

嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	立足大林繪遊國際	課程 設計者	劉心瑜	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☒主題 ☐專題☐議題 *是否融入☐生命教育☒安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、藉由「繪遊繪本」活動培養學生國際觀。 認識 外國文化的差異並 包容文化的多元性 。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解 他人 感受 ， 樂於與人互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。		課程 目標	1. 藉由繪本閱讀，具備探索思考繪本裡問題的思考能力，並透過體驗和實踐處理日常生活問題。 2. 藉由閱讀繪本及認識國際，能聽辨、唸讀各繪本的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 3. 在課程進行中，透過小組討論與發表分享， 具備理解 他人的 感受 與想法， 樂於與人溝通互動 ，並積極參與 團隊合作 完成各項課程活動與發表。 4. 培養學生良好的學習習慣及態度，以及 具備理解 與 關心 自然環境， 認識 本土文化與外國文化的差異並 包容文化的多元性 。			

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 _____(非必選)						
融入議題實質內涵		安 E3 知道常見事故傷害。 生 E16 情緒管理的能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	David Goes to School	綜合領域 2.生活經營與創新 b.團體合作與領導 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。	團體活動的參與態度。 知道上學途中常見的事故傷害。	綜合領域 1.能了解班級規則的意義 2.能察覺學校團體生活中的適當行為表現 3.能遵守學校團體生活規範 4.能欣賞他人的適當表現並學習讚美對方 安全教育 學生能知道上學途中常見的事故傷害，並知道避免的方式。	能跟著老師的指令進行正確的動作。 能正確回答老師的問題。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 進行 Teacher says 活動：將以往學過的動詞：stand up, sit down, run, push, yell, raise your hand, walk, wait, jump, ...等，故事內出現的動詞(具象可以比出動作的動詞)讓學生先行複習，為故事活動暖身。 2. while reading (活動二) ● 老師播放【附件 1】繪本 ppt: David, Goes to School 讓學生說說看從封面上他們看到了什麼？(blackboard, David, paper plane....) ● 當學生說出 paper plane 時，老師可以順道問 Can you fly paper planes in class? ● 老師開始讀故事。並提及上學途中會發生的事故傷害。 ●當老師念到：David's teacher always said: No,	投影機、 電腦、 故事繪本、 自製故事動詞圖卡、 學習單	5

		英語領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。	英語領域 1.認識學校規範的相關單字和句型 No yelling. / No pushing. / No running in the halls. / I walk ./ Raise my hands./Pay attention ./ Wait my turn. 2.樂於應用簡單的單字和句型表達自己的想法 3.能用英語說出教室中合宜的行為	能說出老師常常說的話。 學生可以正確完成學習單。 能分辨合宜和不適當的行為。 能依據故事中能分辨合宜行為與不合宜行為。 能正確比出 Yes/ No 的行為分辨。 能正確將課堂上可以的动作和不可以的动作分類出來。 能分辨正確合宜的行為與不恰當的行為。 學生能根據故事回答老師的問題。 能說出哪些行為應納入班級規範。	David! No yelling. No pushing....讓學生說說看老師常常說什麼？ ●老師繼續講故事，簡單解釋故事的發展，最後順利將故事說完。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 複習活動二：使用【附件 2】動詞字卡練習 David Goes to School 故事中的動詞: chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home 等動詞。 ●讓學生根據複習的動詞，完成【附件 3】動詞連連看學習單。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 老師使用【附件 2】動詞字卡複習第一節課所教的動詞 chew gum, sit down, run, yell, push, wait, raise your hand, fly paper planes, pay attention, go home。 ● What can you do in class? 老師拿出【附件 2】動詞字卡給學生看，如果字卡是上課合宜的行為就要大聲說出 YES! 如果是不適當的行為就要說 NO! ● 讓學生練習，知道哪些行為是可以的哪些行為是不行的。 2. while reading (活動二) ● 這回老師播放網路上的故事讓學生複習 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA&t=3s ● 請學生認真聽故事。請學生聽辨故事，如果故事中唸出來的行為是不可以的學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X)，當故事中唸出來的行為是應該的，學生就要比出 Yes 的手勢(雙手在頭上比個 O)。例如:故事中，老師說: David! You are tardy! 學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X) 遲到是不可以的。如果故事中，老師說: Pay attention. 學生則需要舉起雙手在頭上比個 O。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 延續活動一，將黑板分成兩個部分: YES/ NO 讓學	
--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--

