三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	家鄉農產調查員	課程 設計者	葉峰綠	總節數/學期 (上/下)	38/上下 學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	1. 生態 2. 創藝 3. 品格 4. 國際	與學校願 景呼應之 說明	一、以家鄉自然環境及農產為內容，讓學生認識家鄉的生態及農業，透過在地農產深入踏查認識，進而繪製地圖與解說來推展食農教育，培養對在地生態環境的理解與關懷，進而貢獻己力，發揮所學，推廣在地農產品。 二、藉由人文關懷與創作活動，培養藝術發展與鑑賞能力。 透過小組合作的學習活動，養成良好的表達與溝通能力， 並體會團結的重要性，塑造道德品格以適應社會。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本 土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元 性。	課程 目標	一、藉由踏查家鄉農園讓學生深入家鄉探索農產所在及分布情形，進而理解家鄉農產栽種的背景。 二、讓學生深入家鄉訪談栽種農產的長輩及耆老，深入理解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化，培養學生對家鄉農產的愛護及認同情操。 三、讓學生理解家鄉農產分佈與繪製家鄉農產地圖的學習過程，讓學生在實際操作與觀察中，體驗土地、農產與人類生活的相互關係。 四、結合踏查、體驗、訪談與繪製家鄉農產，教導學生成為家鄉農產導覽員，讓學生能將家鄉農產的瞭解說出來，進而發揮所學，推廣在地農產品。				

五、在學習過程中能理解他人感受，培養學生積極參與，團隊合作，並認識生態與珍惜土地資源，激發學生愛鄉情懷。

議題
融入

*應融入 性別平等教育 安全教育(交通安全) 戶外教育(至少擇一) 或 其他議題_____ (非必選)

融入
議題
實質
內涵

戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學 進度	單元名 稱	領域學習表 現 /議題實質內 涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
----------	----------	---------------------------	----------------	------	----------------	----------------	----------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>家鄉的自然環境</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 家鄉的主要地形、河川、氣候特徵。 2. 家鄉自然環境與生活的關係。</p>	<p>1. 認識家鄉的主要地形、河川、氣候等自然環境的特色。 2. 利用地圖和圖表了解家鄉的自然環境。 3. 體會自然環境與生活息息相關，並能加以愛護。</p>	<p>1. 能分組完成家鄉自然環境的簡報。 2. 能使用自製簡報進行分享報告。</p>	<p>1. 進行分組，搜尋家鄉自然環境(地形、氣候、雨量、土壤、河流……)的相關資料。 2. 進行簡報製作並上台分享報告。 3. 各組報告後，進行意見交流，與過程心得分享。</p>	<p>ppt</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	---	--	---	--	------------	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>家鄉的 農產— 水稻</p>	<p>自然 po-III-2 能初步辨別 適合科學探 究的問題， 並能依據觀 察、蒐集資 料、閱讀、 思考、討論 等，提出適 宜探究之問 題。 ah-III-2 透過科學探 究活動解決 一部分生活 週遭的問 題。</p>	<p>1. 稻 米的 生長 過程 及影 響其 生長 的因 素。 2. 網 路的 資訊 解決 問題。</p>	<p>1. 利用觀察、蒐集資料等方法探究 家鄉稻米種植的生產過程及影響 其生長的因素。 2. 探究家鄉稻米的構造。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解 與同學的分享。 2. 能歸納上課重點，並上 台發表分享。</p>	<p>一、引導活動： 1. 教師引導學生收集相關資料，請學生發 表家鄉種植的主要作物有哪些？ 2. 稻米的由來：觀賞影片【傳統故事 31 神農氏教民稼 牆】說明稻米的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=N-e-EcZGbC8 二、發展活動： (一)認識稻米的成長過程 1. 老師運用【稻米的成長故事】網站，簡單提問 與說明種植稻米的歷程；認識水稻的一生。 http://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php (二)水稻的構造 1. 老師結合網站，簡單提問與說明稻米的構造。 http://kmweb.coa.gov.tw/rice/breed/b02.html 2. 稻穗數數看：分給每位學生一人一根稻穗，讓 學生量量看稻子的長度，一根稻穗的數量。 三、綜合活動： (一)學生歸納本單元上課重點： 1. 稻米的生長過程：育苗、插秧、施肥、抽穗、 收割、休耕復地 2. 稻米的構造：根、葉、莖、穗</p>	<p>影片 【傳 統故 事 31 神農 氏教 民稼 牆】 【稻 米的 成長 故 事】 網站 實際 成熟 稻穗 數根</p>	<p>5</p>
---	---------------------------	--	---	---	---	---	---	----------

