嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六年級	年級課程主題名稱	自主學習-生活數學王	課程設計者	陳怡蓁 郭忠霖	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1.結合日常生活情境，透過遊戲激發創意探索解決數學問題。 2.透過實作體驗基礎數理，快樂互動玩數學。				
總綱核心素養	E-A2 ☐ 具備探索問題的思考能力，並 ☐ 透過體驗與 ☐ 實踐處理日常生活問題。 E-B1 ☐ 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 ☐ 應用在生活與人際溝通。		課程目標	1.能 ☐ 具備探索問題的思考能力，並 ☐ 透過體驗數學遊戲，學會 ☐ 實踐日常生活的問題。 2. ☐ 具備生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並 ☐ 應用激發創意設計合宜的數學題目。 3.能於數學遊戲中 ☐ 理解他人的感受，並能合作 ☐ 互動，共享解題的快樂。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	無							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>紙箱大小學問多</p>	<p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數。 2. 新的飲料產品包裝盒。</p>	<p>1. 在日常生活情境中，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算與應用，並解決實際問題。 2. 學習思考結合藝術領域，發揮學生的創造能力設計及新的飲料產品包裝盒。</p>	<p>1. 能運用因數、倍數的計算能力，解決日常生活情境中的問題。 2. 能運用創意思考設計新包裝。</p>	<p>教師導學：小小設計師 店家想開發新的飲料產品，請幫店家開發出新口味，以及包裝盒大小的設計？引導學生從生活中找出各種比較合適的解決方法。 學生自學：哪種形狀的箱子最實用？ 學生將不同數目的小盒子畫於方格紙中，使成一矩形，由矩形數是否唯一，判定是質數或合數。 組內共學：如何訂製適合紙箱？ 按照超市置物架的規格，分組讓學生自己討論設計大小適合且不浪費空間的方形紙箱，藉由畫方格紙的方法學習最大公因數。 組內共學：尋找適合的箱子 學生要將若干個小矩形盒子裝到正方體箱中，藉由平面方格紙找出正方形邊長和原來小盒</p>	<p>1. 超市置物架尺寸。 2. 方格紙、不同大小盒子及紙箱。</p>
--	----------------	--	---	---	--	--	--

						<p>子的長寬關係,進而認識最小公倍數。</p> <p>組間互學：看誰較厲害？</p> <p>各組同學提出方法相互討論，藉剪紙及接繩子評量學生是否具備本單元基本知識並能加以應用。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>超級比一比</p>	<p>數學 n-III-9 理解 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜合 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 宣傳單的優待方案。 2. 各項商品。</p>	<p>1. 能理解比例的概念，將宣傳單的優待方案轉換成同一種單價，來進行價格的比較。 2. 能從分析與判讀各項商品中，比較出何種較為便宜。</p>	<p>1. 能用比例的概念比較單價。 2. 能從宣傳單中的各商品中比較出優待的差別。</p>	<p>教師導學：小小精算師 請學生事先蒐集常見大賣場的宣傳單。請學生思考哪張宣傳單的物品特價最優待。 學生自學：小氣家族 以學生生活經驗中，常見之大賣場的宣傳單為教學內容，實際進行同類商品之價格比較。 組內共學：貨比三家 分組請學生比較蒐集的宣傳單中各類用餐優待方案，並引入「比值」的方法解決問題；此外並將此方式應用至其他常用到的優待方案，如：手機費率。 組間互學：「比值」的妙用 各組學生，將各種「率」與「比值」的用途與同學一起分享並了解該名詞的意義與使用方法。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=Rbk4faP2skc 小丸子被拍賣廣告吸引。 2. 大賣場宣傳單。 3. 鄰近餐廳用餐優待(上品火鍋)。</p>	<p>7</p>
---	--------------	---	----------------------------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>棒球知多少</p>	<p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.打擊率。 2.最簡整數比。 3.學習單。</p>	<p>1.嘗試將複雜的打擊率正確的表述成最簡整數比及推理其它相等的比。 2.討論學習單上的題目，提供出數字解題。</p>	<p>1.能運用最簡分數概念表達打擊率好壞。 2.能根據攻守紀錄表歸納出不同球員的表現。 3.能正確運用最簡整數比解題。</p>	<p>教師導學：怎麼算出打擊率？</p> <p>1.引導學生發現只根據球員的安打數無法真正說明球員打擊表現的好壞。 2.不用計算機怎麼算出打擊率並比較其大小呢？ 3.複習並定義約分、擴分、最簡分數的概念。</p> <p>學生自學：相等的比</p> <p>1.學生算出打擊率並比較其大小。 2.請學生找出和它相等的比。</p> <p>組內共學：打擊率的比較</p> <p>1.怎麼判斷一位選手打球得好不好呢？ 2.學生分別根據職棒球員棒球攻守紀錄表，算出個人的打擊率。 3.學生根據<u>陳金鋒與彭政閔</u>的打擊率，問兩人這次安打數與打數的比是否相等？</p> <p>組間互學：最簡整數比</p> <p>1.找出和 25:15 相等的比，依</p>	<p>1.棒球比賽攻守紀錄表。 2.不同球員打擊率。</p>	<p>6</p>
--	--------------	--	---------------------------------------	--	--	---	------------------------------------	----------

