

嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/桌遊	課程 設計者	張廷仰	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	藉由豐富的課程設計搭配上各式桌上遊戲之操作，帶領孩子們享受最幸福的玩樂時光，同時領略「遊戲式學習」的魅力。在完整、豐富的課程規劃中，不僅發展多元智能，更能觀察孩子們面臨困難與挑戰時的應變與決策能力；透過與他人共同進行遊戲，亦可培養其溝通合作之良好品德。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在桌遊中創造模擬現實的經驗，讓學生由自己的經驗出發，學習探索及解決問題。 2. 讓學生從桌遊中領會溝通關鍵，學習傾聽與同理。 3. 利用不同桌遊素材的操作，學習符號表徵的轉換，活用攻擊與防禦的策略，培養事先擬定計畫之能力。 4. 在桌遊遊戲過程中與他人面對面互動，增進學生溝通及團隊合作的能力。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(2) 週	認識桌遊 及其禮貌 與 精神	綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1.編組、認識組員。 2.桌遊的型式及規則 3.桌遊的禮貌與精神。	1.覺察「桌遊」的概念及其由來 2.展現「桌遊」的禮貌與精神。 3.透過與他人共同進行遊戲，培養其溝通合作、遵守遊戲規則、實踐「勝不驕、敗不餒」的態度。 4.體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。	1.能說出組員的名字 2.能專心聆聽教師講解桌遊禮貌與精神 3.能透過遊戲學習遵守團隊規範以及發展人際關係	編組、認識組員及課程簡介。 介紹「桌遊」的禮貌與精神。 思考桌遊影片中給的意義。	youtube 桌遊影片 https://www.youtube.com/watch?v=hD7Vlk4xuh8	4

第(3)週 － 第(4)週	UNO 牌	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. UNO 的規則與玩法 2. UNO 遊戲策略 3. 分組練習與比賽，策略因應	1. 依據自己所覺察理解的知識，做最佳抉擇 2. 思考把牌的效益發揮為最大化 3. 與同學進行桌遊 UNO 遊戲，遵守遊戲規則 4. 藉由桌遊 UNO 培養學生思考策略，展現尊重、溝通的態度 5. 實際分組操作，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神	1. 能專心聆聽教師講解桌遊 UNO 規則 2. 能學會 UNO 的基礎玩法與技巧並完成競賽 3. 能遵守桌遊 UNO 規則，並積極參與桌遊 UNO 遊戲 4. 能與他人溝通分享遊戲的策略 5. 實際分組操作，完成遊戲任務	1. 桌遊「UNO」規則講解與示範 2. 分組實際操作練習 3. 透過討論與他人分享心得 4. 討論、改變策略與應用	桌遊「UNO」	4
第(5)週 － 第(6)週	抽鬼牌、吹牛	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 抽鬼牌」、吹牛的規則與玩法 2. 學生記憶力、辨識力之鍛鍊 3. 隱藏能力及觀察力之培養 4. 分組練習比賽及策略因應	1. 依據自己所理解的知識，做最佳抉擇 2. 觀察理解心理及表情；增進思考能力及隱藏能力 3. 實際分組操作，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神。	1. 能專心聆聽教師講解桌遊規則 2. 能遵守抽鬼牌、吹牛的規則 3. 能積極參與桌遊抽鬼牌、吹牛遊戲 4. 能與人友善互動，願意共同完成遊戲，展現尊重、溝通以及合作的態度 5. 實際分組操作，完成遊戲任務	1. 桌遊「抽鬼牌」、「吹牛」規則講解與示範 2. 分組實際操作練習 3. 透過討論與他人分享心得	桌遊「撲克牌」	4

第(7)週 － 第(8)週	閃靈快手、卡坦島	綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1.閃靈快手、卡坦島規則與玩法 2.閃靈快手、卡坦島遊戲策略 3.分組練習比賽及策略因應	1.依據自己所覺察、理解的知識，做最佳抉擇 2.與同學進行閃靈快手、卡坦島遊戲，遵守遊戲規則。 3.思考將手上的牌組發揮最大的效益。 4.參加分組比賽，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神。	1.能學會閃靈快手、卡坦島基礎玩法與技巧 2.能遵守閃靈快手、卡坦島規則 3.能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略 4.實際分組操作，完成遊戲任務	1.桌遊「閃靈快手」、「卡坦島」規則講解與示範 2.小組練習 3.組內積分賽 4.組際競賽 5.遊戲總結與回饋	桌遊「閃靈快手」、「卡坦島」	4
第(9)週 － 第(10)週	撲克牌接龍	綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1.撲克牌接龍規則與玩法 2.撲克牌接龍遊戲策略 3.分組練習比賽及策略因應	1.依據自己所覺察、理解的知識，做最佳抉擇 2.與同學進行撲克牌接龍遊戲，遵守遊戲規則。 3.覺察理解各種多張牌的出法，思考把牌的效益發為最大化。 4.參加分組比賽，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神。	1.能專心聆聽教師講解桌遊接龍規則 2.能遵守桌遊接龍規則 3.能積極參與桌遊接龍遊戲 4.能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略 5.實際分組操作，完成遊戲任務	1.桌遊「撲克牌接龍」規則講解與示範 2.分組實際操作練習 3.透過討論與他人分享心得 4.討論、改變策略與應用	桌遊「撲克牌」	4

第(11)週 - 第(12)週	法老密碼、農場大亨	綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1.法老密碼、農場大亨規則與玩法 2.法老密碼、農場大亨遊戲策略 3.分組練習比賽及策略因應	1.依據自己所覺察、理解的知識，做最佳抉擇 2.與同學進行桌遊法老密碼、農場大亨遊戲，遵守遊戲規則。 3.覺察理解各種多張牌的出法，思考把牌的效益發為最大化。 4.參加分組比賽，樂於與人互動，養成「勝不驕、敗不餒」的精神。	1.能專心聆聽教師講解桌遊法老密碼、農場大亨規則 2.能遵守桌遊法老密碼、農場大亨規則 3.能積極參與法老密碼、農場大亨遊戲 4.能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略 5.實際分組操作，完成遊戲任務	1.桌遊「法老密碼」、「農場大亨」規則講解與示範 2.小組練習 3.組內積分賽 4.組際競賽 5.遊戲總結與回饋	桌遊「法老密碼」、「農場大亨」	4
第(13)週 - 第(14)週	妙語說書人	綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1.語說書人規則與玩法 2.妙語說書人遊戲策略 3.桌遊妙語說書人的變化與應用 4.分組練習及策略因應	1.依據自己所覺察、理解的知識，做最佳抉擇 2.參加桌遊活動，適切探索與展現自己在團體中的角色 3.在桌遊妙語說書人活動中學習達成任務與目標 4.實際分組操作，與人良性互動溝通，關懷團隊的成員	1.能專心聆聽教師講解桌遊妙語說書人規則 2.能遵守桌遊妙語說書人規則 3.能積極參與妙語說書人遊戲 4.能與人友善互動溝通，透過討論與他人分享遊戲的策略 5.實際分組操作，完成遊戲任務	1.桌遊「妙語說書人」規則講解與示範 2.分組實際操作練習 3.透過討論與他人分享心得 4.討論、改變策略與應用	桌遊「妙語說書人」	4

特教需求學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(4)人、智能障礙(1)人，共(6)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 2.小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 3.重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：張廷仰
------------------------	---

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2.第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3.議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。