					能依老師的指示完成學習單。 說出在學校應有的規範 DOs and DON'Ts。 學生能依老師的提問，觀賞故事中的背景圖片的提示正確回答老師的問題。 能分組討論一份屬於自己的班級公約。 能小組合作上台發表 能依故事發展及老師提問，說出相對應的班級公約。 能積極討論出屬於班上的班級公約。 能正確唸出班級公約並理解其意思。 能依據故事上的文字跟著念故事。	生分類，那些動作是課堂上可以的，那些動作是不可以的。請學生上台將動詞卡放在不同的類別內：<u>YES</u>: stand up, sit down, raise your hand, walk, <u>NO</u>: run, yell, push, jump, fly paper plane - 老師請學生上台表演動作，如果表演的動作是不合宜的，其他同學要立刻說出他表演的是哪個動作，並說出 YES or NO。例如：同學比的是 Raise your hand，則台下的同學要大聲說: Raise your hand! Yes! 如果是 Push 則要大聲說: Push! NO! 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) - 老師將黑板分成兩組: <u>DOs</u>/ <u>DON'Ts</u>。請學生將第二節活動所學到的行為放在正確的分類上。那些是應該要做的合宜行為，哪些行為是不應該做的不適當行為。 - 請學生將分類出來的答案一大聲唸出來。 2. while reading (活動二) - 由於 David Goes to School 故事簡短且深受學生喜愛，網路上有相當多相關的影片，每次播放的時候可以選擇播放不同形式的版本，讓學生練習不同的語音和說故事的方式。 - 這次以動畫的形式播放給學生看。(David Goes to School 動畫版) https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 - 當故事中老師說: I don't care who started it. 將網路暫停撥放，問問學生 David 發生什麼事情? (David and his classmate are fighting.) 並問學生 Can you fight at school? - 故事中老師說 Again? 問問學生為什麼老師要這樣說? What does David want to do? 學生肯定會說: He wants to go to the bathroom.順利讓學生將故事看完。 3. after reading / wrap up (活動三) - 延續活動一，老師依據故事發展讓學生說說剛剛的 DOs and DON'Ts 的分類和討論。請學生想想如果我們要設定 Class Rules 班級公約有哪些故事中的行為準則是需要被放入班規中。	
--	--	--	--	--	---	--	--

				能只看圖片不看文字唸出故事。 能跟著大聲唸出班級公約。	● 讓同學發表這些 DOs and DON'Ts 要放入班級公約的可能理由。 ● 完成【附件 4】DOs and DON'Ts 學習單。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 延續上一節的活動，複習學生理解的 DOs and DON'Ts 請學生說說看有哪些。 ● DON'Ts: No running in the halls. No yelling. No pushing. No fighting. Don't chew gum in class. Don't eat in class. Don't be late for school. Don't draw on the desk/ wall. Don't play in class. ● DOs: Raise your hand before talking. Wait for your turn. Pay attention. Come back to class on time. Clean up your seat. Be quiet. Keep your hands to yourself. 2. while reading (活動二) ● 老師繼續播放不同 David, Goes to School 網路版的故事(不同版本，當然老師有時間願意製作成 PPT 也是可以的，但由於這個故事很經典所以網路有很多版本可以觀賞可以不用太費工去製作。) 六 https://www.youtube.com/watch?v=MsGsn2At1rl ● 問問學生為什麼老師要說: Sit down, David! What class is it? (It's math class.) 黑板上寫了很多數學算式。老師要 David 上台寫數學，因為 David 手中還有粉筆，在黑板寫完後 David 對著同學在做鬼臉) ● When teacher said “ Keep your hands to yourself.” What class does David have? Art Class. ● Why did the teacher said;” That's it, Mister! You're staying after school! What did David do? David drew (draws) on his desk. 3. after reading / wrap up (活動三) ● 老師準備 A3 空白紙，將學生異質分組(5~6 人一組)，請學生討論哪些行為是在學校不可以做的不一定是故事中發展出來的，可以是真正生活中的事情，並將討論出來的行為寫在 A3 白紙上。(可以由程度好的學生來執筆寫出討論出來的行為。)讓學生們分組討論班級公約 Class Rules.		
--	--	--	--	---	--	--	--

