩	誌)到透早」可參考備課用書 P35「教學補給
	南語的	站」,讓學生做句型練習。
	興趣與	(1) 老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟
	習慣。	著複誦。
	2- I -2	(2) 老師也可在黑板寫上一些動詞,例
	能初步	如:做、寫、讀,引導學生仿照例句做動詞
	運用閩	的替換。
	南語表	5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本
	達感	課歌曲。
	受、情	6. 歡樂動一動
	緒與需	(1) 老師教導學生課文律動動作,請學生
	求。	邊唱邊做律動。
	2- I -3	(2) 老師可依班級人數做適當分組,請各
	能正確	組學生依序上臺表演律動。
	朗讀所	(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共
	學的閩	同創作。
	南語課	
	文。	(三)活動三:課文接力
	2- I -4	1. 全班先將課文念過一次。
	能主動	2. 老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學
	使用閩	可以隨意停在任何一個字,並且念出別人的
	南語與	名字,被點到名的人就必須馬上接念課文,
	他人互	不可重複念過的字,也不可漏掉。例如 A 同
	動。	學念:「一陣鳥鼠仔,做伙 B。」B同學要接
	3- I -1	著念:「咧食菝仔」。
	能建立	3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,
	樂意閱	並請他複述一次,然後繼續點名下一位同
	讀閩南	學。
	語文語	4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再
	 句和短	點,念誦時音量要大,讓全班同學都聽得
	文的興	到。
	趣。	5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講
		著啥物果子?」(課文中有提到什麼水

							田の一は銀山御工込然上に戸田山一然	1		
							果?)請學生舉手搶答或指定學生回答。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,			
			nn n 10	1 - 1	1 7 1	4 11 4 10	並請對方簽名或蓋章。	\-\-P		1 10 100 40 100 77
第6週	二、彩色的	1	閩-E-A2			1. 能正確說	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語評量	環境教育	生活課程綱要
	世界 2. 鳥		具備使用閩	能聽辨	文字認	出生活中常	() va (, , , la , la	聽力評量	環 E7 覺知	2-I-1-4 依照
	鼠食菝仔		南語文進行	閩南語	讀。	見水果的閩	(四)活動四:想一想	遊戲評量	人類社會有	事物、生物及
			思考的能	常用字	[©] Ab− I −	南語名稱。	老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時		糧食分配不	環境的特徵或
			力,並用之			/	成績加分。		均與貧富差	屬性進行歸
				音差	運用。		1. 課文內底有講著啥物動物? (課文中有提		異太大的問	類。
			中,以有效		[©] Ab− I −		到什麼動物?)		題。	
					2 句型	並主動應用	※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠仔。			
			題。	能聽懂	運用。	· ·	(課文中有提到一群老鼠。)			
			関-E-B1	日常生	[©] Bg− I −	中。	2. 咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什麼?			
				活中閩			吃了多久?)			
				南語語	表達。	用閩南語文				
				句並掌			早。(牠們一起在吃番石榴,從半夜吃到清			
			力,並能從	握重			晨。)			
			事表達、溝	點。			3. 敢食有飽?(牠們有吃飽嗎?)			
			通,以運用	1- I -3		溝通。	※答案: 逐家攏講無夠飽。(牠們大家			
			於家庭、學	能聽懂			都說沒吃飽。)			
			校、社區生	所學的		吃水果,惜	(一) 牙如一点上的细红的			
			活之中。	閩南語		物不浪費的	(五)活動五:輕鬆學語詞			
				文課文		好習慣。	1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕			
				主題、			鬆學語詞」。 □ 4年似乎4年日日十年入山上四年日			
				內容並			2. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞,			
				掌握重點。			如果發音不正確,老師再指導學生正確發音。			
				温。 1- I -4						
				1-1-4 能從聆			3. 語詞造句 (1) 以为供细田事从状态内容。			
				肥伙粉聽中建			(1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書,請學生聆聽			
				証 下廷 立主動			(2) 猫双MI J S 以 教 字 电 了 音 , 萌 字 生 权 聪 「語詞 造 句 」 。			
				學習閩			(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造			
				字百闽南語的						
				興趣與			句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如			
				習慣。			有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,			
				百項。 2- I -2			有			
				2- 1 - 2 能初步			然後老師丹教等兵與南語轉法。 4. 語詞延伸			
				運用 閩			(1) 老師可引導學生說出其他水果的閩南			
				幸田画南語表			語名稱,老師再做補充說明或修正。			
				達感			(2) 老師也可參考備課用書 P37「教學補			
				进紭		1	(4) 七甲也了多方 開		1	

	1		1	应 は			从此从二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			
				受、情			給站」的語詞延伸,教導學生其他水果的閩			
				緒與需			南語說法。			
				求。			5. 語詞分類			
				2- I -3			(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及			
				能正確			教學補給站補充的水果語詞。			
				朗讀所			(2) 將學生分組,請各組觀察黑板語詞,			
				學的閩			思考水果的各種特性(如:顏色、形狀、味			
				南語課			道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮			
				文。			等)進行語詞分類,並寫下分類原則。			
				2- I -4			(3)各組輪流上臺發表分類原則,並舉例			
				能主動			說出水果語詞,老師視情況酌予各組獎勵。			
				使用閩						
				南語與			(六)活動六:食果子			
				他人互			1. 將學生分成 3-5 組,每組選擇一樣水果			
				動。			(水果名稱不能重複),按照蘿蔔蹲的方式			
				3- I -1			進行遊戲。			
				能建立			2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時,該			
				樂意閱			組須喊口訣並做動作,例如:「食○○,食			
				讀閩南			○○,○○食了無夠飽,閣欲食xx。」○○			
				語文語			為該組代表的水果,XX為指定下一組做動作			
				句和短			的水果。			
				文的興			3. 隨著活動的進行,節奏可以逐漸加快。			
				趣。			4. 出錯最多的組別,須念誦一次本課所教的			
							水果語詞。			
第7週	二、彩色的	1	閩-E-A2	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確說	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語評量	環境教育	生活課程綱要
	世界 2. 鳥		具備使用閩	能聽辨	文字認	出生活中常		作業評量	環 E7 覺知	2-I-1-4 依照
	鼠食菝仔		南語文進行	閩南語	讀。	見水果的閩	(七)活動七:語詞運用	遊戲評量	人類社會有	事物、生物及
			思考的能	常用字	®Ab− I −	南語名稱。	1. 带領全班念一次「語詞運用」, 並說明紅字		糧食分配不	環境的特徵或
			力,並用之	詞的語	1 語詞		部分可替換。		均與貧富差	屬性進行歸
				音差	運用。		2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型,讓		異太大的問	類。
			中,以有效		®Ab− I −	· ·	學生進行替換語詞,例如將課本語詞替換		題。	
							為:柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、葡萄、荔			
			題。	能聽懂			枝、木瓜、柑仔蜜等,並說出完整的句子。			
			閩-E-B1	日常生	®Bg-I-	, ,	3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表			
			具備理解與	, -		3. 能正確使	回答。			
				南語語	表達。	用閩南語文				
				 句並掌			(八)活動八:學習單			
		•		1						1
			力,並能從	握重		主動和別人	 1. 老師發下本課學習單(本書 P146),引導學 			
			力,並能從事表達、溝	1			1. 老師發下本課學習單 (本書 P146),引導學生完成指定作業。			

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
於家庭、學	能聽懂	疑問請舉手詢問老師),共同分享聆聽。
校、社區生	所學的	
活之中。	閩南語	(九)活動九:講看覓
	文課文	1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師播
	主題、	放 MP3 或教學電子書,並帶領全班複誦。
	內容並	2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練
	掌握重	習對話。或指定學生上臺來做對話練習。
	點。	例:
	1- I -4	(1) 頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你
	能從聆	要買什麼水果?)
	聽中建	人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:我
	立主動	要買十顆蓮霧。)
	學習閩	(2) 阿母:樣仔有甜無? (媽媽:芒果甜
	南語的	不甜?)
	興趣與	小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟弟:這
	習慣。	顆芒果很甜呵!)
	2- I -2	3. 老師也可引導學生分組討論,依照「講看
	能初步	覓」的形式,進行水果名稱及數字的替換:
	運用閩	例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸
	南語表	檬、草莓、芳瓜、紅柿等,而量詞部分可結
	達感	合第一冊第五課所學的「數字」主題做替
	受、情	換。
	緒與需	4. 老師將學生分組,進行教學遊戲「你欲買
	求。	啥物果子?」:
	2- I -3	(1) 老師事先將本課所學及延伸補充的水果
	能正確	語詞做成數張大字卡。
	朗讀所	(2) 每組派一人猜語詞,其他組員根據老師
	學的閩	出示的大字卡,輪流描述該種水果的特色,
	南語課	引導猜題者說出正確語詞,若猜錯就繼續描
	文。	述,直到猜對為止。
	2- I -4	(3) 每組計時三分鐘,答出最多題的組別獲
	能主動	勝,老師視情況酌予各組獎勵。
	使用閩	
	南語與	
	他人互	
	動。	
	3- I -1	
	能建立	
	樂意閱	
	讀閩南	