						各組學生發表的做法進行討論。 2.請各組提出什麼叫做最簡整數比。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習內容調整:依特殊教育學生的個別需求,可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p> <p>學習歷程調整:依特殊教育學生個別需求,善用適宜的學習策略,並適度提供各種線索及提示。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.協助學生對學習內容重點整理與摘要。 2.討論活動時,老師可將問題分解成幾個小問題,引導學生將答案帶出來。 3.講解時,可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。 4.不會寫的字及錯字,可使用電腦打字或使用語音輸入軟體或APP等替代方式輸出查詢。 <p>學習環境調整:依特殊教育學生的個別需求,可進行物理環境的調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.座位安排:安排適當位置,以利教師就近指導或給予提醒;或鄰近認知理解能力較佳的同儕,擔任小幫手提供協助。 <p>學習評量調整:依特殊教育學生的個別能力,可進行評量方式、成績計算的調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 							

2. 提供評量調整服務，如：視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。

特教老師姓名：許金英

普教老師姓名：郭忠霖

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六年級	年級課程主題名稱	自主學習-生活數學王	課程設計者	陳怡蓁 郭忠霖	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1.結合日常生活情境，透過遊戲激發創意探索解決數學問題。 2.透過實作體驗基礎數理，快樂互動玩數學。				
總綱核心素養	E-A2 ☒ 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 ☒ 實踐處理日常生活問題。 E-B1 ☒ 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 ☒ 應用在生活與人際溝通。		課程目標	1.能 ☒ 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會 ☒ 實踐日常生活的問題。 2.能 ☒ 具備生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並 ☒ 應用激發創意設計合宜的數學題目。 3.能於數學遊戲中 ☒ 理解他人的感受，並能合作 ☒ 互動，共享解題的快樂。			

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
-----------------------------------	--	--

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
----------	---

融入 議題 實質 內涵	無
----------------------	---

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>話說從「錢」</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數學 d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單</p>	<p>1. 真鈔偽鈔。 2. 硬幣的面積。 3. 圓形圖。</p>	<p>1. 分辨真鈔偽鈔，並了解使用真鈔是在保障人民權利、維護社會秩序。 2. 理解比例關係，用於估測硬幣的面積。 3. 製作圓形圖來計劃壓歲錢的分配。</p>	<p>1. 能辨別真鈔偽鈔的差別，並總結使用偽鈔對社會的危害。 2. 能測量各種硬幣直徑，以比例關係估算其面積的大小。 3. 能繪製圓形圖，並依據其內容發表自己的壓歲錢使用計劃。</p>	<p>教師導學：真鈔偽鈔 當偽鈔流入市面，我們要如何辨別拿到的是真鈔，還是偽鈔？</p> <p>學生自學：真鈔偽鈔 請學生上網查詢辨別真鈔偽鈔的方法，並查出國家的貨幣的相關資訊。</p> <p>組內共學：我的壓歲錢 小組組員彼此分享壓歲錢的使用，並相互討論如何繪製圓形圖，來計劃壓歲錢的分配。</p> <p>組間互學：能屈能伸有容乃大 透過圓形圖，請各組分享壓歲錢的使用計劃，組間互相討論，提出較適當壓歲錢使用計劃。</p>	<p>1. 筆電或平板。 2. 網際網路。 3. Excel 程式。</p>	<p>6</p>
--	---------------	---	---	---	---	--	--	----------

