

三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (五年級和六年級) 否 ☐

年級	高年級	年級課程 主題名稱	小小聲音大大力量，我是小小公民家	課程 設計者	陳姮聿	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態 創藝 品格 英語		與學校願景呼 應之說明	一、生態：透過認識生活中的不公平來探討人權議題。 二、創藝：學生以創意方式表達對人權議題的看法，提升表達與設計力。 三、品格：透過難民議題與性別平等的討論，培養學生的道德判斷力與同理心，學習尊重多元並勇於表達。 四、英語：融入雙語學習脈絡，強化英語應用與國際溝通能力，拓展學生的全球視野。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、能具備探索人權議題的核心概念的能力，並透過體驗發展同理心與關懷行動。 二、能理解人權議題培養公民意識，認識與包容多元文化。 三、實踐人權關懷的具體行動，並反思自己在社會中的責任與角色。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 E 10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 1 週 - 第 6 週	戰 火 下 的 家 園	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 議題 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救	戰爭與 難民權利議題	1. 能表達對在地與全球難民議題的關懷。 2. 能透過情境活動理解難民的流離失所與生活艱難，並產生同理與責任感 3. 能認識兒童的四大基本權利，並表達戰爭如何造成難民權利被剝奪。 4. 能體會國際弱勢者--難民面對的不公平處境，並提出可求助或改變的方式。	1. 設計幫助難民的物資卡、支援行動 2. 在角色扮演活動中展現對不同背景角色（如難民父親／孩童）的理解與合理想像。 3. 能說出難民兒童被剝奪的權利。 4. 說出不合理對待的地方。 5. 說出可能的改變方式。	第一節 Where is my home? 1. 影片觀賞: Home https://www.youtube.com/watch?v=eJ3mOQaA5nE 2. 教師使用 mentimeter 文字雲的功能，請學生針對以下問題作探討。引導學生思考影片中的角色與其他人不一樣的原因、引導學生猜想影片中的角色遇到了什麼事情、與最後讓學生思考如果他們遭遇了相同的事情，他們有辦法到新的環境生存下來嗎？ 每題回應一個答案。 1) How do you feel after watching this video? 2) What are the differences between them? (Language, color, shape, family, food, etc.) 3) What happened to the circle boy? 4) Why do the circle boy and his mother come to the triangle city? 5) Can the circle boy make friends? 6) If there were a war in Taiwan, what can you do?	影片、學習單、mentimeter、Canva	6
---------------------------------	----------------------------	---	---------------	---	--	--	-------------------------	---

		助的管道。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。			3. 教師逐題統整學生的想法，並歸納。 第二節 Can you imagine? If you were a refugee... 1. 教師在 Canva 上呈現 Family Tree，複習家庭成員單字。(father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather) 2. 將學生分成 4 組，進行角色扮演，詢問學生，在不同角色們會放哪些東西到行李中。(Whose backpack is that? What do you put in your bag?) 3. 教師使用 Canva 讓小組將想帶的東西輸入到小組的頁面中。 4. 教師巡視，告訴學生哪些東西是不可能攜帶的。 5. 學生逐步修正可以攜帶的東西。最後上台發表能帶的東西與感想。 第三、四節 What is A Refugee? 1. 繪本導讀: What is a refugee? https://www.youtube.com/watch?v=cIxZTs8BcE 2. 使用繪本帶學生討論什麼是難民、從哪裡來、要往哪裡去，並請學生說出觀看完故事的感受。		
--	--	---	--	--	---	--	--

					3. 教師使用簡報呈現難民移動的方向，讓學生思考國家難民多的原因。 4. 使用圖片展示難民營中的生活條件，如食物、衣物和住所的困難。 5. 請學生討論並畫出如果要幫助難民我們可以提供他們什麼樣的物資與協助。 6. 完成 What's a refugee 學習單。 7. 教師將班上分成兩組，辯論議題：如果你，你會希望難民進入你的國家嗎？為什麼可以/為什麼不行？ 第五、六節 A Refugee's Journey 1. 影片欣賞: A Refugee's Journey https://www.youtube.com/watch?v=RgyqLIEx9Ss 2. 教師播放難民營的介紹影片，讓學生認識難民營。 影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=9utmDhDLicU 3. 教師引導學生思考為什麼主角便成了難民了？ What do you see? (war, gun, sad people, etc.)		
--	--	--	--	--	--	--	--