						(二)心得交流： 1. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>農產品 標誌 「四 章一 Q」</p>	<p>綜合活動 2c-III-1 分 析與判讀各 類資源，規 劃策略以解 決日常生活 的問題。 健康與體育 4a-III-1 運 用多元的健 康資訊、產 品與服務。</p>	<p>1. 四 章一 Q 農 產品 標章 與其 涵 義。 2. 符 合營 養且 安全 衛生 的食 物。 3. 食 品及 營養 標示 的訊 息， 選擇</p>	<p>1. 分析與判讀「四章一 Q」。 2. 分析「CAS 台灣有機農產品標章」的意義。 3. 透過網路查詢以理解產銷履歷農產品標章的意義。 4. 分析 CAS 台灣優良農產品標章的意義。 5. 分析解吉園圃安全蔬果標章的意義。 6. 分析生產追溯 QRcode 的意義。</p>	<p>1. 能理解並回答問題 2. 能實際上網查詢食品的產銷履歷</p>	<p style="text-align: center;">一、引導活動： 老師準備四個標章的圖片，請學生說說看他們認識幾個？ 二、發展活動： 1. 介紹四標章 2. 如何辨識有機認證？如何利用有機農產品驗證資訊平臺？ 3. 何謂產銷履歷及產銷履歷辨識重點。 4. 產銷履歷的使用方法 5. CAS 標章辨識 6. 掃描 QRcode 查出產銷履歷 三、綜合活動： (一)重點歸納： 教師複習本單元學習內容，並引導學生歸納重點。 (二)心得交流： 1. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。</p>	<p>四個 標章 的圖 片</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--------------------------------------

			符合 營 養、 安 全、 經 濟 的食 物。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>農耕 文學 作品 賞析</p>	<p>語文 5-III-3 讀 懂與學習階 段相符的文 本。 5-III-7 連 結相關的知 識和經驗， 提出自己的 觀點，評述 文本的內 容。 6-III-4 創 作童詩及故 事。</p>	<p>1. 句 子和 段落 的意 義與 主要 概念， 理解 文本 內容。 2. 改 寫、 縮 寫、 擴寫 等技 巧寫 作。</p>	<p>1. 賞析作品，喚醒自己曾有的土地 經驗、土地關懷。 2. 連結相關文學作品，找出段的 大意，並評述作品內容。 3. 利用改寫、縮寫等技巧創作作 品。</p>	<p>1. 能賞析作品，並創作出 土地經驗及土地關懷的作 品。 2. 能透過討論及問答方式 表達自己的想法。</p>	<p>一、引導活動： 播放閩南語歌謠：阿爸牽水牛、西北雨直直 落 二、發展活動： 1. 先搜集農耕文學作品 2. 農耕文學作品賞析 3. 憫農詩欣賞 4. 憫農詩寫作法分析 三、綜合活動： (一)創作： 學生仿作與創作 (二)心得交流： 1. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。</p>	<p>閩南 語歌 謠： 阿爸 牽水 牛、 西北 雨直 直落 農耕 文學 作品</p>	<p>5</p>
--	--------------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>家鄉農產 踏查</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發</p>	<p>1. 家鄉的主要農特產及分布位置。 2. 家鄉自然環境與生活的關係。 3. 農產踏查。</p>	<p>1. 認識主要農特產及分布位置。 2. 運用地圖規劃踏查家鄉農產的路線。 3. 省思自然環境與生活息息相關，並能加以愛護。 4. 參與討論活動，充分表達自己的意見與想法。 5. 將踏查的資料整理做成簡報。</p>	<p>1. 能分享對於家鄉特產的食用經驗及所知。 2. 能分組完成家鄉農產的資料蒐集。 3. 能規劃及完成踏查，並完成拍照與記錄。 4. 能了解踏查安全事項並做好。 5. 能以小組合作方式完成踏查簡報並分享。 6. 能專心聽取簡報並回饋。</p>	<p>【活動一】尋幽探訪家鄉物產 (一)引起動機： 教師利用網路搜尋介紹一項家鄉著名的農產品。 (二)發展活動： 1. 依據實際經驗請學生說出自己吃過的家鄉農特產。 2. 老師統計並歸納家鄉農特產的總類。 3. 進行分組，搜尋家鄉農產特色的相關資料。 4. 老師提示並請學生歸納出家鄉農特產產出的時期。 5. 討論規劃踏查農產項目。 6. 上網查家鄉地圖。 7. 全班共同討論規劃踏查農產的路線行程。 【活動二】家鄉快樂行 (一)引起動機： 依據上一節課所討論出的共識為基礎，將踏查農特產產品的路線行程圖公佈於黑板上。 (二)發展活動： ◎行前宣導： 1. 老師出發前叮嚀與提醒注意事項。 2. 拍照記錄注意事項提醒。 ◎快樂出航： 1. 實地踏查家鄉附近農產。 2. 拍照記錄家鄉農產。 ◎特產介紹： 1. 將踏查記錄做成簡報 2. 分享踏查簡報 (三)綜合活動： 1. 熱愛我們的家鄉最好的做法，就是去認識與了解它。</p>	<p>家鄉農產品照片數張</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--------------------	--	--	---	---	--	------------------	--------------------------------------

