

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (五年級和六年級) 否 ☐

年級	高年級	年級課程主題名稱	足球	課程設計者	吳宗祐、崔東堯、陳羿友	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 2. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 培養 與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 認識足球比賽規則， 發展 運動與保健的潛能。 2. 探索 並熟練各項技術動作與競賽策略， 處理 足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中， 培養 積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。				

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		無						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	與足球的見面歡	健 1c-III-1 / 了解 運動技能要素和基本運動規範。 健 1d-III-1 / 了解 運動技能的要素和要領。 健 1c-III-2 / 應用 身體活動的防護知識，維護運動安全。 綜 1b-III-1 / 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 足球比賽規則場地規劃 2. 足球運動技巧 3. 運動傷害、處置及預防知識 4. 運動計畫	1. 了解並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識了解足球運動技能。 3. 了解運動傷害及處置，並應用防護知識，以維護自身與他人安全。 4. 規劃運動計畫，並執行計畫，以培養規律的運動習慣	1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 能說出幾項足球運動技能。 3. 能說出或演示在日常生活預防及處理運動傷害的方式。 4. 能自行規劃運動計畫，並運用計畫，養成良好的運動習慣。	1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗與測量邊線、禁區、球門、中間發球區位置及彼此間距離。 3. 運用影片認識足球運動及足球相關技巧。 4. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。 <i>*因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再加強複習。</i>	1. 行動白板 2. 教學影片 https://reurl.cc/GnR4rG	8
--	----------------	---	---	--	--	--	--	----------

第 (5) 週 - 第 (8) 週	足球基本練習(一)	健1d-III-1 / 了解 運動技能的要素和要領。 健1d-III-2 / 比較 自己或他人運動技能的正確性。 健2b-III-1 / 認同 健康的生活規範、態度與價值觀。 健4d-III-1 / 養成 規律運動習慣，維持動態生活。 綜 1b-III-1 / 規 劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 足球的運球、傳球、停球分解動作 2. 護具使用 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 運動計畫	1. 認識、了解並探索足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。 2. 選擇比較適宜的運動技能及使用球具護具的方式。 3. 認同團隊活動的團體規範。 4. 養成並落實每日健身運動的習慣。 5. 規劃足球訓練及運動計畫。	1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。 2. 能說出裝備整理的流程與要點。 3. 能遵守團體規範。 4. 能有規律的運動習慣。 5. 能自行設計每日運動計畫。	1. 運用教學影片認識足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。 3. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。 4. 講解團體規範及如何善用球具和護具。 *因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再精熟練習。	1. 行動白板 2. 教學影片 https://reurl.cc/GnR4rG	8
--	------------------	--	---	--	--	--	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	足球基本練習(二)	健 3c-III-1 / 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 3d-III-1 / 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 2b-III-1 / 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 1b-III-1 / 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 足球的運球、傳球、停球分解動作 2. 肌耐力動作 3. 健身運動 4. 足球訓練	1. 表現穩定的足球的運球方式、傳球、停球等動作。 2. 提高肌耐力動作學習效能。 3. 認同健身運動的生活態度。 4. 規劃足球訓練及運動計畫。	1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。 2. 能配合完成各種肌耐力動作。 3. 能養成正確的健身運動態度。 4. 能時常自我進行足球訓練。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習運球方式、傳球、停球等動作。 4. 肌耐力訓練 <i>*因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再精熟練習。</i>	足球教學影片 https://reurl.cc/o8orzD https://reurl.cc/RY1Wne	8
---	------------------	--	---	---	---	---	---	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	足球基本練習(三)	健3c-III-1 / 表現 穩定的身體控制和協調能力。 健3d-III-3 / 透過 體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健 3a-III-1 / 流暢地操作基礎健康技能。 綜 2b-III-1 / 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 足球的控球、盤球、踢球分解動作 2. 足球練習比賽 3. 控球動作 4. 團隊活動	1. 表現穩定的足球的控球、盤球、踢球等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決足球練習比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣，並能流暢操作控球動作。 4. 參與團隊活動，並表現出團隊合作的精神	1. 能做出基本的足球的控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 2. 能分組學習團隊合作。 3. 能時常自我進行足球運動訓練，提升控球動作。 4. 能展現出團隊合作的精神。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 <i>*因應部分同學之前中年級未參加過足球社團，而另一部分有學過的學生可再精熟練習。</i>	足球教學教材 https://reurl.cc/3K17a1	8
--	------------------	---	--	--	--	---	---	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☒有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 學障生許O煜 學習內容 1. 課程內容不須調整。 2. 該學障學生體態肥胖、有氣喘，容易疲累，可以視課堂情形進行內容減量。 學習歷程 1. 在教師說明規則或講解動作時，學生受限語彙理解能力，可能無法精確理解意思，故在學習歷程上，可請教師視學習情形，加強個別指導。 2. 採用工作分析法，提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)，如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習，讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。 3. 建議採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。 4. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 5. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。 學習評量 1. 採取實作評量，降低其完成動作標準。以部分參與為原則。 情障生李O哲無須調整。 學習環境 1. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 2. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。 3. (情障生)建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。 4. (情障生)個案學習表現中等以上，求知欲望不錯、成績可達中等。但情緒會容易躁動、容易缺乏耐心、躁動，因此建議教室內也可以設置冷靜區，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。
-------------------	--