					● 每組將討論的班級公約用彩色筆寫在 A3 的空白紙上。提醒學生 Class Rules 是用來確實遵守的不要洋洋灑灑寫一堆。 ● 最後小組完成班級公約。每組在 A3 紙的背面寫上小組成員，交回給老師。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 延續第四節活動，老師將收回來的 A3 班級公約海報展示在黑板上讓同學觀賞，並請製作的小組小朋友上台發表所製作的班級公約海報。 ● 並將 A3 紙放在黑板上讓學生觀賞。 2. while reading (活動二) ● 播放不同網路版本的 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=0xU7hXG1kgc (這是一位小朋友讀的網路版故事。) ● 邊觀賞故事邊想可能對應的 Class Rules。 ● 在觀賞故事的同時，當老師說: David, you are tardy! 請學生說出可能對應的 Class Rules : Don't be late for school. ● 當老師說: I don't care who started it! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don't fight. ● 當老師說 David! Recess is over. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be on time for the class. ● 當故事出現 Shhhhh! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be quiet. ● 當老師說: That's it, Mister! You're staying after school. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don't draw on the desk. 3. after reading / wrap up (活動三) ● 延續活動一：共同討論一份適合全班的班級公約。各組都已經討論出屬於自己小組的班級公約，大家在共同討論出一份屬於班級大家必須遵守的班級公約。	
--	--	--	--	--	---	--

第(六)週 - 第(十)週	Ten Black Dots	藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 數學領域 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 英語領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	能進行物品數量與名稱的問答。 能用簡易英語說出加法運算過程。 能用簡易英語說出四則運算過程。	藝術領域 1. 能依照繪本內容完成圖片排序。 2. 能專心觀察照片。 3. 能主動說出創作內容。 數學領域 1. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。 2. 能進行物品數量與名稱的問答。 英語領域 1. 樂於應用簡單的單字和句型表達自己的想法	能正確說出 1-10。 能認真看繪本封面並回答問題。 學生可以發揮想像力完成 10 個點點的創作。 能安靜欣賞同學創作。 能認真聆聽老師說故事。 能認真聽故事並回答老師的問題。 能用英語正確說出故事中的內容。 學生理解故事中的押韻字。 能依老師的指示完成任務。 能樂於參與活動。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 複習所學過的英語數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 ● 接著再倒著數 10-1。 ● 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。 2. while reading (活動二) ● 展示【附件 1】繪本 ppt，先讓學生看著封面問：How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots? ● What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。 ● 請學生上台排列組合這 10 張黑色紙。並問問學生，What did you make? ● 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 【附件 2】What can you do with ten black dots? 學習單和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。 ● 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。 ● 並在【附件 2】What can you do with ten black dots? 學習單下面 10 ten dots can make，寫出自己的答案。 ● 最後將學生的作品收回，下回分享。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots. 2. while reading (活動二) ● 老師開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。1one dot can make a sun or a moon when day	投影機、 電腦、 故事繪本、 自製故事圖卡、 學習單	5
---------------	----------------	--	---	---	---	--	---	---