		<p>現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>				<ol style="list-style-type: none">2. 因課程時間有限，請學生利用假日時間走訪家鄉農產。3. 總結複習踏查的家鄉農產。4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>小小記者</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋</p>	<p>1 訪談家鄉耆老。 2. 訪談與紀錄。 3. 訪談資料整理製作成海報。</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言，並學會如何進行與家鄉耆老的訪談。 2. 深入了解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化。培養學生對家鄉農產的愛護及認同情操。 3. 參與發表紀錄與感想，並尊重他人意見。 4. 與他人交換意見，協同合作，共同完成目標。 5. 培養認識在地農產品的興趣與素養。</p>	<p>1. 能做好訪談的步驟並注意訪談禮儀。 2. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 3. 能以小組合作方式規劃及完成訪談，並完成拍照與記錄。 4. 能以小組合作方式完成訪談海報並分享。 5. 能專心聽取他人發表與建議。</p>	<p>活動一：在地農產小記者 (一)引導活動： 1. 老師先讓全班分成兩組，並引導他們設計訪談時要問的問題。 (二)發展活動 1. 請各組自行設計訪談時要問的問題，老師亦需隨時留意各組所設計的問題，不可偏離主題。 2. 在確認各組已完成問題的設計後，老師提醒學生，在實察與訪談時要攜帶的物品與注意事項。 3. 讓學生深入家鄉訪談栽種農產的長輩及耆老，深入了解家鄉農產、栽種的辛苦、緣由背景以及鄉土文化。 4. 製作解說海報 (1)共同彙整蒐集來的資料。 (2)將文章加上插圖，製作成解說海報。 (三)綜合活動： 1. 訪談的事前準備總結。 2. 訪談時間禮貌注意總結。 3. 資料收集與整理檢討。 4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。</p>	<p>訪談問題紀錄表 海報紙</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	-------------	--	--	--	--	--	------------------------	--------------------------------------

		求 調整與創 新。							
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>繪製家鄉農產地圖</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 家鄉農產與人文關係，體驗土地、農產與人類生活的相互關係。 2. 規劃及繪製家鄉導覽地圖資料。 3. 實際繪製家鄉導</p>	<p>1. 參與如何尋找及篩選資料來繪製導覽地圖。 2. 認識家鄉特色及農產分布，理解家鄉農產與人文關係，並能做繪製導覽地圖。 3. 參與討論活動，充分表達自己的意見與想法。 4. 分享紀錄與感想，並尊重他人意見。 5. 分享彼此意見，協同合作，共同完成目標。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。 2. 能了解解說地圖因目的性不同而著重點不同，並且能討論出自己組別的地圖重點。 3. 能以小組合作方式規劃及完成家鄉農產地圖。 5. 能解說完成的地圖特色與重點做分享。 6. 能專心聽取他組報並回饋。</p>	<p>活動一：畫我家鄉地圖 (一)引導活動： 1. 老師秀出家鄉地圖，以及一些導覽地圖讓學生參考。 (二)發展活動 1. 解說地圖因目的性不同而著重點不同，如何凸顯所要表達的物件。 2. 引導繪製家鄉農產地圖。 3. 指導完成家鄉農產地圖。 4. 各組解說完成的地圖特色與重點 5. 補強修正家鄉農產地圖。 (三)綜合活動 1. 農產地圖注意事項與回饋。 2. 老師補充說明。 4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。</p>	<p>家鄉 導覽 地圖</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	-----------------	--	---	--	--	--	-------------------------	--------------------------------------

			覽地 圖。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>小小 導覽 員</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋</p>	<p>1. 在地農特產解說。 2. 家鄉農產地圖導覽解說。 3. 解說技巧與表達能力。</p>	<p>1. 清楚的而大方地分享海報解說。 2. 清楚的而大方地分享家鄉導覽地圖解說。 3. 分享紀錄與感想，並尊重他人意見。 4. 參與彼此交換意見，協同合作，共同完成目標。 5. 培養理解在地農產品的興趣與素養。</p>	<p>1. 能完整進行海報解說。 2. 能完整進行家鄉導覽地圖解說。 3. 能專心聆聽老師的講解與同學的分享。 4. 能完整解說海報給學弟妹聽。 5. 能完整導覽解說家鄉導覽地圖給學弟妹聽。</p>	<p>活動一：在地農產解說員 (一)引導活動： 1. 老師先將全班之前完成的小記者海報拿出來，並指導學生解說要點。 (二)發展活動 1. 海報解說 (1)請各組自行針對海報做補強及解說練習，老師亦需隨時留意各組所解說的內容，不可偏離主題。 (2)分組上台海報導覽解說。 (3)實際解說給學弟妹聽。 活動二：在家鄉農產地圖導覽 1. 地圖導覽與農產解說 (1)請各組自行針對農產地圖做補強及解說練習，老師亦需隨時留意各組所解說的內容，不可偏離主題。 (2)分組上台進行農產地圖導覽解說。 (3)實際導覽解說給學弟妹聽。 (三)綜合活動 1. 農產解說注意事項與回饋。 2. 地圖導覽注意事項與回饋。 3. 課程活動總複習。 4. 各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。</p>	<p>家鄉 農產 海報</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	------------------------	--	---	---	---	---	-------------------------	--------------------------------------

	求 調整與創 新。 戶 E5 理解 他人對 環境的 不同感 受，並 且樂於 分享自 經驗。					
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：葉峰綠 </div>					