				語文語						
				品 力和短						
				文的興						
# 0 m	- 5/ 5/ 1/-	1	RE C AO	趣。	A . T 1	1 从工办定	- 幼女儿川田 〇 白臼 ム 辻 戸	つなた日	四位业大	1. 工畑の何五
第8週	二、彩色的	1	関-E-A2	1- I -1		1. 能正確運	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語評量	環境教育	生活課程綱要
	世界2. 鳥		具備使用閩	能聽辨	文字認	用課程所學	(1) 45 1 . 11 11 4 14 13	遊戲評量	環E7 覺知	2-I-1-4 依照
	鼠食菝仔		南語文進行	閩南語	讀。	習的句型,	(十)活動十:做伙來練習	聽力評量	人類社會有	事物、生物及
			思考的能	常用字	[©] Ab− I −	並主動應用	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟		糧食分配不	環境的特徵或
				詞的語	1 語詞	於日常生活	學生說明活動方式。		均與貧富差	屬性進行歸
			'	音差	運用。	中。	2. 每一組活動結束的時間不同,老師可先定		異太大的問	類。
			中,以有效				第一次進行3-5分鐘,看誰先連成一條線就		題。	
					2 句型		是赢家。			
			題。	能聽懂	運用。		3. 如果時間內學生已結束遊戲,可以再玩一			
			閩-E-B1	日常生	®Bg− I −		次,分數累加。			
					2 口語	- ·	4. 老師可視學生能力,提高難度,例如講完			
			使用閩南語	南語語	表達。	溝通。	語詞後,能再用語詞造句者,則再加一分。			
			文的基本能	句並掌			5. 老師可視學生能力或教學時間,提供不同			
			力,並能從	握重			種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊			
				點。			戲,使學生能學習更多水果的閩南語說法,			
			通,以運用	1- I -3			並提高遊戲的挑戰性。			
			於家庭、學	能聽懂						
				所學的			(十一)活動十一:聽看覓			
			活之中。	閩南語			1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語,以			
				文課文			利進行聽力測驗。			
				主題、			2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式:			
				內容並			老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生			
				掌握重			依聽到的內容,將貼紙貼在課本上。			
				點。			3. 老師公布答案,然後進行講解。			
				1- I -4			4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡,用			
				能從聆			磁鐵固定在黑板上,徵求自願者上臺,由老			
				聽中建			師念題目(更換其他水果名稱),學生依聽到			
				立主動			的內容指出正確的圖卡,並複述一次題目。			
				學習閩			上臺的同學可獲得老師獎勵。			
				南語的						
				興趣與			三、統整活動			
				習慣。			老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影			
				2- I -2			片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些			
				能初步			水果名稱?			
				運用閩						
				南語表						

				(4 L)	1		1			
				達感						
				受、情						
				緒與需						
				求。						
				2- I -3						
				能正確						
				朗讀所						
				學的閩						
				南語課						
				文。						
				2- I -4						
				能主動						
				使用閩						
				南語與						
				他人互						
				動。						
				3- I -1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第 9 週	二、彩色的	1	閩-E-A2	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確使	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	口語評量	户外教育	生活課程綱要
71. 0	世界 3. 美		具備使用閩	能聽辨	文字認	用閩南語朗		表演評量	户 E3 善用	2-I-1-3 比較
	麗的學校		南語文進行	閩南語	讀。	誦課文,並	一、引起動機	態度評量	五官的感	人、事、物的
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		思考的能	常用字	®Ab− I −		1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看	10.50 1 2	知,培養	特徵,辨識及
			力,並用之	詞的語	1 語詞	的重要語	卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。		眼、耳、	表達其異同之
			於日常生活	音差	運用。	詞。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答		鼻、舌、觸	處。
			*	異。		2. 能正確運	「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「色		覺及心靈對	
			· ·		2 句型	用課程所學	水」,並藉此進入課文教學。		環境感受的	
			題。	能聽懂	運用。	習的句型,	1-1 24,7000 - 5,700,700		能力。	
			巡 閩-E-B1				二、發展活動		,,,,,,,	
			具備理解與				(一)活動一:課文認讀			
				南語語	活。	中。	11. 老師播放教學電子書,引導學生描述課文			
			文的基本能		®Bg− I −	'	情境圖中有哪些景物?各是什麼顏色?			
			力,並能從		1 生活		2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭			
			事表達、溝		應對。		隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3			
			通,以運用		®Bg− I −		或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
			一	1-1-3	Dg-I-					

		1		
	於家庭、	-	2 口語	3. 老師講解課文內容及語詞。
	校、社區	1	表達。	4. 造句練習
	活之中。			(1) 此為備課用書 P49「教學補給站」補充
	閩-E-C2	文課文		內容。
	具備運用	閩 主題、		(2) 老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥
	南語文的	溝 內容並		物動作)啊(做啥物動作)」。可參考,「教學
	通能力,	珍 掌握重		補給站」讓學生做句型練習。
	愛自己、	尊 點。		5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本
	重别人,	發 1- I -4		課歌曲。
	揮團隊合	作 能從聆		6. 歡樂動一動
	的精神。	聽中建		(1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊
		立主動		唱邊做律動。
		學習閩		(2) 老師可依班級人數做適當分組,請各組
		南語的		學生依序上臺表演律動。
		興趣與		(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同
		習慣。		創作。
		2- I -2		
		能初步		(二)活動二:課文大風吹
		運用閩		1. 教師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長
		南語表		條狀。
		達感		2. 教師可依班級人數做適當分組,每組發給
		受、情		一份。
		緒與需		3. 各組組員合力拼凑課文。
		求。		4. 最早將課文拼凑完整並正確念誦一遍的組
		2- I -3		別獲勝。
		能正確		
		朗讀所		★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,
		學的閩		並請對方簽名或蓋章。
		南語課		
		文。		
		2- I -4		
		能主動		
		使用閩		
		南語與		
		他人互		
		動。		
		3- I -1		
		能建立		
		樂意閱		
		讀閩南		
<u> </u>		- X 1-4 114	1	

	1			エーエ			1			
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第 10 週	二、彩色的	1	閩-E-A2	1- I -1		1. 能正確使	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	口語評量	戶外教育	生活課程綱要
	世界3.美		具備使用閩	能聽辨	文字認	用閩南語說		聽力評量	户 E3 善用	2-I-1-3 比較
	麗的學校		南語文進行	閩南語	讀。	出顏色,並	(三)活動三:問題與討論	態度評量	五官的感	人、事、物的
			思考的能	常用字	[©] Ab− I −		老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時		知,培養	特徵,辨識及
				詞的語	1 語詞	日常生活	成績加分。		眼、耳、	表達其異同之
			· ·	音差	運用。	中。	1. 課文內底有講著啥物色水? (課文中有提		鼻、舌、觸	處。
			中,以有效	異。	[∞] Ab− I −	2. 能正確運	到什麼顏色?)		覺及心靈對	
			處理相關問	1- I -2	2 句型	用課程所學	※答案:課文內底有講著青色、紅色佮黃		環境感受的	
			題。	能聽懂	運用。		色。(課文中有提到綠色、紅色和黃色。)		能力。	
			閩-E-B1	日常生		並主動應用	2. 學校有啥物美麗的景色? (學校有什麼美			
			具備理解與	活中閩	學校生	, -	麗的景色?)			
			使用閩南語	南語語	活。	中。	※答案:學校有青色的樹仔、彩色的花,閣			
			文的基本能	句並掌	®Bg− I −	3. 能以正確	有鳥仔、蝶仔飛啊飛,嘛有水池仔,會當予			
			力,並能從	握重	1 生活	的閩南語文	人坐佇邊仔歇睏。(學校有綠色的樹仔、彩色			
			事表達、溝	點。	應對。	來表達自己	的花,還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛,也有水池,			
			通,以運用	1- I -3	[©] Bg− I −	的想法,並	可以讓人坐在旁邊休息。)			
			於家庭、學	能聽懂	2 口語	達到和別人				
			校、社區生	所學的	表達。	溝通的目	(四)活動四:輕鬆學語詞			
			活之中。	閩南語		的。	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			
			閩-E-C2	文課文		4. 能使用閩	「輕鬆學語詞」。			
			具備運用閩	主題、		南語和同學	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。			
			南語文的溝	內容並		共同討論解	3. 老師依顏色將學生分數組,各組輪流念出			
			通能力,珍	掌握重		決問題,並	自己的顏色,念對的,全班以「叮咚」聲回			
			愛自己、尊	點。		樂於共同完	應,並將雙手合併高舉過頭,做出「〇」的			
			重別人,發	1- I -4		成任務。	動作;念錯的,全班以「己己」聲回應,並			
			揮團隊合作	能從聆			將雙手交叉置於胸前,做出「X」的動作,之			
			的精神。	聽中建			後各組再互換顏色。			
				立主動			4. 語詞造句			
				學習閩			(1) 此為備課用書的補充內容。			
				南語的			(2)播放 MP3或教學電子書,請學生聆聽			
				興趣與			「語詞造句」。			
				習慣。			(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造			
				2- I -2			句」。			
				能初步			(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有			
				運用閩			困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然			
				南語表			後老師再教導其閩南語講法。			
<u> </u>	L			TON	1					