					能認真的看著影片說出故事內容。 能試著將數字 1~10 正確拼出來。 能跟著影片唸出故事。 能正確算出故事中的 black dots。 能用乘法算出老師的題目。	is done. - What can you do with two black dots? - 最後將故事說完，完成故事。 3. after reading / wrap up (活動三) - 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots,...ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。 - 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如: boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons,都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) - 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon)，老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。 2. while reading (活動二) - 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxAt=192s 讓學生邊聽邊跟老師一起念。 - 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。 3. after reading / wrap up (活動三) - 將學生分組，大約 3~5 人一組，並將【附件 3】rhyming words 小字剪開發給每組。 - 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。 - 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一)		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					● 複習上一堂課的 rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank,.... 依此類推完成 rhyming words 活動。 ● 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。 2. while reading (活動二) ● 將網路影音影片關靜音播放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。 https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢) ● 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼? What comes next? ● 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 將【附件 4】connect the dots 學習單發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。 ● 完成的學生要將學習單大聲讀出來。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 讓學生複習數字 1-100，拿出海灘球讓全班傳遞著海灘球，拿到球的學生就要大聲說出下一個數字，直到 100。 ● 接著老師可以隨意說出一個數字，將球傳給學生。接到球的學生就需要將下一個數字大聲說出來。 ● 直到學生 1-100 數字都能熟悉。 2. while reading (活動二) ● 播放網路影音，一樣關靜音讓學生獨立閱讀故事 https://www.youtube.com/watch?v=h3ePDTSThq0。 ● 接著老師請學生邊閱讀邊計算故事中總共出現多少個 black dots? ● 如果只有故事出現的 black dots，應該有 96 顆。再加上故事末兩頁的 1~10(共 55 顆 black dots,(1+10) x 10/2 =55)則故事中總共出現 151 black dots。 ● 再加上封面的 10 顆，整個故共出現 161 black dots. ● 看哪位學生可以最快速的將正確答案說出來。 3. after reading / wrap up (活動三)		
--	--	--	--	--	--	--	--

					● 老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, $7 \times 4 = 28$。看哪位學生能最快算出正確數字。 ● 當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 $3 \times 9 = 27$。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。$5 \times 9 = 45$, $45 + 27 = 72$。 數學好的學生可能會先 $3 + 5 = 8$, $8 \times 9 = 72$ 兩種算法都可以 ● 老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第(十一)週 - 第(十五)週	Go Away Big Green Monster	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人視覺藝術作品。 英語領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	聽說過或看過並實際操作剪貼畫。 能以英文說出常見的顏色，如紅色、綠色及黃色。 基本英文句型，如： What's it? What color is it? It's _____	藝術領域 1. 學生能根據圖案的外型及色彩發揮想像力創造出不同的怪獸剪貼畫。 2. 學生能描述所完成的怪獸剪貼畫。 英語領域 1. 聽懂相關生字與片語，如：顏色：orange、purple、yellow、green、blue 臉的部位：eyes、nose、ears、mouth 美術物品：paper、glue、scissors 美術動詞：cut、paste、glue 2. 聽懂並運用句型描繪怪獸 What's it? It's ____? What color is it? It's _____. What does it have? It has ____.	能至少說出所學過的三種顏色。 能認真看繪本封面並回答問題。 學生可以發揮想像力完成怪物被遮住的臉。 能安靜欣賞同學創作。 能認真聽故事並回答老師的問題。 能正確說出 facial parts 對應的形容詞。 學生能根據故事回答老師的問題。 能依老師的指示完成任務。 能配合故事發展用適當的語調說出故事。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 複習所學過的顏色：green, yellow, red, white, purple, blue, black,...etc.。 ● 將學生分成兩組快速的請他們說出認識的顏色，老師將學生所說的顏色拼寫在黑板上，讓學生複習。看哪一組可以說出最多的顏色就贏得比賽。 2. while reading (活動二) ● 播放【附件 1】繪本 ppt，先讓學生看著封面問：What color do you see? Purple, yellow, white, black, green 請學生仔細看 monster 的臉，尤其鼻子和臉是否同個顏色？ ● 再將藍色和綠色兩種顏色的水彩各擠一些放在調色盤上，再混色將顏色呈現給學生看：It's blue and green. It's bluish-greenish. The monster has a bluish-greenish nose. ● 問學生看到 monster 的臉的那些部分？What do you see? Eyes, nose, ears, hair。What is missing? Mouth, teeth, tongue, hair.... 3. after reading / wrap up (活動三) ● 老師拿出半張 A4 的紙，發給學生請學生畫出封面上 monster 被書名給遮住的部分，請學生發揮想像力遮住的部分可能會是什麼樣子，並用彩色筆塗上顏色。 ● 最後將學生的作品收回，下回分享。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 將第一節課學生所繪製的眼鼻下的可能 monster face 放在黑板上，讓其他同學分享。 ● 複習以前學過的形容詞：big, little/ small, long, short, sharp, 並介紹新的形容詞：squiggle(歪歪扭扭的), scraggly(散亂的、不整齊的) scary。 2. while reading (活動二) ● 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What does the monster have? What's coming next? ● 當故事進行到中間 You don't scare me! 請學生跟著大聲念 Go away....並讓學生猜猜下一個是哪個部位	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單	5
------------------------	----------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------	----------

