

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班數學領域一 A 組課程教學進度總表

設計者：許文馨

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象：語言障礙一年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →以定位版輔助理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(替代)	N-1-1 一百以內的數 ：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(不調整)	1. 能建立 100 以內數與量的概念與應用。 2. 能認識長度。 3. 能認識生活中常見的簡單平面圖形及應用。 4. 能做簡單的分類及統計。 5. 能做 20 以內基本的加法運算。 6. 能做 20 以內基本的減法運算。 7. 能建立常用的時間概念。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供延長時間與澄清題意的服務。
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義，並進行基本加減法的計算。(簡化)	N-1-2 加法和減法 ：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(不調整) N-1-3 基本加減法 ：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(不調整)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡化)	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元 。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(不調整)		
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估	N-1-5 長度 (同 S-1-1) ：以操作活動為主。初		

公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	測與計算。 →理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡化)	步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(不調整)	8. 能認識 1 元、5 元、10 元，並做換算。 9. 能做二位數的直式加減法。 10. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通。	
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(不調整)	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(不調整)		
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整)	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(不調整)		
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(不調整)	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(不調整)		
	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(不調整)	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。(不調整)		
	溝通訓練(融入課程中) 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1.10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 認識 0。	1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並表徵 10 以內的數量。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能

		4. 用不同形式表徵 10 以內的數量。 5. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。	力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 3-4 週	2. 比長短	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4. 能用直尺畫出直線。 5. 能增加口語方式與他人進行互動。	1. 透過具體物操作，加深長度的概念。 2. 操作下，能比較物件長短與直線、曲線。 3. 能正確畫出直線。 4. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 5-6 週	3. 順序與多少	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 3. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4. 比較 10 以內兩個量的多少。 5. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。	1. 透過具體物操作，加深數序概念。 2. 具體物操作配合數字標注下，強化序列物件的位置、前後關係、量的比較。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 7-8 週	4. 分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 3. 透過操作，解決 10 的分解與合成。 4. 能增加口語方式與他人進行互動。	1. 透過具體物操作，加深分與合的概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 9-10 週	5. 認識形狀	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 4. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。 5. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。	1. 透過具體物操作，認識立體形體。 2. 能在圖形輔助下，仿繪簡單平面圖形。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 11-12 週	6. 10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。 5. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。	1. 透過具體物操作，加深加法概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。

第 13-15 週	7. 10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 4. 了解 0 的減法概念。 5. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 6. 能熟練 10 以內的減法。 7. 能增加口語方式與他人進行互動。	1. 透過具體物操作，加深減法概念與加減的應用。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 16-17 週	8. 30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 4. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。	1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。 2. 具體物操作配合數字標注下，強化數序、量的比較。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 18-20 週	9. 時間	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 5. 能增加口語方式與他人進行互動。	1. 透過生活事件，加深時間先後與長短的概念。 2. 操作下，能報讀鐘面或撥轉出指定的時刻。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 20 以內的加法	1. 透過合十的方法，解決 20 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加減法。 3. 解決同數相加的加法問題。 4. 認識加法交換律。 5. 經驗加法算式的規律。 6. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。	1. 透過具體物操作，加深加法概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。

第 3-4 週	2. 長度	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 4. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。	1. 實作下，能進行長度的比較。 2. 操作下，依個別單位做長度的合成與分解。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 5-6 週	3. 20 以內的減法	1. 透過拆十的方法，解決 20 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。 4. 經驗減法算式的規律。 5. 能增加口語方式與他人進行互動。	1. 透過具體物操作，加深減法概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 7-8 週	4. 100 以內的數	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 認識百數表並察覺數的變化規律。 5. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。	1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。 2. 在定位板使用下，說出位名。 3. 綜合具體物操作、數字標注、圈選百數表，強化數序、量的比較。 4. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 9-10 週	5. 形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習與堆疊活動。 4. 能增加口語方式與他人進行互動。	1. 透過具體物操作，認識基本平面圖形，並仿製。 2. 藉由觀察，將圖形和空框相符的連在一起。 3. 透過操作將排列出的圖形改變成另一圖形並理解相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 4. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 11-12 週	6. 數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內)	1. 透過具體物操作，加深幣值與換算的概念。 2. 生活情境實作，進行買賣活動。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。

		4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。 5. 能增加口語方式與他人進行互動。	
第 13-15 週	7. 幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 4. 能增加口語方式與他人進行互動。	1. 在月曆/日曆輔助下，加深月/日/星期的概念。 2. 觀察月曆/日曆，並標注，加深今天、明天、昨天的用語、關係。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 16-18 週	8. 兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加減法問題。 2. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 3. 能增加口語方式與他人進行互動。	1. 透過具體物操作，加深加減法概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。
第 19-20 週	9. 分類整理	1. 將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 3. 能增加口語方式與他人進行互動。	1. 生活情境實作，進行分類結果做成紀錄與統計表。 2. 在老師引導或問答下說明統計表的結果。 3. 在老師口頭或動作提示下，增進互動能力，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。