□ 注致 使、情 放弃需					. 4 0			E A but man h DE4 E 1 20 mm		1	1
接與常 求一 2-1-3 銀五磅 明清所 學的問 內場所 文。 2-1-4 經生物 與也,不應形狀)在「聯也」經域上一個級 類也,不應形狀)在「聯也」經域上一個級 類也,不應形狀)在「聯也」經域上一個級 類也,不應形狀)在「聯也」經域上一個級 類也,不應形狀)在「聯也」經域上一個級 類也,不應形狀)在「聯也」經域上一個級 類也,不應形狀)在「聯也」經域上一個級 類。如:至小明一堂黃色一顆想到柳丁(或畫柳 丁)。 3-1-1 能建立 類。 3-1-1 能建立 類。 3-1-1 能建立 類。 3-1-1 能建立 類。 2-1-4 經本學生無法用問动問則可能與一個色和那想物 過之,上解析可且模表。 5. 如果學生無法則通动問則可能與一個色和那想物 過來,上解析可且模表。 2. 解析如可見, 2. 解析如可式,引导學生故自己對用遺事物 的觀察或生所接近,利用「使物物件)是 (含物色之,利用「使物物件)是 (含物色之,利用「使物物件」是 (含物色、 2. 非如可能力。 1. 未婚說或 服為 人類一「哈狗」 到。 3. 未都可指定學生同答,或結合經濟代表 回答。 (七)活動七:場看度 1. 未婚說不過之一起合語。 2. 生物可能對態。如為 (七)活動七:場看度 1. 未婚說不過之一起合語。 2. 生物可能對態。如此可不 使力,确由能對的一起中例學是是 對了。 五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			1		達感			5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延			
表。 2-I-3 第上座 阅读所 學的問 內部學 中的問 內部學 中的問 內部學 中的問 內部與 中人人 中人人 中人 中			1								
2-1-3 能工程 第上本語 原本語 東語 東語 東語 東語 東語 東語 東語 東語 東語 東					緒與需			複誦。			
 第上座 網路衛子			1		•						
京務。 河域、大き頭、大き頭、大き頭、大き頭、大き頭、大き頭、大き頭、大き頭、大き頭、大き頭			1					. , ,			
 學的問 南語課 之。 2. 差夠認則如何填寫表終:在「就名」關鍵 上名與前如名:在「顯視之」不同的 類色讓你聯對的物品或畫出該物品。例 如: 正小明一筆賣色一聯想到柳丁(或畫柳 で)。 3. 各種與互相对論、含作成表終。 4. 請各無與預議代表上臺發表,或讓每位 類意與一種的人五 物。 3. 一1 能建立 樂意閱 前國商 語文語 可如短 文的與 更之活經驗,別多或數學電子書,或自行領請 「路到運用 1. 老師構放 即3 或数學電子書,或自行領請 「路到運用 2. 終分離方式,引導學生就自己對問遺華物 的觀察或生活經驗,利用「哈物物件」是 (哈物色水)的」的句型,進行「語詞運用 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:請看覓 用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:請看覓 用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:請看覓 用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:請看覓 1. 老師就會、傾讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可靠定學生回答,或請各組推派代表 同,高,四百練型修成機構成所是 好)、兩百練型對話。例如:由甲門學先提 同、乙同學則隨機抽一張園十。並以所抽到 的虧色圖十四名 好)、兩百練型對話。例如:由甲門學先提 同、乙同學則隨機抽一張園十。並以所抽到 的虧色圖十四名 好)、四百練型修成機排出開本後另一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					能正確			1. 老師將全班分組,每組5人,各組發一張			
上各組員的成名,在「颜色」撰塗上不同的 颜色(不限形狀),在「颜色」撰塗上不同的 颜色(不限形狀),在「颜色」撰塗上不同的 颜色(不限形狀),在「颜色」撰塗上一個遊 颜色聚物類別的品质量出動物品。例 如:王小明一逢黄色一雕想到柳丁(或畫柳 丁)。 3. 各組組員在相討論,合作完成表稿。 4. 培各組則負指派代表上臺發表,及環每位 组質堡 錄表。 5. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物 品,老師可直接提示。 (六)活動、計劃運用 1. 老師構放型形。或較繁度子書,或自行領領 「訪詢運用」。 2. 終分組力式、引等學生就自己對周遭事物 的觀察成生活經驗,利剛「(喻物物件)是 (喻物色水)的」的勾型,進行「訪詢運 用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動工等用。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動工等用。 1. 老師範猜、領領一下與一张樹下養好),向兩條則對訴。例如:由甲同學先提 閉,乙同學則隨機拍一張閩下,進以所稱到 的颜色圖下回答。 (七)活動工等用。並以所稱到 的颜色圖下回答,以請看息 1. 老師範清、領領一下,並以所稱到 的颜色圖下回答,以前兩條則對訴。例如:由甲同學先提 閉,乙同學則隨機拍一張閩下,並以所稱到 的颜色圖下回答。 李:接著而人再互調問答,方法同前,直到 所有圖下皆念過。 第11 週 二、彩色的 1					朗讀所			表格。			
文· 2-1-4 额色、保存解性到的物品或量出该物品。例 额色、保存解性到的物品或量出该物品。例 物:工小明一定类类色一雕想到附门、或囊柳 丁)。 3. 各种血具互相讨论,合作完成表格。 4. 请各种血具指液代表上查费表,或镇每位 加质逐一般表。 3. 上面, 4. 请各种血具指液代表上查费表,或镇每位 加质逐一般表。 5. 如果学生成识则的前说出颜色和潮热物品,老师可直接提示。 (六)活動六:蒂珂運用 1. 老师稳放阳飞或教学电子書,或自行领货 "					學的閩			2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填			
2-1-4					南語課			上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的			
能主動 使用問					文。			顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該			
使用問 由語與 他人互動。 3. 各種組員互相討論、合作完成表格。 4. 請各組組員指派代表上臺發表、或镍每位 組員逐一發表。 5. 如果學生無法用問南語說出顏色和聯想物 品,老師可直接提示。 1. 老師補放 MF3 或教學電子書,或自行傾讀「諮詢運用」。 2. 採分組力式,引導學生就自己對周遺事物的觀點分析。 的觀察及生活經驗、利用〔啥物物件)是("啥物色水》的」的句型,進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:講看覓 1. 老師範讀、傾讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依;講看覓 1. 老師範讀、傾讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可以學是從依,獨看見一股不 張樹所之變,可以所抽到的顏色圖十(將圖十一張一张,與所主,並以所抽到的顏色圖十一條一點十一張一大提 問,					2- I -4			顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例			
使用圆 有語與 他人互 物。 3. 各類類員互相討論,合作完成表格。 4. 請各類類員指派代表上臺發表,或讓每位 類異逐一發表。 5. 如果學生應法用閩南語說出颜色和聯想物 品,老師可直接提示。 (六)活動六:語詞運用 品。老師可直接提示。 (六)活動六:語詞運用 。 2. 採分組方式,引導學生就自己對周遭事物 的觀察及注意擬驗 利用「啥物物件)是(啥物色水)的」的句型,進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:講看覓 1. 老師範續、願讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓 1. 老師範續、願讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生位「講看見 1. 老師範續、獨讀,再由全班一起念誦。 6. 之形師說圖圖一作照圖十一张一张斯下臺 好),而兩練習對話。例如:由甲同學先提 問,乙同學則隨機抽一張圖一來一般斯下臺 好),而兩練習對話。例如:由甲同學先提 問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到 的颜色圖一口器,然後所此圖卡放在另一 旁:接著兩人再五調問答,方法同前,直到 所有圖卡皆念题。 二、彩色的 1 閱一卷一A2 1-1 1. 能正確運 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 作業評量 戶外教育 生活課程期要					能主動			如:王小明→塗黃色→聯想到柳丁(或畫柳			
高語與 他人五 動。 3. 各組組員互相討論,合作完成表格。 4. 請各組組員互相討論,合作完成表格。 4. 請各組組員互相討論,一個公司 中華 (1								
他人五 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 請內和短 文的興 趣。 (六)活動六:語詞選用 1.老師指放 MP3 或教學電子書,或自行領請 「諮詢選用」 2.終分面元式,引導學生就自己對周遭事物 的觀察或生活經驗,利用「(哈物物件)是 (哈物色水)的」的句型,進行「語詞選 用」。 3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:講看覓 1.老師範讀、順讀,再由全班一趣念調。 2.老師範讀、順讀,再由全班一趣念調。 2.老師範讀、順讀,再由全班一趣念調。 2.老師範讀、順讀,再由全班一趣念調。 2.老師範讀、順讀,再由全班一趣念調。 2.老師範讀、順讀,再由全班一趣念調。 6.光質問子一張一張撕下疊 好),兩兩線習對話。例如:由甲同學先提 問」一般一點一般一點一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			1								
動。 3-I-I 能建立 樂意閱 讀閱由 語文語 自和經 文的與 趣 2. 採分組方式,引導學生態自己對閱遺事物 的觀察或生活經驗,利用「(哈物物件)是 (哈物色水)的」的句型,進行「諮詢選 用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:講看兒 1. 老師讀錄、領讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依答,講着兒」內容,利用課 本附件的顏色圖卡(蔣圖卡一張一張新下變 好),兩兩數對話。例如:由甲同學先提 問,几何學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到 的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一 旁:接著兩人再互調問答,方法同前,直到 所有團下當念過。 第11 週 二、彩色的 1 間-E-A2 1-I-I Aa-I-I 1.能正確選			1								
3-I-I 能建立 樂意閱 語文語 (六)活動六:語詞運用 1.老師指放 MP3 或教學電子書,或自行領讀 「語詞運用」。 2.採分組方式,引導學生就自己對周遭事物 的觀察成生活經驗,利用「(喻物物件)是 (哈物色水)的」的句型,進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:講看兒 1.老師範讀、領讀、再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看兒」內容,利用課 本附件的顏色圖卡(將圖計一張一張樹下壓 好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提 問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到 的顏色圖卡巴答,然後將此圖卡放在另一 旁:接著兩人再互調問答,方法同前,直到 所有圖卡暗念過。 第11週 二、彩色的 1 間-E-A2 1-I-I Aa-I-I 1.能正確運 二、彩色的世界 3.美麗的學校 作業評量 戶外教育 生活課程網要					1						
能建立 樂意閱 請問					1			7,			
樂意閱 讀問南 語文語 句和短 文的興趣。 2. 採分組方式,引導學生就自己對周遭事物 的觀察或生活經驗,利用「啥物物件)是 (啥物色水)的」的句型,進行「語詞選 用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:講看覓 1. 老師範讀、領讀、再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看兒」內容,利用課 本附件的顏色圖卡(將圖卡一飛術下疊 好),兩兩線習對話。例如:由甲同學先提 問,乙同學則隨機抽一張圖十,並以所抽到 的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一 旁:接著兩人再互調問答,方法同前,直到 所有圖卡當含過。 第11 週 二、彩色的 1 閱一E-A2 1-1 1.能正確選 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 作業評量 戶外教育 生活課程綱要											
讀閩南語文語			1					3.1 4 34.4 4.1			
語文語			1					(六)活動六:語詞運用			
可和短文的與趣。 2. 採分組方式,引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗,利用「哈物物件)是(哈物色水)的」的句型,進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (七)活動七:講看見 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看見」內容,利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡(將圖卡內基,大法同前,直到的顏色圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 第11 週 二、彩色的 1			1								
文的興趣。 2. 採分組方式,引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗,利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型,進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (七)活動七:講看覓 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡(購圖卡一張一張撕下疊好),雨雨練習對話。例如:由甲同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 第11 週 二、彩色的 1											
趣。 的觀察或生活經驗,利用「(啥物物件)是 (啥物色水)的」的句型,進行「語詞運 用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:講看覓 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課 本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊 好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提 問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到 的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一 旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到 所有圖卡皆念過。 第11 週 二、彩色的 1			1								
(哈物色水)的」的句型,進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (七)活動七:講看覓 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡一張一張撕下疊好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 第11週 二、彩色的 1			1								
用」。 3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表 回答。 (七)活動七:講看覓 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課 本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊 好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提 問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到 的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一 旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到 所有圖卡皆念過。 第11 週 二、彩色的 1					~C						
3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (七)活動七:講看覓 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 第11 週 二、彩色的 1 閏-E-A2 1-I-1 Aa-I-1 1. 能正確運 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 作業評量 戶外教育 生活課程綱要								<u> </u>			
回答。 (七)活動七:講看覓 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課 本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊 好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提 問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到 的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一 旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到 所有圖卡皆念過。 第11 週 二、彩色的 1											
(七)活動七:講看覓 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 第11週 二、彩色的 1											
1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 第11週 二、彩色的 1			1					四合°			
1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 第11週 二、彩色的 1								(1-)江和上·姓王兴			
2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 第11 週 二、彩色的 1			1								
本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 第11 週 二、彩色的 1			1								
第 11 週 二、彩色的 1 関-E-A2 1-1-1 Aa-1-1 1.能正確運 二、彩色的せ界 3.美麗的學校 好),兩兩練習對話。例如:由甲同學先提問,立以所抽到的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 第 11 週 二、彩色的 1 関ーE-A2 1-1			1								
問,乙同學則隨機抽一張圖卡,並以所抽到的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 第11 週 二、彩色的 1											
的顏色圖卡回答,然後將此圖卡放在另一 旁;接著兩人再互調問答,方法同前,直到 所有圖卡皆念過。 第 11 週 二、彩色的 1 閩-E-A2 1- I-1 Aa- I-1 1.能正確運 二、彩色的世界 3.美麗的學校 作業評量 戶外教育 生活課程綱要			1								
第 11 週 二、彩色的 1											
第 11 週 二、彩色的 1 園-E-A2 1- I -1 Aa- I -1 1.能正確運 二、彩色的世界 3.美麗的學校 作業評量 戶外教育 生活課程網要											
第 11 週			1								
世界 3. 美 具備使用閩 能聽辨 文字認 用課程所學 口語評量 户 E3 善用 2-I-1-3 比較	第 11 週		1					二、彩色的世界 3. 美麗的學校			
		世界 3. 美		具備使用閩	能聽辨	文字認	用課程所學		口語評量	户 E3 善用	2-I-1-3 比較