					能看著 Story words 大聲跟著唸 能跟著影片唱出故事。 能以創意的方式讀故事。	要 go away. ● And DON'T COME BACK! Until I say so. 請學生跟著大聲唸接著小小聲膽怯的念完成故事。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 讓學生完成【附件 2】臉部形容詞連連看學習單。形容詞與臉部配對，看看學生是否能記住故事中作者是用那些形容詞來怪物的形容臉。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 複習學【附件 2】臉部形容詞連連看學習單，老師說 eyes, 學生要趕緊將其形容詞說出:two big yellow eyes, 重複其他 facial parts, 學生要說出相對的形容詞。 2. while reading (活動二) ● 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化臉部的動畫加深學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=9FLI3bM8VLA ，可以讓學生邊聽邊跟老師一起念。 ● 問學生 What comes next? 讓學生想想之前已經說過的故事內容。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 將【附件 3】故事 flash cards 放在黑板上，請學生接龍按照故事發展的順序正確排出來。 ● 接著再請另外的學生接龍將故事 monster 的結束，慢慢配合 Go away, 邊說邊拿走字卡。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 複習之前的【附件 3】故事 flash cards，老師把字卡發給學生，一人一張。請他們將正確的故事發展順序排出來。同時並請他們說 Big green monster has.....邊排順序邊說出 monster 的 facial parts. 2. while reading (活動二) ● 學生已經對於故事發展很知悉，老師可以再播放動畫版配合音效讓學生在閱讀故事時更有 monster 的感覺。觀看網路影音時可以關掉電燈讓觀賞更符合情境。學生如果膽小請他們遮住耳朵，只要用眼睛看即	
--	--	--	--	--	---	--	--

					可。https://www.youtube.com/watch?v=m9JqU5Pjig ● 接著再請學生配合著故事背景音樂跟著再讀一次故事，並要配合聲音表情。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 故事接龍。老師將【附件 3】故事 flash cards 發給 7 位學生，一人一張。並請全班同學當 narrator，大家一起說 The monster has, 拿到 two big yellow eyes 的同學就要站起來，拿著字卡到黑板前大聲唸出來，並配合著聲音語調。重複進行直到 monster 的臉全部出現。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 將故事打在 A4 的紙上【附件 4】Story words 一張 A4 可裁切成三份)，發給學生一人一張。 ● 請學生看著 story words 大聲念。 2. while reading (活動二) ● 先讓學生看，歌唱版的故事，仍是由同一位老師 Teacher Bri 唱歌。 https://www.youtube.com/watch?v=4Mn-p3U2dqw ● 接著請學生跟著 Teacher Bri 一起做動作。影片畫面很清楚，學生可以跟著做動作，邊做邊唱。 ● 可以學生想想除了 Teacher Bri 的動作外，還有沒有其他創意的方式可以呈現。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生拿出剛剛老師發的 story words, 請學生發揮創意用戲劇的方式來將故事讀出。 ● 學生也可以以小組方式邊念邊唱(或是像讀者劇場的方式)，並帶動作的將故事表演出來。	
--	--	--	--	--	--	--

