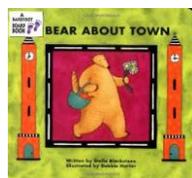


嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	5 年級/「繪」「遊」Fun English	課程 設計者	劉心瑜	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。			
總綱 核心 素養	<b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>E-B1</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與		課程 目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 二、透過桌遊，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並學習團隊合作的素養。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達，以同理心應用在生活與人際溝通，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。			

<p>人際溝通。</p> <p><b>E-C2</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>E-C3</b> 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，製作並介紹自己製作的大林鎮旅行小書，具備關心本土事務的素養。</p> <p>五、透過節慶教學，理解與關心國外的文化，透過繪本環遊世界。並了解節慶在世界各地不同的活動文化，認識與包容文化的多元性。</p>
<p><b>議題融入</b></p> <p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>		
<p><b>融入議題實質內涵</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Where are you going? (社區場所)	<p>英-E-A1</p> <p>*3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>人文藝術領域:</b></p> <p><b>1-III-6</b></p> <p>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>17. 戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	<p>1. <b>學習設計思考</b></p> <p>小熊週一到周五的旅行地圖，摘要繪本內容。</p> <p>2. 地圖大富翁活動，能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 學生進行創意發想和實作大林鎮</p>	<p>1. 能讀懂繪本故事的主要內容，並做故事摘要。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 能製作大林鎮的旅行地圖，請學生畫出假日一日的移動路徑並用書寫課堂中所學的句子描繪出來。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 能正確的在學習單上繪製小熊的旅行路徑地圖。</p> <p>3. 透過地圖大富翁活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 製作大林鎮的旅行地圖時的寫作能力跟觀察介紹小書時的口語能力。</p> <p>4. 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生能根據學生意見進行反思。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本&lt;&lt; Bear About Town &gt;&gt;透過旅行地圖，描繪出熊熊進城週一到週五去的地點。</p> <p>2. 透過&lt;&lt;地圖大富翁&gt;&gt;練習目標句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Where are you going? I'm going to the <u>bookstore</u>.</li> <li>● Are you going to the <u>supermarket</u>? Yes, I am. No, I'm not.</li> </ul> <p>3. 小書製作：教師提供大林鎮的地圖，請學生畫出假日一日的移動路徑並用所學的句型描繪出來。</p> <p>4. Gallery Walk</p> <p>學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	<p>1. 繪本&lt;&lt; Bear About Town &gt;&gt;</p> <p>2. 自製的地圖大富翁桌遊板。</p>	5

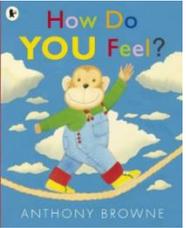


		靈對環境感受的能力。	的旅行地圖，請學生畫出假日一日的移動路徑並用所學的句型描繪出來。					
--	--	------------	----------------------------------	--	--	--	--	--