麗的學校		閩南語	讀。	習的句型,	(八)活動八:學習單	聽力評量	五官的感	人、事、物的
	思考的能	常用字	[⊚] Ab− I −	並主動應用	老師發下本課學習單(本書 P147),引導學生		知,培養	特徵,辨識及
	力,並用之	詞的語	1 語詞	於日常生活	完成指定作業。		眼、耳、	表達其異同之
	於日常生活	音差	運用。	中。			鼻、舌、觸	處。
	中,以有效	異。	[⊚] Ab− I −	2. 能以正確	(九)活動九:做伙來練習		覺及心靈對	
	處理相關問	1- I -2	2 句型	的閩南語文	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做		環境感受的	
	題。	能聽懂	運用。	來表達自己	伙來練習」內容並作答。		能力。	
	閩-E-B1	日常生	Bb- I -2	的想法,並	2. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
	具備理解與	活中閩	學校生	達到和別人	3. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語			
	使用閩南語	南語語	活。	溝通的目	再說一次答案。			
	文的基本能	白並掌	[⊚] Bg− I −	的。				
	力,並能從	握重	1 生活	3. 能使用閩	(十)活動十:聽看覓			
	事表達、溝	點。	應對。	南語和同學	1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利			
	通,以運用	1- I -3	®Bg− I −	共同討論解	進行聽力測驗。			
	於家庭、學	能聽懂	2 口語	決問題,並	2. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學			
	校、社區生	所學的	表達。	樂於共同完	生仔細聆聽。			
	活之中。	閩南語		成任務。	3. 請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正			
	閩-E-C2	文課文			確答案。			
	具備運用閩	主題、			4. 老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓			
	南語文的溝	內容並			他們用閩南語再說一次答案。			
	通能力,珍	掌握重						
	愛自己、尊	點。						
	重別人,發	1- I -4						
	揮團隊合作	能從聆						
	的精神。	聽中建						
		立主動						
		學習閩						
		南語的						
		興趣與						
		習慣。						
		2- I -2						
		能初步						
		運用閩						
		南語表						
		達感						
		受、情						
		緒與需						
		求。						
		2- I -3						
		能正確						