					4. 教師在簡報上呈現兒童四大基本權利，複習四大權利所蘊含的內容。 5. 引導學生思考戰爭對兒童的生活有什麼影響，兒童應該有的四大權利使否會有被剝奪的危險。 6. 教師在白板上逐一與學生劃掉難民被剝奪的權利。 7. 教師使用簡報用簡單的詞語和圖片解釋戰爭中的困難，如缺乏食物、衣物和安全的住所、戰爭中損壞的學校和遊樂場圖片、戰爭中的暴力和迫害，強調兒童需要保護。 8. 讓學生思考要怎麼做才可以讓在戰爭中的兒童保持應得的權利。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 7 週 - 第 13 週	小小聲音大力量	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 議題 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 E 10 認識世界基本人權與道德責任。	飢餓議題、安全議題、教育歧視議題等人權議題、基本人權與責任	1. 學生能探究飢餓、安全、教育歧視等議題。 2. 學生能辨識日常生活中面臨飢餓、教育不平等、安全危機等社會問題危機並提出安全對策。 3. 學生能認識兒童的基本人權與道德責任，並願意實踐維護他人權利的行動。 4. 學生能表達對不公平制度與國際弱勢族群的關懷。	1. 說出和寫出社會不公平現象的感受與想法。 2. 能說明 1 項社會問題的成因與對兒童生活的影響。 3. 提出具體的危機行為與預防方法（如：戴安全帽、走斑馬線） 4. 能完成「我想為某一權利發聲」的個人承諾句	第一、二節 I want to live. 1. 教師詢問學生如果要生存，哪些是必需品。(I need food and water.) 2. 教師提問: How do you feel, when you don't have food and water? 3. 影片欣賞: Kids Respond to Child Hunger https://www.youtube.com/watch?v=OwIuOVJAn-0 4. 教師使用簡報顯示台灣飢餓兒童的人數，並說明台灣飢餓的人數可能比學生想像的多。 數據來源: https://www.thenewslens.com/feature/sdgs/156814 5. 教師介紹 SDGs 2 終止飢餓（Zero hunger）議題。 6. 與學生探討飢餓的原因。 7. 教師給予學生便利貼，效仿影片中的活動，讓學生發想要如何解決台灣飢餓的問題。(What can you do?) 8. 教師統整歸納，並說明台灣已經採取的作法。e. g. 「公共冰箱」、「Pick Food	影片、簡報、便利貼、學習單、法律條文、飢餓數據	8
----------------	---------	---	--------------------------------------	---	---	--	--------------------------------	---

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				Up 才合生態廚房」、「食物中途島」。 第三、四節 I want to be safe. 1. 影片欣賞: Child Protection https://www.youtube.com/watch?v=CVJypjuSDJc 2. 教師請學生發表影片中兒童遇到了哪些問題。 3. 教師呈現兒童及少年福利與權益保障法第 49 條 說明任何人對於兒童及少年不得有的行為。 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050001 4. 教師說明在台灣，比起虐童案件，更容易危害到兒童生存的是台灣的交通安全(衛福布公布兒童及少年前 5 大死因的第二大死因為事故傷害。) 5. 教師詢問學生怎麼來學校。 How do you go to school? I go to school by_____. 6. 教師將使用相同交通工具的學生分成一到兩組，討論使用這項交通工具時應該怎麼做才比較安全呢? 7. 各組完成一張上學停看聽學習單，並將。		
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--

					第五-七節 I want to go to school. 1. 繪本導讀: The oldest student https://www.youtube.com/watch?v=fDdBZAuWreo 2. 教師帶領學生完成 The oldest student 學習單。教師詢問學生書中的老奶奶到幾歲才開始當學生、當學生之前在做什麼事情。 3. 探討社會對於黑人種族的不友善、工作限制、教育限制等不公平的制度。 4. 使用簡報複習水公主故事複習，詢問學生水公主每天要怎麼上學？有時間上學嗎？ 5. 影片欣賞：史上最偉大演講：「我有一個夢想」馬丁路德金恩 https://www.youtube.com/watch?v=uaMA80xGsDc 5. 教師使用提問與學生歸納這支影片的重點：人生而平等，我們應同時維護自己與他人的權利。 6. 學生分組從教育、生存、發展、安全這四大面向探討美國黑人歧視的議題，一組一個面向。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					7. 小組上台報告。 第八節 小小聲音大大力量 1. 影片欣賞: The world we want https://www.youtube.com/watch?v=_TP5f_PlleE 2. 教師在簡報總結前幾堂的核新概念，並告訴學生，我們的小小力量也會有大大的影像力，未來的改變，就掌握在自己的手裡。(Our rights, our future, right now.) 3. 複習前面幾週的故事時，教師將學生分組，每一小組分發到一個議題，與小組員討論，並將想法寫在 I take the action. 學習單。I stand for the right to be heard, be safe, speak, live. 4. 小組上台發表。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 14 週 - 第 18 週	性別平等不能等	社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 議題 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E4 表達自己對一個	性別平等、不同性別應有的公平權利、性別刻板印象、承諾與行動	1. 學生能從時事與故事中提出感興趣或令人困惑的性別不平等現象。 2. 學生能反思生活中性別角色的刻板印象與形成原因。 3. 學生能尊重他人的性別表現與職業選擇，並展現同理心與支持態度。 4. 學生能觀察與提出不公平的規則，並設想改善方式。 5. 學生能表達具改變意義的個人期待與承諾或行動表達。	1. 表達每個故事中感受到的性別不平等。 2. 辨識一項性別刻板印象，並舉出生活實例。 3. 表達對故事中主角的支持與欣賞。 4. 學生能在學習單中完成「我想改變的規則是...，因為...」，並將規則行動於生活中。	第一、二節 Can I go to school? 1. 影片觀賞：B4L4 Malala: Stronger than Violence https://www.youtube.com/watch?v=F0H8Vv1laDU 2. 教師使用 5 W1H 的提問模式與 We're powerful.學習單引導學生從馬拉拉經歷的影片思考兒童的力量與性別不平等的議題。 3. 關鍵問題: Why can't she go to school? Is it right? 4. 教師舉例歷史上性別的不平等待遇。 5. 教師使用簡報呈生活中常出現的性別不平等的例子(e.g. 爸媽比較偏愛哪個性別的小孩、大人覺得男生要出去跑跑跳跳、女生就是要文靜的待在家裡、男生的廁所是藍色系; 女生選粉色系、男生穿褲子、女生穿裙子) 6. 教師解釋形式平等與實質平等的差別。 7. 教師引導學生找出生活中性別不平等的例子，並請學生在學習單上寫與畫出不平等與期望平等的樣子。 8. 上台分享。	影片、學習單、Canva	5
-----------------------------------	---------	--	-------------------------------	---	--	--	--------------	---