學障生許O威

學習內容調整:無需調整。

學習歷程調整:解說「遊戲、比賽規則」時，建議使用步驟分解，講解時務必配合示範，說明語應盡量條列式明確表達，可提供學生實際實作機會，並精熟練習。

學習環境調整:在教師說明規則或講解動作時，可視學生學習情形，加強個別指導。

學習評量調整:無需調整。

特教老師姓名：蘇亦楣、許金英

普教老師姓名：陳羿友

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (五年級和六年級) 否 ☐

年級	高年級	年級課程 主題名稱	足球	課程 設計者	吳宗祐、崔東 堯	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 2. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 培養 與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 認識足球比賽規則， 發展 運動與保健的潛能。 2. 探索 並熟練各項技術動作與競賽策略， 處理 足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中， 培養 積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	無							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	足球進階練習(一)	健 3c-III-1 / 表現 穩定的身體控制和協調能力。 健 3d-III-3 / 透過 體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 綜 1b-III-1 / 規 劃 與 執行 學習計畫， 培養 自律與負責的態度。	1.足球的假動作、阻擋、擲球分解動作 2.足球練習比賽 3.控球動作	1. 表現 穩定的足球的假動作、阻擋、擲球等動作。 2. 透過 提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 規劃 並 執行 每日健身運動的習慣，以 培養 流暢地控球動作。	1. 能做出基本的足球的假動作、阻擋、擲球等動作。 2. 能分組進行足球練習比賽。 3. 能時常自我進行足球控球訓練。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習假動作、阻擋、擲球等動作。 4. 肌耐力訓練。	足球教學教材 https://reurl.cc/aejLeY	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	足球進階練習(二)	健1d-III-1 / 了解 運動技能的要素和要領。 健2b-III-1 / 認同 健康的生活規範、態度與價值觀。 健4d-III-1 / 養成 規律運動習慣，維持動態生活。 綜 1b-III-1 / 規劃 與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.守門員的接球、撲救球、捶球、擲球、進場、踢球、守備位置跑位動作 2.守門員防守規則 3.運動習慣 4.學習計畫	1. 認識、了解並探索足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等分解動作。 2. 認同分組合作的規範及精神。 3. 養成並落實每日健身運動的習慣。 4. 規劃守門員守備分解動作的學習計畫。	1. 能做出基本的足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作。 3. 能遵守分組合作的規範及精神。 4. 能時常自我進行足球運動訓練。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作。 4. 肌耐力訓練。	足球教學教材 https://reurl.cc/aejLeY	8
--	------------------	---	---	---	--	--	---	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	足球進階練習(三)	健 3c-III-1 / 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 3d-III-1 / 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健 2b-III-1 / 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 1b-III-1 / 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.足球的跑位傳球分解動作 2.射門分解動作 3.健身運動的生活態度 4.定點射門及活球射門分解動作	1. 表現出足球的跑位傳球分解動作。 2. 應用策略提高射門動作效能。 3. 認同健身運動的生活態度與價值觀。 4. 規劃定點射門及活球射門分解動作的學習計畫。	1. 能做出基本的足球的跑位傳球、射門動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作。 3. 能分組合作學習。 4. 能時常自我進行足球運動訓練。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生跑位傳球、射門等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習跑位傳球、射門等動作。 4. 肌耐力訓練。	足球教學教材 https://reurl.cc/YYrVDX	8
---	------------------	--	--	--	---	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	足球進階練習(四)	健3c-III-1 / 表現 穩定的身體控制和協調能力。 健3d-III-3 / 透過 體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健3a-III-1 / 流暢地操作基礎健康技能。 綜2b-III-1 / 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 足球的攻擊、守備、陣式分解動作 2. 足球練習比賽 3. 健身技能 4. 團隊活動	1. 表現穩定的足球的攻擊、守備、陣式等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決足球練習比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣並流暢地操作健身技能。 4. 參與團隊活動，並表現出團隊合作的精神	1. 能說出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式常識。 2. 能做出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式動作。 3. 能配合完成各種肌耐力動作。 4. 能分組合作學習。 5. 能時常自我進行足球運動訓練。	1. 透過講解、示範等方式，指導學生攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作。 4. 肌耐力訓練。	足球教學教材 https://reurl.cc/aejLeY	8
---------------------------------------	-----------	---	--	---	---	--	---	---

特教需求學生課程調整	※資賦優異學生: ☐無 ☒有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學障生許 O 煜 學習內容 1. 課程內容不須調整。 2. 該學障學生體態肥胖、有氣喘，容易疲累，可以視課堂情形進行內容減量。 學習歷程 1. 在教師說明規則或講解動作時，學生受限語彙理解能力，可能無法精確理解意思，故在學習歷程上，可請教師視學習情形，加強個別指導。 2. 採用工作分析法，提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)，如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習，讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。 3. 建議採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。 4. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 5. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。 學習評量 1. 採取實作評量，降低其完成動作標準。以部分參與為原則。 情障生李 O 哲無須調整。 學習環境 1. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 2. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。 3. (情障生)建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。 4. (情障生)個案學習表現中等以上，求知欲望不錯、成績可達中等。但情緒會容易躁動、容易缺乏耐心、躁動，因此建議教室內也可以設置冷靜區，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。
-------------------	--

學障生許O威

學習內容調整:無需調整。

學習歷程調整:解說「遊戲、比賽規則」時，建議使用步驟分解，講解時務必配合示範，說明語應盡量條列式明確表達，可提供學生實際實作機會，並精熟練習。

學習環境調整:在教師說明規則或講解動作時，可視學生學習情形，加強個別指導。

學習評量調整:無需調整。

特教老師姓名：蘇亦楣、許金英

普教老師姓名：陳羿友