第 12 週	二世麗的 83. 學的	1	中,以有效 處理相關問題。	能聽懂	文讀 [®] Ab-I- 1 運 [®] Ab-I- 2 運 里 到 - 1 型。	日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型,	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 (十一)活動十一:複習二之 1 1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞,請學生用閩南語習二之 1 的頁面 ,引導學生說出色的人體不能行是的人類不過的人類不過的人類不過的人類不過的人類不過的人類不過的人類不過的人類不過	口聽力評量	户户五知眼鼻覺環能外3的培耳舌心感。育善感養、、靈受育善感養、、靈受用	生活课程 程 2-I-1-3 人、徵 達 之 人、徵 美 人 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 人 人 人
第 12 週		1	· ·				二、彩色的世界 3. 美麗的學校			
				1	· ·		 (十一) 活動十一: 複翌ニシ1	認力計里		
	尼可可以									· ·
				,						
			於日常生活	音差	運用。		2. 再配合複習二之1的頁面,引導學生說出		鼻、舌、觸	
			中,以有效	異。	[⊚] Ab− I −	2. 能正確運	各圖的閩南語:菝仔是青色的,蓮霧是紅色		覺及心靈對	
			處理相關問	1- I -2	2 句型	用課程所學	的,柑仔是柑仔色的,蘋果是紅色的,柚仔		環境感受的	
			-						能力。	
			閩-E-B1				的,橘子是橘色的,蘋果是紅色的,柚子是			
			具備理解與	活中閩	學校生	· ·	綠色的。)			
			使用閩南語	南語語	活。 ◎D. T	中。	3. 接著播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細			
			文的基本能 力,並能從	白並掌			▶聽。			
				握重點。	 生活 應對。 		4. 老師說明複習二之1的作答方式:在課本 上把正確的答案圈起來。			
				1- I -3	_		5. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			
							6. 老師可引導學生說出完整的句子: 菝仔是			
					表達。	溝通的目	青色的。柚仔的色水佮伊仝款。(番石榴是綠			
			活之中。	閩南語		的。	色的。柚子的顏色和它一樣。)			
			閩-E-C2	文課文		4. 能使用閩				
			具備運用閩	主題、		南語和同學	(十二)活動十二:複習二之2			
			南語文的溝	內容並		共同討論解	1. 老師配合複習二之 2 的頁面,播放 MP3 或			

要的人、蜂 1-1-4 釋图隊合作 能從時			12 Nr 11	当旧工	I	AL HE HE V	が 留 西 フ キ とは 朗 ル ロ パ ロ ル ロ			
成任務。 起此正的的答案因此來。										
# 個問答令 総決移						' ' ' ' ' '				
的精神。 聽中述 立主動						成任務。				
型生態										
學習問			的精神。	, -						
高語的 與趣與 習慣。 2-1-2 能初步 在聯防 不圖聽放率 2-1-2 能初步 在聯防 不圖聽放率 2-2 能初步 在聯防 不圖聽放率 2-2 能物 不屬 國 大				· ·			複述答案。			
四級與										
習慣。 2-1-2 能初步 生際號「看圖聽故事」。 2. 北部講解生用家,再播放數學電子書,讓學生聯閱 著語發表在一致。 達師「概學生程度及數學寫表,切換影片的 國、查話字幕或關閉字線。 3. 北師可針對故事的語詞做解釋,然後再 鼓勵學生或著自問設故事。 4. 光師可針對故事情節提問: (1) 頭家教文華被島歌樹行?(老問教文華的關 新讀所 學的問 的語譯 文。 2-1-3 能正確 明讀所 學的問 的語譯 (2) 被表字:奇的較輕,旁的較甜。(綠色的比較廣,旁的問 的語譯 (要離問的時候,表閱這文華一般廣至) 次答案:故之的時,頭家選文華一種蘋果。 2-1-4 能上動 使用問 南語論與 他人互 動。 3-1-1 能建立 機為問 請問 奇語與 2. 光師學生影片中有疑到哪 些顏色和水果?							1 * 1 * 2 * 1 * 1			
2-1-2 能物方 能初步 選用問 尚語表 達成 受、情 錯與需 表。 2-1-3 能正確 明請所 學的問 尚語譯 文。 2-1-4 能上用問 高語課 文。 2-1-4 能用問 高語課 文。 2-1-4 能用問 高語課 文。 2-1-4 能用問 高語與 他人互 動。 3-1-1 能建立 樂意閱 讀問句 初述 2-1-4 能是面 2-1-4 能用問 高語與 他人互 動。 3-1-1 能建立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能達立 樂意閱 3-1-1 能是直 3-1-1 能是立 學 2-1-4 是 3-1-1 B 3-1-1 B 3-1-1 B 3-1-1 B 3-1-1 B 3-1-1 B 3-1-1 B 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1										
2.老師講解故事內容、再播放數學電子書, 老師可依學生程度及數學需求,切換影片的 國、東部字緣或關閉字緣。 3.老師可針對故事裡的語詞放解釋,然後再 鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事推的語詞放解釋,然後再 鼓勵學生試著看圖說故事。 (1) 頭家數文華按怎樣相行?(老闆數文 等怎麼理稿子?) ※答案:青的較酸,黃的較翻。(綠色的 比較酸,黃色的比較酸,黃色的比較酸。黃色的比較酸,黃色的的時候,我因这文華伯原東面?) 次答案:然走的時,頭家这文華哈物物件? (要離間的時候,老闆送文華一般頻 果。(要離問的時候,老闆送文華一般頻 果。(要離問的時候,老闆送文華一颗頻 果。) 使用間 商語與 他人互 動。 3-I-I 能建立 樂意閱 讀閱南 語及程 如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如如										
整师可依學生程度及數學需求,切換影片的 國、查務字基或關閉字幕。 達成 受、情 豬與需 求。 2-I-3 能正確 朗請所 學的問 尚語課 文。 2-I-4 糖生動 使用問 尚語課 文。 3-I-1 能建立 樂意閱 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀問 奇子和極 文的與 趣。							生聆聽「看圖聽故事」。			
高語表 達成				-			2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,			
達成 受、情										
受、情 緒與需 求。 2-1-3 能正確 開發所 學的問 由語課 文。 2-1-4 能生動 使用閩 南語與 他人互 動。 3-1-1 能建立 樂意問 的和短 文的與 趣。				南語表			國、臺語字幕或關閉字幕。			
#							3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再			
求。 2-I-3 能正確 開銷所 學的閱 尚語課 文。 2-I-4 能主動 使用問 尚語與 他人互 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀問南 語文語 引和短 文的與 趣。				受、情			鼓勵學生試著看圖說故事。			
2-I-3 能正確 明讀所 學的問 南語課 文。 2-I-4 能主動 使用問 南語與 他人互 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀問局 語文語 句和短 文的與 趣。				緒與需			4. 老師可針對故事情節提問:			
能正確 朗讀所 學的問 南語課 文。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的與 趣。				求。			(1) 頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文			
即讀所 學的閱 南語課 之- I -4 能主動 使用閱 南語與 他人互 動。 3- I -1 能建立 樂意閱 讀問南語文語 句和知短 文的與 趣。				2- I -3			華怎麼選橘子?)			
學的閩 南語課 文。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀園南 語子文語 幻和短 文的與 趣。				能正確			※答案:青的較酸,黃的較甜。(綠色的			
南語課 文。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的與				朗讀所			比較酸,黃色的比較甜。)			
文。 2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3-I-1 能建立 樂意閱閩 讀閩南 語文語 句和短 文的與				學的閩			(2) 欲走的時,頭家送文華啥物物件?			
2-I-4 能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的與				南語課			(要離開的時候,老闆送文華什麼東西?)			
能主動 使用閩 南語與 他人互 動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興				文。			※答案:欲走的時,頭家送文華一粒蘋			
使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語 句和短文的興趣。				2- I -4			果。(要離開的時候,老闆送文華一顆蘋			
南語與 他人互動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南語文語 句和短 文的興趣。				能主動			果。)			
他人互動。 動。 3-I-1				使用閩						
動。 3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興				南語與			三、統整活動			
3-I-1 能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。				他人互			1. 老師重點式複習本單元所學。			
能建立 樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興				動。			2. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」			
樂意閱 讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。				3- I -1			影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪			
讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。				能建立			些顏色和水果?			
語文語				樂意閱						
白和短 文的興 趣。				讀閩南						
白和短 文的興 趣。				語文語						
趣。										
趣。				文的興						
第 13 週 │ 三、我的身 │ 1 │ │ 閩-E-A1 │ │ 1- I - I │ Aa- I - I │ 1. 能正確用 │ 三、我的身軀 4. 我的面 │ 口語評量 │ 品德教育 │ 健康與體育課 │	第13週 三、我	的身 1	閩-E-A1		Aa- I -1	1. 能正確用	三、我的身軀 4. 我的面	口語評量	品德教育	健康與體育課
軀 4. 我的 具備認識閩 能聽辨 文字認 閩南語朗誦			具備認識閩	能聽辨	文字認	閩南語朗誦		態度評量	品 E1 良好	程綱要

