嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (三年級和四年級) 否

年級	中年級	年級課程主題名稱	足球	課程設計者	吳宗祐、崔東堯、陳羿友	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 2. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 培養 與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 認識足球比賽規則， 發展 運動與保健的潛能。 2. 探索 並熟練各項技術動作與競賽策略， 處理 足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中， 培養 積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	無							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">足球運動規則與防護要領</p>	<p>健 2c-II-1 / 遵守 上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健 1d-II-1 / 認識 動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健 1c-II-2 / 認識 身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>綜 1b-III-1 / 規 劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1.足球比賽規則</p> <p>2.足球運動技巧</p> <p>3.運動傷害、處置及預防知識</p> <p>4.運動計畫</p>	<p>1. 了解並遵守足球比賽規則、場地規劃。</p> <p>2. 認識了解足球運動技能概念。</p> <p>3. 認識運動傷害及處置，並應用防護知識，以維護自身與他人安全。</p> <p>4. 規劃運動計畫，並執行計畫，以培養規律的運動習慣</p>	<p>1. 能說出足球比賽規則與大概的場地規劃。</p> <p>2. 能說出幾項足球運動技能。</p> <p>3. 能說出或演示在日常生活預防及處理運動傷害的方式。</p> <p>4. 能自行規劃運動計畫，並運用計畫，養成良好的運動習慣。</p>	<p>1. 利用白板講解足球規則。</p> <p>2. 在足球場地實際體驗與測量邊線、禁區、球門、中間發球區位置及彼此間距離。</p> <p>3. 運用影片認識足球運動及足球相關技巧。</p> <p>4. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。</p>	<p>行動白板、足球教學影片</p> <p>https://reurl.cc/GnR4rG</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">運球、傳球、停球的基本訓練</p>	<p>健1d-II-1 / 認識 動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健1d-II-2 / 描述 自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>健2b-II-1 / 遵守 健康的生活規範。</p> <p>健4d-II-1 / 培養 規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>綜 1b-II-1 / 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 足球的運球、傳球、停球分解動作</p> <p>2. 護具使用</p> <p>3. 團體規範及球具、訓練裝備整理</p> <p>4. 健身運動</p> <p>5. 足球傳接球動作</p>	<p>1. 認識、了解並探索足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。</p> <p>2. 描述比較適宜的運動技能及使用球具護具的方式。</p> <p>3. 遵守團隊活動的團體規範如:球具、訓練裝備整理。</p> <p>4. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p> <p>5. 選擇適宜傳接球動作的學習方式。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。</p> <p>2. 能說出裝備整理的流程與要點。</p> <p>3. 能遵守團體規範。</p> <p>4. 能養成每日運動的習慣。</p> <p>5. 能做出傳球與接球動作。</p>	<p>1. 運用教學影片認識足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。</p> <p>3. 經過講解、示範等方式後，讓學生分組進行反覆練習。</p> <p>4. 講解團體規範及如何善用球具和護具。</p>	<p>行動白板、足球教學影片</p> <p>https://reurl.cc/NYmyvn</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>控球與基本健身訓練(一)</p>	<p>健 3c-II-1 / 表現 聯合性動作技能。</p> <p>健 2b-II-1 / 遵守 健康的生活規範。</p> <p>健 4d-II-1 / 培養 規律運動的習慣並 分享身體活動的益 處。</p> <p>綜 1b-III-1 / 規 劃與執行學習計 畫，培養自律與負 責的態度。</p>	<p>1.足球的 運球、傳 球、停球 分解動作</p> <p>2.足球的 運動規範</p> <p>3.健身運 動</p> <p>4.足球訓 練</p>	<p>1. 表現穩定的足球的運球方式、傳球、 停球等動作。</p> <p>2. 遵守足球健身運動的生活規範。</p> <p>3. 培養並規劃、落實每日健身運動的 習慣。</p> <p>4. 規劃足球訓練及運動計畫。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的運球 方式如:傳球、停球。</p> <p>2. 能配合完成各種肌耐力動 作。</p> <p>3. 能分組合作學習並遵守訓 練規範。</p> <p>4. 能時常自我進行足球訓練。</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生 運球方式、傳球、停球等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生 進行反覆練習。</p> <p>3. 透過學生分組循環練習方式學習 運球方式、傳球、停球等動作。</p> <p>4. 肌耐力訓練。</p>	<p>足球教學 影片 https:// reurl. cc/ o8orzD https:// reurl. cc/ RY1Wne</p>	<p>8</p>
---	---------------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>控球與基本健身訓練(二)</p>	<p>健3c-II-1 / 表現 聯合性動作技能。</p> <p>健3d-II-2 / 運用 遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>健 3a-II-1 / 演練 基本的健康技能。</p> <p>綜 2b-III-1 / 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.足球的控球、盤球分解動作</p> <p>2.足球練習比賽</p> <p>3..控球動作</p> <p>4.團隊活動</p>	<p>1. 表現穩定的足球的控球、盤球動作。</p> <p>2. 運用合作與競技的學習方式，以解決控球或足球練習比賽的問題。</p> <p>3. 演練每日足球控球動作，並能流暢操作控球連續動作。</p> <p>4. 參與團隊活動，並表現出團隊合作的精神</p>	<p>1. 能做出基本的足球的控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。</p> <p>2. 能配合完成各種肌耐力動作。</p> <p>3. 能分組合作學習。</p> <p>4. 能展現出團隊合作的精神。</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生分組進行反覆練習。</p> <p>3. 透過學生分組循環練習方式學習控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。</p>	<p>足球教學教材</p> <p>https://reurl.cc/3Kl7aI</p>	<p>8</p>
--	---------------------	---	--	--	--	---	--	----------