第(十六)週 - 第(二十)週	The Crocodile and the Dentist	健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 生命教育 生 E16 情緒管理的能力。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	能運用字母拼讀法說出字詞。 能合作完成學習任務。 能樂於練習對話。	健康與體育 1. 能認識負面情緒對心理健康的影響。 2. 能知道如何進行保健。 生命教育 1. 能理解繪本主角的情緒起伏。 2. 能說出情節中的情緒字詞。 生涯規劃教育 1. 能判斷職業類別。 2. 能合理推測職業類別。	能觀察封面資訊 能參與課堂討論 能說出自己看牙醫的經歷 能參與課堂討論並試著回答問題 能完成學習單 能跟念繪本內容 能專心看影片並摘要內容 能說出保護牙齒的方法 能了解高纖維食物對牙齒的好處 能說出其他高纖維的食物 能了解吃高纖維食物的最佳時間	【第一、二節】 1. Before reading (活動一) ● 詢問學生是否可以找到封面上的人？從封面的圖發現了什麼？你認為會發生什麼事呢？ ● 帶學生讀出標題“The Crocodile and the Dentist”，請同學猜一猜 crocodile 是什麼？Dentist 是什麼？引導同學說出 dentist 的意義。 ● 詢問同學他們對看牙醫的感覺是什麼？Do you like it or not? Why or why not? 引導同學說出看牙醫的經驗。 2. While reading (活動二) 教師以下列問題提問學生思考 ● (Inside cover page) Why are there so many toothbrushes? 引導同學說出刷牙的重要性。 ● (版權頁) What is a dental office? What is that for? Why is there a tooth? ● P1~2 How does the crocodile feel? Worried? Scared? Happy? Do you have the same feeling, too? Why? ● P3~4 Why does the crocodile say “...but I have to?”? What happens to the crocodile? ● P5~6 How does the dentist feel? Scared? Nervous? Happy? If you were the dentist, how would you feel? Why? ● P7~8 Why do the crocodile and the dentist say “Ah!” at the same time? How do they feel? ● P9~10 Why do the crocodile and the dentist step back and hind behind the tree and the chair? Can you imagine the feeling of saying “Must I?” ● P11~12 What is the crocodile scared of? What is the dentist scared of? ● P13~14 What does ‘brave’ mean? Why do they both say “But I should be brave.”? ● P15~16 What does ‘worst’ mean? Why do they both say “I am ready for the worst!”? ● P17~18 What happened on these pages? Why do they both say “Ouch!”? Look at their eyes. How do	筆記學習單、影片、繪本、劇本、簡報檔	5
-----------------	-------------------------------	--	--	---	---	---	--------------------	---