面	南語文對個	閩南語	讀。	課文,並能	一、引起動機	生活習慣與	2b-I-2 願意養
[H]		常用字	®Ab− I −	認讀課文中	1. 老師請學生翻開課本第64、65頁,觀察單	一	成個人健康習
		詞的語	1 語詞	的重要語	元情境圖內容。	19311	慣。
		音差	運用。	詞。	2. 參考本書第64頁「單元情境引導」之提		1只
	1	異。		2. 能正確使	問,請學生發表已見。		
			2 句型	用閩南語說	3. 播放本書第65頁「囡仔古來無路」之音		
	的能力。	能聽懂	運用。	出五官名	檔,老師引導學生理解故事概要,並順勢帶		
	関-E-B1			稱,並養成	出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生		
		活中閩	身體認	愛護五官的	知悉。		
		南語語	为 <u>服</u> 心	習慣。	\(\sigma^-\)\(\sigma^-\)		
		白並掌		3. 能正確運	二、發展活動		
		握重	2 口語	用課程所學	(一)活動一:看影片激頭殼		
		點。	表達。	習的句型,	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看		
	*	1- I -3	NI	並知道五官	卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。		
		能聽懂		的功用。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答		
		所學的		4. 能正確使	「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五		
	活之中。	閩南語		用閩南語文	官」,並藉此進入課文教學。		
	関-E-C2	文課文		來表達,並	日」 显相 6 是 7 联 7 教 7		
		主題、		主動和人以	(二)活動二:課文認讀		
		内容並		閩南語文溝	1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭		
		掌握重		通。	隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3		
		點。			或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。		
		1- I -4			2. 老師講解課文內容及語詞。		
		能從聆			3. 老師可藉機教導學生要愛護五官,例如:		
	的精神。	聽中建			不亂揉眼睛,看電視要保持距離;不亂挖鼻		
	174 174	立主動			子,有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨;不		
		學習閩			亂掏耳朵,不要聽太多尖銳刺耳的聲音;不		
		南語的			把髒東西和手放到嘴巴裡,吃完東西要漱		
		興趣與			口,早晚要刷牙等等。		
		習慣。			4. 老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥		
		2- I -2			物動作)起來」,可參考備課用書 P69「教學		
		能初步			補給站」,讓學生做句型練習。		
		運用閩					
		南語表			(三)活動三:擲骰子		
		達感			1. 將學生分為五~六人一組。		
		受、情			2. 老師在黑板畫若干個圓圈,代表沒有五官		
		緒與需			的臉。		
		求。			3. 老師事先將骰子黏上五官圖案 (例:眼		
		2- I -3			睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵),請各組組員		
		能正確			輪流上臺擲骰子。		

第14週 三 組	具南人要主進習的閩具使文力事通於校活閩具	生性動而閩能-E-備用的, 電能,學建南力-E-B1 與語能 明音異1-能日活南句握 是語。1-2懂生閩語掌字語。2	文讀®Ab-I- 1運®Ab-Ba-I- 1調。-2運Ba-I- Ba-I- Ba-I- ®Bg-I-	爱習2.用習並的3.用來舊價能課的知功能閩表百。正程句道用正南達官確所型五。確語,的運學,官 使文並	4. 骰子的上 整	口聽遊語力戲評評評	品品生德教 I 習。 育好與	健康與體育課 程綱要 2b-I-2 願意養 関康 関係
----------	----------------------	---	--	--	-----------	-----------	-------------------	---

通能力,珍	掌握重	(工) 江和工·柯杉與西河
	· ·	(五)活動五:輕鬆學語詞
	點。	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀
	1- I -4	「輕鬆學語詞」。
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	能從聆	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。
	聽中建	3. 老師可以引導學生討論,眼睛、耳朵、鼻
	立主動	子和嘴巴有什麼功用?例:
	學習閩	(1) 咱用啥物看物件?(我們用什麼看東
	南語的	西?)
	興趣與	※答案:咱用目睭看物件。(我們用眼睛
	習慣。	看東西。)
	2- I -2	(2) 咱用啥物聽聲?(我們用什麼聽聲
	能初步	音?)
	運用閩	※答案:咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽
	南語表	聲音。)
	達感	(3) 咱用啥物鼻氣味? (我們用什麼聞味
	受、情	道?)
	緒與需	※答案:咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻子
	求。	闡味道。)
	2- I -3	(4) 咱用啥物食物件?(我們用什麼吃東
	能正確	西?)
	朗讀所	※答案:咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃
	學的閩	東西。)
	南語課	4. 語詞造句
	文。	(1) 此為備課用書的補充內容。
	2- I -4	(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆
	能主動	聽、念誦「語詞造句」。
	使用閩	(3) 老師鼓勵學生造句。
	南語與	5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延
	他人互	伸,教導學生「其他身體部位」的閩南語說
	動。	法。
	3- I -1	6. 語詞賓果
	能建立	(1) 老師將學生分組,兩組進行對決。
	樂意閱	(2) 各組任選語詞填入九宮格,再猜拳決定
	讀閩南	順序。各組喊出語詞後要接著造句,正確才
	語文語	能塗銷語詞,錯了則換對手重複上述流程,
	句和短	每個組員都要輪流造句。
	文的興	(3) 先完成兩條線的組別獲勝,老師酌予獎
	趣。	屬h。
		(六)活動六:心口不一

							1. 老師將學生分組。 2. 老師隨機抽取一張圖卡,並做出「讚」的手勢,大拇指朝上,表示「說真話」;大拇指朝下,表示「說假話」。 3. 例如老師抽到「喙齒」,且大拇指朝上,學生就要說「喙齒」,並將雙手合併,做出「圈」的動作;如果大拇指朝下,學生就要			
							說出「不是牙齒」的其他五官名稱,並將雙 手交叉,做出「叉」的動作,一旦出錯就淘			
							汰,留到最後者勝利。			
第 15 週	三、我的身	1	閩-E-A1	1- I -1	Aa- I -1	1. 能正確運	三、我的身軀 4. 我的面	作業評量	品德教育	健康與體育課
, ===	軀 4. 我的		具備認識閩	能聽辨	文字認	用課程所學		口語評量	品E1 良好	程綱要
	面		南語文對個	閩南語	讀。	習的句型,	(七)活動七:語詞運用		生活習慣與	2b-I-2 願意養
			人生活的重	常用字	[⊚] Ab− I −	並知道五官	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀		德行。	成個人健康習
			要性,並能	詞的語	1 語詞	的功用。	「語詞運用」, 並說明紅字及藍字部分可替			慣。
			主動學習,	音差	運用。	2. 能正確使	换。			
					[©] Ab− I −	用閩南語文	2. 請學生依照「語詞運用」的形式,進行替			
			習閩南語文	1- I -2	2 句型	來表達,並	换語詞及加長語句的練習。			
			的能力。	能聽懂	運用。		3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答			
			閩-E-B1			閩南語文溝	該圖卡語詞,並利用「語詞運用」的句型造			
				活中閩	身體認	通。	句。例:抽到「喙」→念誦:喙/用喙講話			
			使用閩南語	南語語	識。		/我用喙講話。			
				句並掌	®Bg− I −					
				握重	2 口語		(八)活動八:講看覓			
			事表達、溝		表達。		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			
				1- I -3			「講看覓」。			
			· ·	能聽懂			2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內			
			校、社區生	所學的			容,兩兩練習對話。			
			活之中。	閩南語			3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的五官名			
			閩-E-C2	文課文			稱(目睭、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌)回			
				主題、			答。			
				內容並			(1) > 4.1.49 33 07			
				掌握重			(九)活動九:學習單			
			愛自己、尊				1. 老師發下本課學習單(本書 P148), 引導學			
			重別人,發				生完成指定作業。			
			揮團隊合作	能從聆			2. 鼓勵學生發表學習單內容:這个面欠目			
			的精神。	聽中建			眉、目睭、鼻仔、喙俗耳仔。(這張臉缺少眉 毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。)			
				立主動 學習閩			七、��明、畀丁、"角〇和·丹禾。/			
				字百闽南語的			(十) 汗動十・暗評律			
	<u> </u>			附部的			(十)活動十:臆謎猜		1	

