

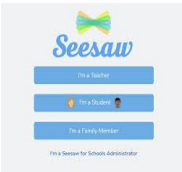
嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	5 年級/「繪」「遊」Fun English	課程 設計者	劉心瑜	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與世界接軌的能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與		課程 目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並透過提問涵養學生 具備探索問題的思考能力 ，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 二、透過桌遊，培養學生具備「 聽、說、讀、寫、作 」的 基本語文素養 ，並學習 團隊合作的素養 。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達， 以同理心應用在生活與人際溝通 ，實踐處理日常生活問題。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。			

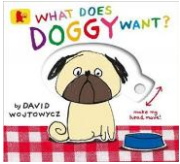
	人際溝通。 E-C2 具備理他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		四、利用「聽、說、讀、寫、作」素養，製作並介紹自己製作的大林鎮旅行小書，具備關心本土事務的素養。 五、透過節慶教學，理解與關心國外的文化，透過繪本環遊世界。並了解節慶在世界各地不同的活動文化，認識與包容文化的多元性。
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☒其他議題__生命教育 / 生涯規劃教育__(非必選)		
融入議題實質內涵	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 涯E4認識自己的特質與興趣。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Unit 1 What Day Is Today? 【星期】	自然領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 英-E-A1 英-E-B1 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 紀錄 毛毛蟲一週~大胃王飲食。 2. 透過繪本，了解毛毛蟲的一生，並透過觀察教室外的毛毛蟲生活，思考生命的價值。 3. 透過繪本，了解毛毛蟲的一生，並思考生命的價值。 4. 能改編<<The Very Hungry Caterpillar >>書寫課堂中所學的句子，製作繪本小書。	1. 能讀懂繪本的主要內容，紀錄毛毛蟲一週吃的飲食。 2. 透過繪本，利用科學知識，了解毛毛蟲的一生，並透過觀察教室外的毛毛蟲生活，思考生命的價值。 3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能改編<<The Very Hungry Caterpillar >>書寫課堂中所學的句子，製作繪本小書。	1. 能以正確的發音及適切的語速朗讀繪本故事。 2. 能正確紀錄毛毛蟲一週吃的飲食在學習單上。 3. <<星期由來 PPT>>練習目標句型。 4. 改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。	1. 透過閱讀繪本<<The Very Hungry Caterpillar >>紀錄毛毛蟲一週吃的飲食。 2. 透過繪本，並透過觀察教室外的毛毛蟲生活，了解毛毛蟲的一生，並思考生命的價值。 3. 透過<<星期由來 PPT>>練習目標句型 ● What day is today? It's Monday. ● Is today Friday? Yes, it is. No, it isn't. It's Thursday. 3. 小書製作： 改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。	1. 繪本<<The Very Hungry Caterpillar >>  2. 自製<<星期由來 PPT>>	5

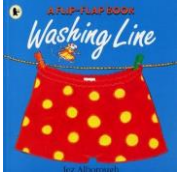
		◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	4. <<The Very Hungry Caterpillar>>製作繪改編小書。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Unit 2 What Subject Do You Like? 【學校 課程】	英-E-A2 英-E-B1 生涯規劃教育 1. 涯E4 認識 自己的特質 與興趣。 2. *3-III-7 能看 懂繪本故事的 主要內容。 3. 5-III-4能聽懂 日常生活應對 中常用語句， 並能作適當的 回應。 4. ◎2-III-9能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 5. *4-III-6能書寫 課堂中所學的 句子。	1.故事線我 最強: 繪本 << A Fine, Fine School >>的衝突 跟高潮迭起 climax。 2. 熟悉目 標句型， 並應用在 日常生活 對話中。	1. 能讀懂繪本看懂繪本故事的主 要內容。 2. 用 storyline 分析繪本<< A Fine, Fine School >>的衝突跟高潮迭起 climax。 3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型， 並使用於簡易日常溝通。 4. 以正確的發音及適切的語調說 出簡易句型的句子，介紹自己喜歡 的科目是什麼，跟喜歡的原因，並 書寫課堂中所學的句子。藉此活動 認識自己的特質與興趣。	1. 能以正確的發音及適切的 速度朗讀繪本故事。 2. 能用 storyline 記錄繪本 << A Fine, Fine School >>的衝突跟高潮迭起 climax。 3. Seesaw 錄製介紹自己喜 歡的科目是什麼，跟喜歡的原 因，觀察學生的口語表達 跟寫作能力。	1. 透過閱讀繪本<< A Fine, Fine School >>用 storyline 記錄繪本 的衝突跟高潮迭起 climax 2. 透過<<科目星期卡牌>>練習 目標句型 ● What subject do you like? I like <u>English</u>. ● Do you like <u>PE</u>? Yes, I do. No, I don't. I like <u>music</u>. 3. Seesaw : 利用 Seesaw 錄製介紹自己喜歡 的科目是什麼，跟喜歡的原因。	1. 繪本<< A Fine, Fine School >>  2. 自製<<科目 星期卡牌>> 3. SeeSaw: 	5
---	---	---	---	---	---	---	---	----------

		綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	3. 利用 Seesaw錄製介紹自己喜歡的科目是什麼，跟喜歡的原因，認識自己的特質與興趣。欣賞並接納自己與他人。					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Unit 3 What Does He Need? 【物 品】	英-E-A2 英-E-B1 1. *3-III-7能看懂 繪本故事的主 要內容。 2. 5-III-4能聽懂 日常生活應對 中常用語句， 並能作適當的 回應。 3. *4-III-6能書寫 課堂中所學的 句子。 4. ◎2-III-9能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。	1. 時間線 我最強： Timeline 記錄下繪 本裡<< What Does Doggy Want? >> 小狗不想 吃的東西 跟最後想 吃的東 西。 2. <<物品 卡牌>>目 標句型練 功坊。 3. 紙本網 頁設計製 作~~商 品、對 話。	1. 能讀懂繪本看懂繪本故事的主 要內容。 2. 記錄繪本<< What Does Doggy Want?>>能書寫課堂中所學的句子 摘要內容。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型， 並使用於簡易日常溝通。 3. 設計商品網站，能書寫課堂中所 學的句子，根據目標句型設計對 話。 4. 能學習設計購物網站，進行創 意發想和實作。	1. 能以正確的發音及適切的 速度朗讀繪本故事。 2. 能用 Timeline 記錄繪本 << What Does Doggy Want?>>的摘要 3. 利用自己設計的商品 網站，並畫出來，標出價 錢，根據目標句型設計對 話。 4. 能說出其他組別學生網 站的優缺點，並給予建議。	1. 透過閱讀繪本<< What Does Doggy Want? >> 用 Timeline 記錄下小狗不想吃的 東西跟最後想吃的東西。 2. 透過<<物品卡牌>>練習目標 句型 ● What does he / she need? He / She needs <u>a watch</u>. ● Does he / she need <u>gloves</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She needs <u>sunglasses</u>. 3. 紙本網頁設計製作 PART 1： 設計自己的商品網站，並畫出來， 標出價錢，根據目標句型設計對 話。	1. 繪本<< What Does Doggy Want? >>  2. 自製卡牌 <<物品卡牌>>	5
--	---	---	---	--	---	---	---	----------

		5. 人文藝術領域： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	4. 網站設計，藝術創作的能力大集結。					
--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Unit 4 How Much Is the T- shirt? 【衣物】	英-E-A2 英-E-B1 1. *3-III-7能看懂 繪本故事的主 要內容。 2. 5-III-4能聽懂 日常生活應對 中常用語句， 並能作適當的 回應。 3. *4-III-6能書寫 課堂中所學的 句子。 4. ◎2-III-9能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。	1. 衣服時 尚 fashion show: <<Washing Line >>記 錄下創意 衣服。 2. Let's shopping<< 商品競標 >>。 3. 紙本衣 物網頁設 計製作 ~Fashion Show。 4. 網站設 計，藝術 創作的能 力大集 結。	1. 能看懂繪本<<Washing Line >>，摘要繪本故事內容。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型， 並使用於 Let's shopping 活動溝通。 3. 能書寫課堂中所學的句子，根 據目標句型設計對話。 4. 利用網站設計，培養藝術創作 的能力與欣賞美的能力。	1. 能以正確的發音及適切的 速度朗讀繪本故事。 2. 能用<<商品競標>>熟悉 目標句型，並應用在日常 生活對話中。 3. 利用自己設計的衣物 網站，並畫出來，標出價 錢，根據目標句型設計對 話。 4. 能說出其他組別學生網 站的優缺點，並給予建議。	1. 透過閱讀繪本<<Washing Line >> 用自製學習單，記錄下動物們穿 得衣物跟幫動物設計衣服。 2. 透過<<物品卡牌加數字卡>> 競標活 動，練習目標句型 ● How much is the <u>T-shirt</u>? It's <u>two hundred</u> dollars. ● How much are the <u>socks</u>? They're <u>one hundred and forty-</u> <u>nine</u> dollars. 3. 紙本網頁設計製作 PART 2： 設計自己的衣物網站，並畫出來， 標出價錢，根據目標句型設計對 話。	1. 繪本<< Washing Line >>  2. 自製<<物品 卡牌加數字卡 >>	5
--	---	--	--	--	--	--	---	----------

		5. 人文藝術領域: 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。						
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.						
		特教老師姓名: (打字即可) 普教老師姓名: 劉心瑜						

填表說明:

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。