

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班國語文領域一 A 組課程教學進度總表

設計者：許文馨

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：語言障礙一年級 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 →能學習聆聽不同的媒材。(簡化) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 →能說出簡單的句子。(簡化)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(不調整)	1. 能培養良好的聆聽態度，並以口語和他人進行溝通與互動。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。 3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。 4. 能理解課文內容，分享文章的大意。 5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供延長時間與澄清題意的服務。
	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 →在引導下，能試著認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(不調整) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 →能跟著老師拼讀，並配合手勢輔助，正確標注聲調與注音符號。(重整、簡化)		

<p>目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →認識常用國字 800 字，使用 500 字。(簡化、減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(不調整)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(不調整)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(不調整)</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 →800 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 →500 個常用字的使用。(簡化、減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(不調整)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 →1000 個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 →700 個常用語詞的使用。(簡化、減量)</p>	<p>型。</p> <p>6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通。</p>	
	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 →能跟著老師分段閱讀課文。(簡化)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →分段閱讀課文後能回答老師的提問。(簡化)</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 →理解各段重點，回答老師提問。(簡化)</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 →理解課文中的相關文化內涵。(簡化、重整)</p>		

	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 →使用仿寫、接寫等技巧寫出簡單句子。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)		
	溝通訓練(融入課程中) 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊第壹單元 第一課手拉手 第二課排一排 第三課來數數 第四課找一找	1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 能認讀注音符號。 3. 能拼讀生字語詞的注音。 4. 能跟著拼讀課文，並理解課文內容。 5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。 6. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。	1. 依每課單元主題內容說出故事中的人事物。 2. 以日常詞彙輔助記憶注音符號。 3. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。 4. 進行聲調練習時，以手勢輔助。 5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。 6. 在口頭提示與增強下增進互動能力。
第 5-7 週	首冊第貳單元 第五課雨來了 第六課山坡上的學校 第七課值日生	1. 能安靜地聆聽。 2. 能運用注音符號拼讀課文。 3. 能拼讀生字語詞的注音。 4. 能拼讀課文，並理解課文內容。 5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。 6. 能增加口語方式與他人進行互動。	1. 依每課單元主題內容分享生活中觀察到的事物。 2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。 3. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點。 4. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。 5. 在口頭提示與增強下增進口語溝通能力。
第 8-10 週	首冊第貳單元 第八課運動會 第九課做卡片 首冊來閱讀 紙飛機	1. 能注視說話者並安靜地聆聽。 2. 能運用注音符號拼讀課文。 3. 能拼讀生字語詞的注音。 4. 能拼讀課文，並理解課文內容。 5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。	1. 依每課單元主題內容分享生活中想做的事情及原因。 2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。 3. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點。

		6. 能增加口語方式與他人進行互動。	4. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。 5. 在口頭提示與增強下增進口語溝通能力。
第 11-14 週	第一冊第壹單元： 一起玩 第一課一起走 第二課大風吹 第三課火車過山洞	1. 能拉長安靜聆聽的時間。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。 3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。 4. 能理解課文內容，分享文章的大意。 5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。 6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通。	1. 依每課單元主題內容請學生說出常玩的遊戲與遊戲安全。 2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。 5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。 6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力。
第 15-20 週	第一冊第貳單元： 問問題 第四課請問 第五課七彩的滑梯 第六課秋千 第七課回音 第一冊來閱讀 妹妹寫的字	1. 能培養良好的聆聽態度，眼神注視並安靜地聆聽。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。 3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。 4. 能理解課文內容，分享文章的大意。 5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。 6. 能透過口語或非口語的方式與他人增進人際關係。	1. 依每課單元主題情境請學生分享提問的經驗。 2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。 5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。 6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第二冊第壹單元： 我的發現 第一課春天來了 第二課小雨	1. 能尊重他人發言，聽完整段內容、不插嘴。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。 3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。	1. 依每課單元主題內容，請學生說出大自然中的氣候現象。 2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。

	第三課美好的一天	<p>4. 能理解課文內容，分享文章的大意。</p> <p>5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。</p> <p>6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。</p>	<p>3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。</p> <p>4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。</p> <p>5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。</p> <p>6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力與人際關係。</p>
第 6-10 週	<p>第二冊第貳單元： 怎麼辦</p> <p>第四課送什麼呢</p> <p>第五課窗外的小麻雀</p> <p>第六課毛毛蟲過河 來閱讀魯班造傘</p>	<p>1. 能由說話者的語氣感受不同的情緒反應。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助認讀課文。</p> <p>3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。</p> <p>4. 能理解課文內容，分享文章的大意。</p> <p>5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。</p> <p>6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。</p>	<p>1. 依每課單元主題情境，請學生分享自己曾經遇過的困難與解決方法。</p> <p>2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。</p> <p>3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。</p> <p>4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。</p> <p>5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。</p> <p>6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力與人際關係。</p>
第 11-15 週	<p>第二冊第參單元： 好朋友</p> <p>第七課借筆</p> <p>第八課兩張卡片</p> <p>第九課友情的拐杖</p>	<p>1. 能聆聽說話內容，做出適切反應。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助認讀課文。</p> <p>3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。</p> <p>4. 能理解課文內容，分享文章的大意。</p> <p>5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。</p> <p>6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。</p>	<p>1. 依每課單元主題內容，請學生分享幫助他人的經驗。</p> <p>2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。</p> <p>3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。</p> <p>4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。</p> <p>5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。</p> <p>6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力與人際關係。</p>

第 16-20 週	第二冊第肆單元： 我做到了 第十課一棵小樹 第十一課鉛筆和橡皮擦 第十二課上臺說故事 來閱讀山頂	1. 能聆聽說話內容，並回應提問。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。 3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。 4. 能理解課文內容，分享文章的大意。 5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。 6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。	1. 依每課單元主題內容，請學生說出自己能獨立完成的事，並分享完成後的心情。 2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。 5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。 6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力與人際關係。
-----------	---	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。