					能了解過黏的食物對牙齒有害 能寫出保護牙齒的作為 能學習保護牙齒的作為 能唸出繪本內容 能參與討論 能進行小組討論與分享 能專心聆聽，能說出自己的感受 能依據圖片創作對話 能唸出自己創作的對話 能分組進行練習 能一起演出 RT 劇本	they feel? ● P19~20 Why does the dentist hold his arm? Why does the crocodile stroke his face? What does 'awful' mean? Why do they say "What an awful thing to do!"? ● P21~22 What makes them say "There's no use getting angry."? Can you think of other scenarios to use the sentence, "There's no use getting angry."? ● P23~24 How do they feel when they say "Just a little longer..."? ● P25~26 Why are they both sweating? How do they feel when they say "Whew..."? ● P27~28 How do they feel now? Why do they say "See you again next year!"? How often do you have your dental check? ● P29~30 Why do they say "I don't want to see him again!"? Do you like to see your dentist? Can you imagine the reasons make the dentist is not willing to see the patient? ● P31 What is the moral of this book? 3. After reading (活動三) 教師發下【附件 1】Story Map 學習單，請學生完成。 【第三節】 1. Pre-Task (活動一) ● 教師複習繪本“The Crocodile and the Dentist”內容，教師念 crocodile 台詞，學生念 dentist 台詞。 https://www.youtube.com/watch?v=U5hUAwpCyRw 2. Main Task (活動二) ● 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=9Qa2K1CC3Hw，請同學寫下記錄 Bethany, Kam, Margaret 所遭遇的問題。 ● 引導同學討論他們所知道保持牙齒健康的方法有哪些？如 Brush teeth twice a day. Floss at bedtime. etc. ● 教師準備一顆蘋果請同學猜猜看蘋果與牙齒有甚麼關係？蘋果可以是天然的牙刷大家相信嗎？蘋果的纖		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					維在吃蘋果時會擦洗牙齒，它鬆脆的質地有助清潔牙齒。 ● 請同學想一想還有其他有類似功能——可以刷牙的食物，如 carrots or celery 等。 ● 請同學想一想適合使用天然牙刷的時間，如 after lunch。 ● 請同學想一想有沒有吃過會黏在牙齒上的食物？如麥芽糖等，吃完有甚麼感覺？這樣的食物對牙齒健康嗎？ ● 教師總結鬆脆有嚼勁的蔬果有意牙齒健康。 3. Post Task (活動三) ● 教師將同學分組，每組發下【附件 2】tooth shape note 學習單，請同學剪成五顆牙齒，每顆牙齒上寫一項保護牙齒的作為，如，每天刷牙、使用牙線、定期看牙醫等。 ● 集合每一組所寫的牙齒，作為比手畫腳(charade)的題目，教師一一帶同學練習這些詞的英文。 ● 教師請同學上台表演，表演的同學從這些牙齒中隨意抽出題目表演，其他同學負責猜並以英文回答。 ● 教師事先調查班上同學如有家長為牙醫，或是請護理師預約學校特約牙醫師，下次上課到校與同學分享。 【第四節】 1. Pre-Task (活動一) ● 教師複習繪本"The Crocodile and the Dentist"內容，教師念 dentist 台詞，學生念 crocodile 台詞。 ● 教師提問同學 dentist 可以選擇不要幫 crocodile 看牙嗎？同學認為牙醫的工作是甚麼呢？ 2. Main Task (活動二) ● 將全班分成數組，每組寫出五個要問牙醫師的問題在【附件 3】學習單上。 ● 小組上台分享他們的問題。 ● 教師將全班問題集結，刪去重複或不適宜的問題。 3. Post Task (活動三) ● 邀請牙醫師分享並回答同學的問題。 ● 邀請幾位同學說說他們聽完牙醫師分享的感想。 以下提供幾個問題 1. Is it OK to swallow toothpaste? 2. Do you like your job?		
--	--	--	--	--	--	--	--

					3. How do you become a dentist? 4. How will you describe your job? 5. Have you ever encountered a patient like the crocodile? 6. What is the worst scenario you've encountered? 7. Can you show us how to brush teeth? 8. Can you show us how to floss? 9. How much toothpaste should I use? 10. What should I do if I break my teeth? 【第五節】 1. Pre-Task (活動一) ● 全班分兩組複習繪本“The Crocodile and the Dentist”內容，一半念 dentist 台詞，一半念 crocodile 台詞。 2. Main Task (活動二) ● 教師影印繪本中各頁，但是先刪去對話部分。 ● 依全班人數分成數組，如全班有 30 人，則分成五組，每組負責六頁，以小組為單位創造新的對話。 ● 教師可以先請同學以腦力激盪方式，想想他們可能的語詞或有哪些？事先寫在黑板上，提供同學創作的視覺輔助。 3. Post Task (活動三) ● 依照各組的頁面順序，請各組上台念出台詞。 如若時間許可，請各組一起共同演出。		
--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	☒ 選用教材 (Super Fun 1) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(3)人, 共(3)人 ※資賦優異學生: ☐無 ☒有- (一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習障礙: 1. 透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。 2. 能給予機會發表相關作品, 創造學生的成就感。 特教老師姓名: 林素慧 普教老師姓名: 劉心瑜

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。