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學障生張 0 聖

學習內容

1. 課程內容不須調整。
2. 該學障學生體態肥胖、有氣喘，容易疲累，可以視課堂情形進行內容減量。

學習歷程

1. 在教師說明規則或講解動作時，學生受限語彙理解能力，可能無法精確理解意思，故在學習歷程上，可請教師視學習情形，加強個別指導。
2. 採用工作分析法，提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)，如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習，讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。
3. 建議採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10-15 分鐘。
4. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
5. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。

學習評量

1. 採取實作評量，降低其完成動作標準。以部分參與為原則。

學障生洪 0 揚、陳 0 年(疑似)

學習內容

1. 課程內容不須調整。

學習歷程

1. 在教師說明規則或講解動作時，學生受限語彙理解能力，可能無法精確理解意思，故在學習歷程上，可請教師視學習情形，加強個別指導。
2. 採用工作分析法，提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)，如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習，讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。

特教需求學生課程調整

3. 建議採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。
4. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
5. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。

學習評量

1. 採取實作評量，降低其完成動作標準。以部分參與為原則。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：陳羿友

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (三年級和四年級) 否

年級	中年級	年級課程主題名稱	足球	課程設計者	吳宗祐、崔東堯	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 2. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 培養 與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 認識足球比賽規則， 發展 運動與保健的潛能。 2. 探索 並熟練各項技術動作與競賽策略， 處理 足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中， 培養 積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	無							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">進攻與防守的基本練習(一)</p>	<p>健 3c-II-1 表現 聯合性動作技能。</p> <p>健 3d-II-2 運用 遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>健 3a-II-1 演練 基本的健康技能。</p> <p>綜 1b-III-1 / 規 劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球</p> <p>2. 足球比賽</p> <p>3. 健身技能</p> <p>4. 健身運動</p>	<p>1. 表現穩定的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。</p> <p>2. 運用合作與競技的學習方式，以解決攻守練習或足球比賽的問題。</p> <p>3. 演練每日足球攻守動作的並流暢地操作健身技能。</p> <p>4. 規劃並執行每日健身運動的習慣，以培養流暢地控球動作。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。</p> <p>2. 能配合完成各種肌耐力動作</p> <p>3. 能分組合作學習</p> <p>4. 能自行規劃運動計畫，並運用計畫，養成良好的運動習慣。</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。</p> <p>3. 透過學生分組循環練習方式學習假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。</p> <p>4. 肌耐力訓練</p>	<p>足球教學教材</p> <p>https://reurl.cc/aejLeY</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>守門員防守的基本練習</p>	<p>健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 守門員的接撲球、捶擲球、踢球、及守備跑位分解動作</p> <p>2. 足球規則、團隊合作</p> <p>4. 守備分解動作的學習</p>	<p>1. 認識足球守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等分解動作。</p> <p>2. 遵守足球規範與團隊合作的精神。</p> <p>3. 選擇適宜守門員守備分解動作的學習方式。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位動作。</p> <p>2. 能配合完成各種肌耐力動作。</p> <p>3. 能遵守分組合作的規範及精神。</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行分組反覆練習。</p> <p>3. 透過學生分組循環練習方式學習守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作。</p> <p>4. 肌耐力訓練。</p>	<p>足球教學教材</p> <p>https://reurl.cc/aejLeY</p>	<p>8</p>