		推論。						
--	--	-----	--	--	--	--	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>颱風預報員</p>	<p>自然 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 颱風造成的損失。</p> <p>2. 地圖比例尺。</p> <p>3. 颱風的移動速率。</p> <p>4. 颱風資料及颱風預報員的文字稿。</p> <p>5. 颱風氣象預報員。</p>	<p>1. 認識颱風對於臺灣造成各層面的損失。</p> <p>2. 理解地圖比例尺的意義，並能在地圖上正確標示。</p> <p>3. 能計算颱風的移動速率，並計算出颱風侵襲臺灣的時間。</p> <p>4. 提供個人對颱風資料及颱風預報員的文字稿的觀點和意見。</p> <p>5. 參與討論報告颱風的相關資訊，並上台扮演颱風氣象預報員。</p>	<p>1. 能說出颱風對於臺灣造成各層面的損失。</p> <p>2. 能在地圖上正確標示比例尺。</p> <p>3. 能計算出颱風的移動速率，並計算出颱風侵襲臺灣的時間。</p> <p>4. 能參與討論颱風資料及撰寫一篇颱風預報員的文字稿。</p> <p>5. 能上台扮演颱風預報員正確報告颱風的相關資訊。</p>	<p>教師導學：颱風何時來 教師提供一張中央氣象局發佈的颱風警報資料，引導學生運用資料中的訊息找出颱風的移動速率，並讓各組學生進行討論並計算颱風侵襲臺灣的時間。</p> <p>學生自學：颱風的威力 讓學生依據事先蒐集的颱風資訊敘述對颱風的印象，播放氣象預報員的颱風動向廣播影片。</p> <p>組內共學：颱風的威力 學生討論颱風的強度、颱風所帶來的降雨量及颱風登陸的地點等對於台灣所造成的損害。</p> <p>教師導學：颱風在哪裡 展示一張臺灣地圖與學生討論地圖比例尺的意義，學生瞭解比例尺的使用方式，並請學生在地圖上正確標示颱風的方位距離及暴風半徑。</p> <p>組內共學：畫說颱風</p>	<p>1. https://www.cwb.gov.tw/V8/C/P/Typ_hoonTYNE_WS.html交通部中央氣象</p>	<p>8</p>
---	--------------	---	---	--	---	---	--	----------

					<p>各組共同討論一個虛擬合理的颱風資料及撰寫一篇颱風預報員的文字稿。發給各組一張臺灣位置地圖，請學生依據組內撰寫的颱風預報文字資料，繪製一張颱風侵襲臺灣的位置圖，圖面必須包含颱風的名稱、中心位置、暴風半徑、移動路徑等資訊，教室播放一段氣象預報的影片，先引導討論颱風預報員需要準備的資料有哪些重要項目。</p> <p>組間互學：颱風預報員</p> <p>請各組學生輪流上台扮演颱風預報員報告颱風的相關資訊，每一組報告時間約 5~8 分鐘，報告完後引導學生提出問題進行討論，並票選最佳颱風氣象預報員。</p>	<p>局。</p> <p>2.https://www.youtube.com/watch?v=ATUI0brTY4Q</p> <p>有颱風要來了?</p> <p>3.臺灣地圖。</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>中國字的對稱美</p>	<p>數學 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 藝術 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 藝術 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1.線對稱圖形。 2.喜事常用的文字。</p>	<p>1.從日常生活中的圖案，認識線對稱圖形的意義。 2.觀察喜事常用的文字，設計線對稱圖形，進行創意發想和實作。 3.發現同學間的線對稱圖形作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>1.能利用日常生活中常見的圖案學習辨認平面圖形的線對稱關係。 2.能設計出線對稱圖形。 3.表達自己對同學的線對稱圖形作品的想法。</p>	<p>教師導學：常見的圖案 利用日常生活中常見的圖案，學習辨認平面圖形的線對稱關係，並請學生剪出線對稱的文字。 學生自學：剪出線對稱 從節慶喜事時吊掛的【春】、【喜】、【壽】等線對稱飾物引起動機，進行學習設計剪出線對稱。 組內共學：美感 相互欣賞同學間的作品，經由描述、分析與討論的方式，能清楚作品的美感特徵與視覺要素。 組間互學：美感 藉由各組發表，欣賞其他組的作品及美感，並創作出其他線對稱圖形的作品。</p>	<p>1.https://www.youtube.com/watch?v=qCU7F2q7BJ0 剪紙小课堂。 2. 紙張、剪刀。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p>☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p>☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>訊科技教學內容</p>	
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整:依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p> <p>學習歷程調整:依特殊教育學生個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生對學習內容重點整理與摘要。 2. 討論活動時，老師可將問題分解成幾個小問題，引導學生將答案帶出來。 3. 講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 不會寫的字及錯字，可使用電腦打字或使用語音輸入軟體或 APP 等替代方式輸出查詢。 <p>學習環境調整:依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 <p>學習評量調整:依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 2. 提供評量調整服務，如：視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許金英 普教老師姓名：郭忠霖</p>