			興習2-能運南達受緒求2-能朗學南文2-能使南他動3-能樂讀語句之趣慣 I 初用語感、與。 I 正讀的語。 I 主用語人。 I 建意閩文和从與。 2 步閩表 情需 3 確所閩課 4 動閩與互 1 立閱南語短問			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀 「應謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答,並解釋原因。 4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給站」, 再出一題謎語讓學生猜。			
			可和短 文的興 趣。						
第 16 週	三、我的身 軀 4. 我的 面	1	1-1 能閩常詞音異1-1 號南用的差。 1-1 號語字語	文讀 [®] Ab-I- 1 運 [®] Ab-I- 2 運 更用 2 運用	並知道五官 的功用。 2. 能正確使 用閩南語文	三、我的身軀 4. 我的面 (十一)活動十一:做伙來練習 1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做 伙來練習」內容並作答。 2. 老師公布正確答案,然後進行講解。 3. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語 再說一次答案。 (十二)活動十二:聽看覓	作業評量 口語評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行。	健康與體育課程網要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

		1			1			
		具備理解與		身體認	通。	1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利		
		使用閩南語	南語語	識。		進行聽力測驗。例如:伊的目睭是烏色的,		
		文的基本能	句並掌	[©] Bg− I −		喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的,嘴		
		力,並能從	握重	2 口語		脣是粉紅色的。)		
		事表達、溝	點。	表達。		2. 請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上將		
		通,以運用	1- I -3			正確的答案打勾。		
		於家庭、學	能聽懂			3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生用完		
		校、社區生	所學的			整的句子發表答案。		
		活之中。	閩南語			4. 視教學情況,老師可參考「延伸遊戲」進		
		閩-E-C2	文課文			行教學。		
		具備運用閩	主題、					
		南語文的溝	內容並			三、統整活動		
		通能力,珍	掌握重			老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影		
		愛自己、尊	點。			片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些		
		重別人,發	1- I -4			五官?		
		揮團隊合作	能從聆					
		的精神。	聽中建					
			立主動					
			學習閩					
			南語的					
			興趣與					
			習慣。					
			2- I -2					
			能初步					
			運用閩					
			南語表					
			達感					
			受、情					
			緒與需					
			求。					
			2- I -3					
			能正確					
			朗讀所					
			學的閩					
			南語課					
			文。					
			2- I -4					
			能主動					
			使用閩					
			南語與					
L	1	I.			1	1	Į.	

				他人互						
				動。						
				3- I -1						
				能建立						
				樂意閱						
				涼閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第 17 週	三、我的身	1	閩-E-A2	_	Aa- I -1	1. 能正確用	三、我的身軀 5. 我的身軀	口語評量	性別平等教	生活課程綱要
7, 11 2	軀 5. 我的		具備使用閩	能聽辨	文字認	閩南語朗誦		態度評量	育	7-I-1-1 運用
	身軀		南語文進行	閩南語	讀。	課文,並認	一、引起動機	表演評量	性 E4 認識	語言、文字、
			思考的能	常用字	®Ab− I −	讀課文中的	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看	遊戲評量	身體界限與	圖像、肢體等
			*	詞的語	1 語詞	重要語詞。	卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。		尊重他人的	形式,嘗試讓
			於日常生活	音差	運用。		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答		身體自主	對方理解自己
			· ·	異。	®Ab− I −		「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「身軀		權。	對於人、事、
			處理相關問		2 句型		的部位」, 並藉此進入課文教學。			物的觀察和想
			題。	能聽懂	運用。					法。
			閩-E-B1	日常生	Ba- I -1		二、發展活動			
			具備理解與	活中閩	身體認		(一)活動一:課文認讀			
			使用閩南語	南語語	識。		1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,			
			文的基本能	句並掌	®Bg− I −		問學生從圖上看到哪些身體部位?			
			力,並能從	握重	2 口語		2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回			
			事表達、溝	點。	表達。		答。			
			通,以運用	1- I -3			3. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭			
			於家庭、學	能聽懂			隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3			
			校、社區生	所學的			或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
			活之中。	閩南語			4. 老師講解課文內容及語詞。			
				文課文			5. 請學生特別注意發音:			
				主題、			(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。			
				內容並			(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、			
				掌握重			「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發			
				點。			音。			
				1- I -4			(3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。			
				能從聆			6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給站」,			
				聽中建			教導學生「佮人體外觀相關的量詞」: 先將量			
				立主動			詞和舉例寫在黑板上,再讓學生跟著複誦。			
				學習閩			7. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本			
				南語的			課歌曲。			

	1	1		I	1	I			1	1
				興趣與			8. 歡樂動一動:老師教導學生課文律動動			
				習慣。			作,請學生邊唱邊做律動。			
				2- I -1						
				能用閩			(二)活動二:邊念邊做			
				南語簡			1. 老師先帶領學生念讀課文。			
				單表達			2. 由老師指定語詞和動作:雙手→搖搖手,			
				對他人			頭殼→摸摸頭,目睭→指眼睛,腹肚→摸肚			
				的關懷			子。			
				與禮			3. 請全班起立配合課文做動作,念到上面四			
				節。			個語詞時,要做出指定動作,做錯動作的人			
				2- I -2			淘汰(坐下)。			
				能初步			4. 統計各排人數,由淘汰人數最少的一排獲			
				運用閩			勝。			
				南語表			★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,			
				達感			並請對方簽名或蓋章。			
				受、情						
				緒與需						
				求。						
				2- I -3						
				能正確						
				朗讀所						
				學的閩						
				南語課						
				文。						
				2- I -4						
				能主動						
				使用閩						
				南語與						
				他人互						
				動。						
				3- I -1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第 18 週	三、我的身	1	閩-E-A2		Aa- I -1	1. 能正確使	三、我的身軀 5. 我的身軀	口語評量	性別平等教	生活課程綱要
	軀 5. 我的		具備使用閩	能聽辨	文字認	用閩南語說		聽力評量	育	7-I-1-1 運用
L	120 1244	<u> </u>	1 1/4 1/C/14 154	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1	1 . 4 . 4 . 4 . 2 . 2 . 2 . 2	1	1077 I I	1 '4	· = = = · • /·4

身軀	南語文進行 閩南語	i ii 。	出身體部位	(三)活動三:問題與討論	性 E4 認識	語言、文字、
7/ 7/2	思考的能 常用等	/ 1	· ·	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時	身體界限與	圖像、肢體等
	力,並用之 詞的記		道愛護自己	成績加分。	尊重他人的	形式,嘗試讓
	於日常生活 音差	運用。	的身體。	1. 課文內底有講著啥物身軀的部位?(課文	身體自主	對方理解自己
	中,以有效 異。	®Ab− I −	2. 能正確運	中有提到什麼身體的部位?)	權。	對於人、事、
			用課程所學	※答案:課文內底有講著手、頭殼、目	TE	物的觀察和想
	題。能聽情		習的句型,	明、目眉、腹肚佮肚臍。(課文中有提到手、		法。
	関-E-B1 日常生		並主動應用	頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。)		12
	具備理解與 活中間		於日常生活	2. 目睛面頂有啥物?腹肚中央有啥物?(眼		
	使用閩南語 南語記		中。	睛上面有什麼?肚子中間有什麼?)		
	文的基本能 句並等		3. 能以正確	※答案:(1)目睭面頂有兩撇目眉。(眼		
	力,並能從 握重	2 口語	的閩南語文	睛上面有兩道眉毛。)		
	事表達、溝點。	表達。	來表達自己	(2) 腹肚中央有一粒肚臍。(肚		
	通,以運用 1- I -	· ·	的想法,並	子中間有一粒肚臍。)		
	於家庭、學 能聽情		達到和別人	3. 老師藉機告訴學生:除了愛護自己的身		
	校、社區生 所學的		溝通的目	體,避免讓父母操心外,同時也要尊重他人		
	活之中。 閩南記		的。	的身體。		
	文課文			14 74 /15		
	主題、			(四)活動四:輕鬆學語詞		
	內容主			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀		
	掌握重			「輕鬆學語詞」。		
	點。			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
	1- I -	1		3. 語詞造句		
	能從耶			(1) 此為備課用書的補充內容。		
	聽中英			(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆		
	立主重	1		聽、念誦「語詞造句」。		
	學習問			(3) 老師鼓勵學生造句。		
	南語的	1		4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延		
	興趣與	<u> </u>		伸,教導學生「其他身體部位」的閩南語說		
	習慣。			法,並讓學生跟著複誦。		
	2- I -			5. 老師用手指比身體的部位,不按順序出		
	能用問]		題,學生一起回答。		
	南語能	i				
	單表述			(五)活動五:語詞運用		
	對他人			1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或自行領讀		
	的關性			「語詞運用」,並說明紅字及藍字部分可替		
	與禮			換。		
	節。			2. 採分組方式,引導學生利用「我的(身軀		
	2- I -	2		的部位)足(按怎)」的句型,進行「語詞		
	能初さ	÷		運用」。		