--	-------------------	--	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>跑位與射門的基本練習(一)</p>	<p>健 3c-II-1 表現 聯合性動作技能。</p> <p>健 3d-II-1 運用 動作技能的練習策略。</p> <p>健 4d-II-1 培養 規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 足球的跑位傳球分解動作</p> <p>2. 射門分解動作</p> <p>3. 定點射門及活球射門分解動作</p> <p>4. 健身運動</p>	<p>1. 表現 出足球的跑位傳球分解動作。</p> <p>2. 運用 策略提高射門動作效能。</p> <p>3. 培養 並落實每日健身運動的習慣。</p> <p>4. 選擇 適宜定點射門及活球射門分解動作的學習方法。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的跑位傳球、射門動作。</p> <p>2. 能配合完成各種肌耐力動作。</p> <p>3. 能分組合作學習。</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生跑位傳球、射門等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生分組進行反覆練習。</p> <p>3. 透過學生分組循環練習方式學習跑位傳球、射門等動作。</p> <p>4. 肌耐力訓練。</p>	<p>足球教學教材</p> <p>https://reurl.cc/YrVDX</p>	<p>8</p>
---	----------------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>進攻與防守的基本練習(二)</p>	<p>健3c-II-1 表現 聯合性動作技能。</p> <p>健3d-II-2 運用 遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>健3a-II-1 演練 基本的健康技能。</p> <p>綜2b-III-1 / 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 足球的攻擊、守備、陣式動作</p> <p>2. 攻守練習</p> <p>3. 健身技能</p> <p>4. 團隊活動</p>	<p>1. 表現 穩定的足球的攻擊、守備、陣式等動作。</p> <p>2. 運用 合作與競技的學習方式，以解決攻守練習或比賽的問題。</p> <p>3. 演練 每日足球攻守動作的並流暢地操作健身技能。</p> <p>4. 參與 團隊活動，並表現出團隊合作的精神</p>	<p>1. 能說出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式常識。</p> <p>2. 能做出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式動作。</p> <p>3. 能配合完成各種肌耐力動作。</p> <p>4. 能分組合作學習。</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生分組進行反覆練習。</p> <p>3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作。</p> <p>4. 肌耐力訓練。</p>	<p>足球教學教材</p> <p>https://reurl.cc/aejLeY</p>	<p>8</p>
--	----------------------	---	--	--	--	--	--	----------

學障生張O聖

學習內容

1. 課程內容不須調整。
2. 該學障學生體態肥胖、有氣喘，容易疲累，可以視課堂情形進行內容減量。

學習歷程

1. 在教師說明規則或講解動作時，學生受限語彙理解能力，可能無法精確理解意思，故在學習歷程上，可請教師視學習情形，加強個別指導。
2. 採用工作分析法，提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)，如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習，讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。
3. 建議採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過10~15分鐘。
4. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
5. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。

學習評量

1. 採取實作評量，降低其完成動作標準。以部分參與為原則。

學障生洪O揚、陳O年(疑似)

學習內容

1. 課程內容不須調整。

學習歷程

1. 在教師說明規則或講解動作時，學生受限語彙理解能力，可能無法精確理解意思，故在學習歷程上，可請教師視學習情形，加強個別指導。
2. 採用工作分析法，提供視覺化線索(或影片)(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)，如給予個別化的動作分解教學並給予時間反覆練習，讓個案有影片或動作分析提示卡可以課後反覆練習。
3. 建議採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過10~15分鐘。
4. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式每個人負責部分工作或任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
5. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。

學習評量

1. 採取實作評量，降低其完成動作標準。以部分參與為原則。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：陳羿友