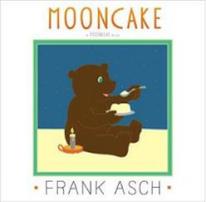
<p style="text-align: center;">第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">Unit 2 What do you see? (動物)</p>	<p><b>英-E-A1</b></p> <p>1. 5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>2. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3. ©2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 歌曲&lt;&lt; Brown bear, brown bear, what do you see? &gt;&gt;</p> <p>2. &lt;&lt; Baby Bear, Baby Bear, What do you see? &gt;&gt;繪本裡動物動作大彙集。</p> <p>3. 利用卡牌進行口語練習。</p> <p>4. <b>能學習設計思考</b>夢想中的動物</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度吟唱歌曲&lt;&lt; Brown bear, brown bear, what do you see? &gt;&gt;</p> <p>2. 能讀懂繪本&lt;&lt; Baby Bear, Baby Bear, What do you see? &gt;&gt;並記錄下裡面出的動物，跟動物們有趣的動作。</p> <p>3. 利用&lt;&lt;動物大挑戰&gt;&gt;卡牌以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4. 能規劃出夢想中的動物園並能書寫課堂中所學的句子分享。</p> 	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>2. 能讀懂繪本故事。</p> <p>3. 能利用目標句型跟抽中的動物卡，進行對話。</p> <p>4. 觀察學生能規劃出夢想中的動物樂園，畫出動物園跟動物，並口頭分享。</p>	<p>1. 透過歌曲&lt;&lt;Brown bear, brown bear, what do you see? &gt;&gt;學習不同動物的英語說法。</p> <p>2. 透過閱讀繪本&lt;&lt; Baby Bear, Baby Bear, What do you see? &gt;&gt;記錄下裡面出的動物，跟動物們有趣的動作。</p> <p>3. 透過&lt;&lt;動物大挑戰&gt;&gt;卡牌遊戲練習目標句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you see? I see <u>an elephant</u>.</li> <li>I see <u>some kangaroos</u>.</li> <li>● How many <u>zebras</u> are there? There is <u>one zebra</u>.There are <u>six zebras</u></li> </ul> <p>4. 小書製作：幫大林鎮的地圖上畫上動物園預定地，並設計出動物園的樣子，跟同學分享。</p> <p>5. Gallery Walk 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	<p>1. 繪本&lt;&lt; Baby Bear, Baby Bear, What do you see? &gt;&gt;</p> <p>2. 自製&lt;&lt; 動物大挑戰 &gt;&gt;卡牌</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------

		人文藝術領域： 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作。	園，進行 創意發想 和實作。 並分享 會。					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3 What would You Like for Dinner? (食物)</p>	<p><b>英-E-A1</b> <b>閱讀素養教育</b></p> <p>1. 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 繪本裡各個動物跟食物的英文說法。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 製作大林鎮旅行小書一日飲食並發表。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡提到的動物一週內吃的東西。</p> <p>2. 能從繪本中的句子，書寫關鍵字做成表格紀錄。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 能製作大林鎮旅行小書一日飲食，根據小書內容，書寫課堂中所學的句子，並發表。</p> <div data-bbox="730 786 920 992" data-label="Image"> </div>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語速朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過桌遊&lt;&lt;吃什麼卡&gt;&gt;，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 製作大林鎮假日移動地圖餐點，請學生用表格記錄當天的飲食。</p> <p>4. 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生能根據學生意見進行反思。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本&lt;&lt;Today is Monday&gt;&gt;用表格記錄下這些動物一星期的飲食。</p> <p>2. 透過桌遊&lt;&lt;吃什麼卡&gt;&gt;練習目標句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What would you like for <u>breakfast</u>?</li> <li>● I would like <u>some bread</u> and <u>milk</u>.</li> </ul> <p>3. 小書製作：根據第一單元設計的大林鎮假日移動地圖，請學生用表格記錄當天的飲食。</p> <p>4. <b>Gallery Walk</b> 學生將小書作品分享，由其他學生提供意見，該學生根據學生意見進行反思。</p>	<p>1. 繪本&lt;&lt; Today is Monday &gt;&gt;</p> <p>2. 桌遊&lt;&lt;吃什麼卡&gt;&gt;</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p><b>Unit 4</b> How Do You Feel?</p> <p><b>【感 覺；情 緒】</b></p>	<p><b>英-E-A1</b> <b>品德教育</b> 5-III-3能聽懂、 讀懂國小階段 基本字詞及句 型，並使用於 簡易日常溝 通。 *3-III-7能看懂 繪本故事的 主要內容。 5-III-4能聽懂日 常生活應對中 常用語句，並 能作適當的回 應。 *4-III-6能書寫 課堂中所學的 句子。</p> <p><b>人文藝術領域：</b> <b>1-III-6</b> <b>能學習設計思</b> <b>考，進行創意</b> <b>發想和實作。</b></p>	<p>1. 繪本 裡小猴子 出現的情 緒英語說 法。 2. 情緒處 理討論 會。 3. 熟悉 目標句 型，並應 用在日 常生活對 話中。 4. <b>能學</b> <b>習設計思</b> <b>考，製</b> 作 大林鎮旅 行小書大 林鎮假日 旅行移動 心情筆</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡提到的小猴子的 情緒，並書寫課堂中所學的句子來 記錄出小猴子的情緒溫度計。 2. 小組討論當出現負面情緒時，適 宜的處理辦法。 3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並 使用於簡易日常溝通。 4. 能製作大林鎮旅行小書大林鎮假 日旅行移動心情筆記並用基本字詞 及句型於簡易日常溝通與分享。</p> 	<p>1. 記錄出繪本裡小猴子的情 緒溫度計。 2. 小組討論:當出現負面情 緒時，適宜的處理辦法。 3. 透過自製桌遊&lt;&lt;情緒卡 &gt;&gt;，觀察學生的口語表達。 4. 能製作大林鎮旅行小書 大林鎮假日旅行移動心情 筆記並分享。 5. 能利用所學的基本字詞 及句型與同學分享大林鎮 假日旅行小書。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本&lt;&lt;How do you feel?&gt;&gt;記錄出小猴子的情緒溫度 計，並找出記錄下造成這個情緒 的原因，跟小組討論處理情緒的 適當方法。 2. 透過自製桌遊&lt;&lt;情緒卡 &gt;&gt;練 習目標句型，並編寫對話。 ● Are you <u>angry</u>? Yes, I am. No, I'm not. I'm <u>tired</u>. ● How do you feel? I feel <u>nervous</u>. 3. 小書製作：寫出大林鎮假日旅 行移動心情筆記。 4. 分享自己製作的大林鎮假日旅 行小書所有內容。</p>	<p>1. 繪本 &lt;&lt; How do you feel? &gt;&gt; 2. 自製桌 遊&lt;&lt;情緒卡 &gt;&gt;</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