				100 m np	1		0 441 丁刀送的人们用放一皿的口口一点			
				運用閩			3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官			
				南語表			語詞,結合本課的身體部位語詞,進行語詞			
				達感			替换的練習。			
				受、情			4. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表			
				緒與需			回答。			
				求。						
				2- I -3			(六)活動六:講看覓			
				能正確			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀			
				朗讀所			「講看覓」。			
				學的閩			2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內			
				南語課			容,兩兩練習對話。			
				文。			3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的身體部			
				2- I -4			位名稱對答。例如:			
				能主動			甲:哎唷,你挵著我的腹肚矣!(哎唷,你			
				使用閩			撞到我的肚子了!)			
				南語與			乙: 歹勢! 歹勢! (對不起!對不起!)			
				他人互						
				動。						
				3- I -1						
				能建立						
				樂意閱						
				讀閩南						
				語文語						
				句和短						
				文的興						
				趣。						
第 19 週	三、我的身	1	閩-E-A2		Aa- I -1	1. 能以正確	三、我的身軀 5. 我的身軀	作業評量	性別平等教	生活課程綱要
XV 10 -Q	軀 5. 我的		具備使用閩		文字認	的閩南語文		聽力評量	育	7-I-1-1 運用
	身軀			閩南語	讀。	來表達自己	(七)活動七:學習單	遊戲評量	性 E4 認識	語言、文字、
	71 12		思考的能	常用字	®Ab− I −		11. 老師發下本課學習單(本書 P149), 引導學	CIBN-1 E	身體界限與	圖像、肢體等
					1 語詞	達到和別人	生完成指定作業。		尊重他人的	形式,嘗試讓
					運用。	溝通的目	工地域描入计术		身體自主	對方理解自己
			中,以有效		Ba- I -1		(八)活動八:做伙來練習		權。	對於人、事、
						· ·	1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做		一件	物的觀察和想
			題。		識。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			法。
			風-E-B1	旧影性	®Bg− I −		2. 老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊			14
			具備理解與		2 口語		戲,並酌予優勝者獎勵。			
				南語語	表達。	題。	四十八			
				句並掌	NE	3. 能正確使	 (九)活動九:聽看覓			
			力,並能從				1.請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題			
		l .	ハ′ 业肥伙	12年			1. 明子生翻判 聪相兄」的只即,无即念飓			

事表達、漢 點。 出身體都位 的身體。 出身體都位 1 包括	
於家庭、學 稅、社區生 所學的 間南語文 主題、 內容並 掌握重 點。 1-1-4 能從從聆 聽中建 立主對問 商語的 與趣與 習情。 2-1-1 能用間 南語館 單表人 的朝德 製造性 對他人 的關懷 與禮 數。	ļ
校、社區生 活之中。 的身體。 發照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放數學電子書,點選本課課文選單「聽看覓」,徵求學生上臺指出其他身體都位,並用閩南語的興趣與 習慣。 2-I-I 能用閩南語商商單表達對他人的關懷與政性節。	ļ
活之中。 閱南語 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 1- I - 4 能從聆 聽中建 立主動 學習問 南縣趣與 習慣。 2- I - 1 能用閱 南部語簡 單表達 對他人 的關懷 與禮 節。	ļ
文课文 主題、 內容接重 點。 1-I-4 能從聆 整中建 立主動 學習問 南語總與 習慣。 2-I-1 能用閱 南路跨 單表達 對他人 的關懷 與禮	ļ
主題、 內容並 掌握重 點。 1-I-4 能從聆 聽中建 立主動 學習閱 南語的 與趣與 習慣。 2-I-1 能用閱 南語簡 單表達 對他人 的關懷 與捷	ļ
内容並 掌握重 點。 1- I -4 能從內 聽中建 立主智閱 南語的 興趣與 習問。 2- I -1 能用閱 南語簡單 表達 對他人 的關懷 與禮	ļ
掌握重 點 1- I - 4 能從 P 聽 主 對 國 南語的 與 趣 實 習 [1 - 1] 能 所 語 算 型 [1 - 1] 能 所 語 單 基 之 對 他 關 懷 與 聲 對 他 關 懷 與 寶 數 。	ļ
點。 1-I-4 能從聆聽中建 立主劉 學習的的 興趣順。 2-I-1 能用間 南語語 單表之 對的關 與禮 節。	ļ
I- I-4 能從聆 聽中建 立主對閩 南鄉與智 智· 2- I-1 能用閩 南語籍 單表建 對的 與禮 的 與禮 的 與禮 的 與禮 的 與禮 的 與智 () () () () () () () () () (ļ
能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-I 能用閩南語為達對他人的關懷與後人的關懷與禮	ļ
聽中建 立主動 學習問 南語趣與 習慣。 2-I-I 能用閩 南語語達 對他人 的關懷 與禮 節。	ļ
立主動 學習聞 南語的 與趣與 習慣。 2-I-1 能用閩 南語簡 單表達 對他人 的關懷 與禮 節。	ļ
學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮	ļ
南語的 興趣與習慣。 2-I-1 能用閩 南語簡單表達 對他人 的關懷 與禮 節。	ļ
與趣與習慣。 2-I-1 能用閩 南語簡單表達 對他人 的關懷 與禮	ļ
習慣。 2- I-1 能用閩 南語簡 單表達 對他人 的關懷 與禮 節。	ļ
2- I -1 能用閩 南語簡 單表達 對他人 的關懷 與禮 節。	ļ
能用閩 南語簡 單表達 對他人 的關懷 與禮 節。	ļ
南語簡單表達對他人的關懷與禮 節。	ļ
單表達 對他人 的關懷 與禮 節。	ļ
對他人的關懷與禮節。	ļ
的關懷 與禮 節。	ļ
與禮 節。	ļ
節。	ļ
	ļ
	ļ
2- I -2	ļ
能初步	ļ
運用閩	ļ
南語表	ļ
達感	ļ
受、情 一	ļ
緒與需	ļ
	ļ
2- I -3	ļ
能正確	ļ
朗讀所	ļ
學的閩學的閩	ļ
南語課	ļ
文。	ļ

		2-能使南他動3-能樂讀語句文趣1-1主用語人。 1 建意閩文和的。一 1 立閱南語短興						
軀 身	具南思力於中處題閩具使文力事通於校活備語考,日,理。上備用的,表,家、之使文的並常以相上理閩基並達以庭社中用進能用生有關 1解南本能、運、區。閩行 之活效問 與語能從溝用學生	能閩常詞音異1-能日活南句握點1-能所閩文主內掌點1-能聽南用的差。 1.聽常中語並重。 1.聽學南課題容握。 1.從辨語字語 2.懂生閩語掌 3.懂的語文、並重 4.聆	文讀®A1 運B身識®B 2 表字。 - 1 運 B 身識®B C 2 表認 I 詞。 - 1 認 I 語。	用閩南語文 和同學共同 討論解決問 題。	(十.) 在	聽力評量	育性身尊身權	7-1-1 文形 当当物法 "三十二" 文

聽中建	1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中
立主動	的人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學
學習閩	生聆聽「看圖聽故事」。
字百闽	2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,
與趣與	老師可依學生程度及教學需求,切換影片的
習慣。	一
2- I -1	
	3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再
能用閩	鼓勵學生試著看圖說故事。
南語簡	
單表達	(1)阿兄的外國朋友生做按怎?(哥哥的
對他人	外國朋友長得怎樣?)
的關懷	※答案:阿兄的外國朋友,伊的頭毛是
與禮	咖啡色的,目睭是藍色的,皮膚真白。(哥哥
節。	的外國朋友,他的頭髮是咖啡色的,眼睛是
2- I -2	藍色的,皮膚很白。)
能初步	(2) 佇厝裡有做啥物代誌?(他們在家
運用閩	裡有做什麼事情?)
南語表	※答案:一陣人坐佇客廳咧開講,閣做
達感	伙食阿母煮的中畫頓。(一群人坐在客廳聊
受、情	天,還一起吃媽媽煮的中餐。)
緒與需	
求。	(十三)活動十三:做伙來複習
2- I -3	1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。
能正確	2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方
朗讀所	式:老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請
學的閩	學生依聽到的內容,在課本上作答(畫○或
南語課	[打X]。
文。	3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發
2- I -4	表。
能主動	4. 老師可再延伸活動:利用第一~五課語詞
使用閩	圖卡,隨機抽取一張,指定學生回答,若答
南語與	對,全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併
他人互	高舉過頭,做出「○」的動作;若答錯,全
動。	班以「己己」聲回應,並將雙手交叉置於胸
3- I -1	前,做出「×」的動作。
能建立	
樂意閱	三、統整活動
讀閩南	老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影
語文語	片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些
句和短	五官及身體部位名稱?

	文的興			
	人的六			
	地。			
	~ 。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。