		美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。			第三節 I wear what I want! - 繪本導讀: Mary Wears What She Wants https://www.youtube.com/watch?v=RvsW4Fv0tEk - 教師使用提問引導學生思考不公平的地方。 - 關鍵問題: What happened to her, when she wears pants? Is it right? - 學生完成 I wear what I want 的學習單。 教師請學生在學習單上畫出想穿的衣服，並說明理由。(I want to wear ____ because _____. The _____ is _____(color) because _____.) 第四節 Julian is a Mermaid - 繪本導讀: Julian is a Mermaid https://www.youtube.com/watch?v=62HGRe_QuhU - 教師提問: - What is his favorite thing? - How does the grandma feel when she saw Julian dress like a mermaid? - How do you feel?		
--	--	--	--	--	--	--	--

					3. 教師在簡報上呈現吳季剛的時尚作品，請學生猜這項作品是由男或是女設計師創作的。 4. 影片欣賞：吳季剛的故事 https://www.youtube.com/watch?v=BNb37w4VIMk&t=2s 5. 教師使用圖片，呈現男/女醫生；男/女軍人；男/女工程師等，說明想做的事情，沒有性別之分。 6. 學生完成 I'm boy/ girl. I want to be... 學習單。(doctor, nurse, teacher, engineer, driver, etc.) 第五節 我想改變這件事 1. 繪本導讀：Don't cross the line 2. 教師詢問學生他們想做怎麼樣的角色，是小男孩還是要求人不能越線的將軍？ 3. 教師與學生討論怎麼樣的規則應該遵守、要怎麼做才可以分辨不合理的規則。當遇到不合理的規則的時候應該怎麼辦？你願意像書中的角色，成為勇敢跨出第一步的人嗎？		
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. 教師請學生思考生活中有沒有遇到不公平的規則，請學生在學習單上寫下希望改變的規則。 I think _____ need to be changed.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第19週 - 第20週	我是小小公民家	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	人權議題回顧	1. 學生能反思自己或社會在不同議題上的價值觀與歧視態度，並說明其產生的原因。	1. 說出偏見或歧視行為並提出一項具體可行的解決方式。	第一、二節 我是小小公民家 1. 教師複習這學期所談的議題。(難民、性平、兒童的權利) 1. 教師使用自製卡牌，使用卡牌遊戲複習議題。(事件卡：本學期所談的事件；解決方案：教師集合學生這學期所發表的意見做成解決方案) 2. 模式一：教師請學生抽取事件卡。並觀看事件卡上的圖片，開啟不公平雷達，說明事件背後的故事，說明不公平的事件，以及所倡議的權利。 3. 模式二：事件配解決方案，每人拿3張解決方案。抽取事件卡，如果學生有解決方案卡即可把事件卡收起得分。 4. 學生說出我是小小公民家宣言。 I am a young citizen. I care about people. I speak up for what is right. I follow the rules and help others. I take action to make the world better. I may be small, but my voice matters!	自製桌遊、宣言小卡
		綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		2. 學生能尊重並理解不同族群的需求與文化背景，並展現同理心與關懷態度。	2. 學生能在遊戲中尊重他人觀點，給予同儕正向回應。		
		議題 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		3. 學生能關心生活中不公平的現象並提出改善行動。			
		國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		4. 學生能觀察與理解人權宣言中所強調的基本人權價值，並將之內化為生活行動信念。			
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

本主題 是否融 入資訊 科技教 學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需 求學生 課程調 整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：陳姮聿