		戶 E1 善用教 室外、戶 外及校外教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。	記，進行 創意 發想和實 作。					
--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	--

<p>第 ( 19 ) 週 - 第(20) 週</p>	<p>Festival Moon Festival (節慶)</p>	<p><b>英-E-C3</b> <b>多元文化教育</b> 1. ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3. ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6. 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7. 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b> <b>2b-III-2 理解不同文化的特</b></p>	<p>1.繪本&lt;&lt; Mooncake &gt;&gt;發想 會:自己 如果要吃 天上月亮 應該如何 辦到。</p> <p>2. 能英文發表自己喜歡的中秋節活動，並將句子寫在色紙上。</p> <p>3. 將寫上句子的色紙，創作中秋節派對貼畫。</p>	<p>1. 能朗讀中秋節的繪本故事。 2. 能了解中秋節的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節所從事之節慶活動。 5. 能用英文表達自己喜歡的中秋節活動，並寫出句子。 6. 能團隊合作，集體創作出自己組別中秋節派對貼畫。</p> 	<p>1. 能讀懂繪本故事。 2. 能利用目標句型發表並寫出自己喜歡的中秋節活動。 3. 中秋節貼畫集體創作。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本&lt;&lt; Mooncake &gt;&gt; 透過小熊異想天開吃天上月亮的方法，發想自己如果要吃天上月亮應該如何辦到。</p> <p>2. &lt;&lt;小組討論&gt;&gt;： 將全班分為 4~6 人一組，發給每位學生 3~5 張色紙並請小組討論 <b>What do you do on Moon Festival?</b></p> <p>3. &lt;&lt;集體創作&gt;&gt;： 將海報紙發下去，請每組收集之前討論的 <b>What do you do on Moon Festival?</b> 所完成的色紙，大家一起利用這些色紙，剪剪貼貼集體創作出慶祝中秋節的派對貼畫。</p>	<p>1. 繪本 &lt;&lt; Mooncake &gt;&gt;</p>
---	------------------------------------	--	--	---	---	--	---

		色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(1)人、智能障礙(1)人，共(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p> <p>2.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。</p> <p>3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：劉心瑜</p>						

**填表說明：**

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。