

嘉義縣三和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	立足大林繪遊國際	課程 設計者	劉心瑜	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題☐議題 *是否融入☐生命教育■安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、藉由「繪遊繪本」活動培養學生國際觀。認識外國文化的差異並包容文化的多元性。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由繪本閱讀，具備探索思考繪本裡問題的思考能力，並透過體驗和實踐處理日常生活問題。 2. 藉由閱讀繪本及認識國際，能聽辨、唸讀各繪本的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 3. 在課程進行中，透過小組討論與發表分享，具備理解他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。 4. 培養學生良好的學習習慣及態度，以及具備理解與關心自然環境，認識本土文化與外國文化的差異並包容文化的多元性。			

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 _____(非必選)						
融入議題實質內涵		安E4探討日常生活應該注意的安全。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Red Pocket and Rainbow Jelly	藝術領域 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學	學生能聽辨顏色。 學生根據繪本內容整理出 Nick 與 Sue 對顏色、物品之不同的	閱讀素養 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表現	能仔細觀看影片 能說出影片中出現的物品及顏色 能根據觀察回答教師問題 能唸出指定的句子 能說出繪本故事中出現的顏色	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2qO4&ab_channel=Koomakids 結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色 Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red 2. while reading (活動二) ● 教師呈現【附件 1】繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？(Alphabet Ice Cream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品 ● 教師唸故事，學生只要負責念Nick likes... 和Sue likes... 3. after reading / wrap up (活動三)	投影機、 電腦、 故事繪本、 色卡、 投影片(顏色字卡)、 學習單、 圖畫紙	5

	科學習相關的文 本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜 愛閱讀的態度。 英語領域 ◎ 5-II-2 在聽 讀時，能辨識書 本中相對應的書 寫文字。 ◎ 5-II-3 能以 正確的發音及適 切的速度朗讀簡 易句型的句子。	喜好。 為不同 對象、 空間或 情境， 選擇音 樂、色 彩、布 置、場 景等， 以豐富 美感經 驗。	能跟著教師複習故事單 字 能完全跟唱歌曲 能唸出指定的句子 能參與討論 能知道要尊重與自己不 同的意見 能辨認正確的顏色單字 並書寫在正確格線位置 上 能將顏色的色卡與字卡 正確配對 能仔細觀看影片 能唸出指定的句子 能完成學習單	- 請學生複習說出故事出現的顏色，老師將學生說的【附件2】顏色色卡&字卡貼在黑板上 - 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品: 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) - 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。 - 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2gO4&ab_channel=Koomakids 將句型What color is the _____? The _____ is _____. 寫在黑板上 - 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱 2. while reading (活動二) - 教師邊唸故事，學生只要負責念Nick likes... 和 Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分 - 討論: (1) Nick 和 Sue喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick.Nick likes Sue. 為什麼? (2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人? 結果呢? 3. after reading / wrap up (活動三) - 發下【附件3】Color學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) - 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習故事中的顏色單字。請學生挑戰將故事中的7個顏色單字，圖字配對 2. while reading (活動二) - 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 讓學生複習故事 - 將學生分成兩大組，A組念Nick的部分，B組念Sue	
--	---	---	---	--	--

					說出完整的繪本句子。 能與夥伴討論自己想要表達的內容。 能依照指示念出指定的句子 能仔細觀看影片 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。	的部分。例如： A: This is Nick. B: This is Sue. A: Nike likes red apples. B: Sue likes green pears. ... 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【附件4】Think and Color學習單，讓學生挑戰完成Nick和Sue喜歡的物品。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 以【附件4】Think and Color學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) ● 將學生分組（2人一組），發下每人1張圖畫紙，先將圖畫紙折成8格小書。 ● 播放【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=3zul6V7SUs&ab_channel=TipsGO 指導學生在封面寫上作者名稱（書名待2人討論好後再寫上） ● 指導學生在封底寫上Goodbye, _____. Goodbye, _____.老師巡視並給予指導 3. after reading / wrap up (活動三) ● 老師播放投影片呈現句型_____ likes _____ . 學生2人一組討論1~6頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 複習故事內容 2. while reading (活動二) ● 完成小書並著上顏色。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 2人一組練習句子： 學生 A: This is B.(page1)		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						學生 B: This is A. (page2) 學生 A: B likes _____. (page3) 學生 B: A likes _____. (page4) 學生 A: A likes B. (page5) 學生 B:B likes A. (page6)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(六)週 - 第(十)週	When Pencil Met Eraser	藝術領域 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 英語領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	能嘗試使用不同繪畫用具，完成一幅圖畫，為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 能從聆聽繪本中辨認出上學期學過的數個單字。 能推測出其他陌生單字的意義。	閱讀素養 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表現	能根據封面回答問題 能專心聆聽故事並回答相關問題 能複習故事並完成學習單 能練習文具單字 能仔細觀看影片並回答問題 能參與活動將答案歸類到正確的位置 能完成學習單 能參與活動並回答問題 能依照老師指示在英語作業本上完成自己的文具介紹詞 能正確唸出自己寫的句子	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面，請學生說一說看到什麼？一枝鉛筆、一小個橡皮擦，pencil、eraser。 ● 請學生試著唸唸看書名。 ● 請學生觀察封面及封底猜猜看繪本內容。 2. while reading (活動二) ● 請學生找找看書名、作者及繪者。教師講解 written 及 illustrated 這兩個字，請學生說說看哪一個是作者，哪一個是繪者。 ● 邊說故事邊與學生互動詢問下面問題： What does the pencil like to do? Can you draw? What do you see? “Whatchyadoin?” What does it mean? What does the eraser like to do? How does the pencil feel? What does the “meadow” mean? Do you see anything in the ocean? What's the difference in the forest? Did you see BFF on the tree, what does it mean? Who are their new friends? 3. after reading / wrap up (活動三) ● 教師展示 【附件 1】 SWBST worksheet，講解表格上面需要填答的內容，確認學生都理解後，播放 YouTube 影片-When Pencil Met Eraser https://youtu.be/jlocWHbFLL8 讓學生複習故事，故事影片結束後請學生完成學習單。 【第二節】 1. School Supplies (活動一) ● 教師利用 【附件 2】 School Supplies 自製投影片第 1 頁讓學生練習故事中出現的文具-pencil, eraser, crayon, marker, pen, ruler, paintbrush。 2. 文具比一比 (活動二) ● 播放 YouTube 影片-Learn School Supplies Talking Flashcards https://www.youtube.com/watch?v=JINqWAZlscs	投影機、 電腦、 故事繪本、 學習單、 八開圖畫紙、 2B 鉛筆、 A4 紙、 RT 劇本、 自製教學 投影片、	5
---------------	------------------------	---	--	--	---	--	---	---

				能利用指定句型參與活動 能仔細聆聽複習故事 能選出自己比較喜歡的作品並說明理由 能仔細聽老師講解作畫過程 能上台介紹自己的作品 能遵守規則參與活動	● 鼓勵學生用英語說說看影片中出現哪些文具？ ● 教師秀出【附件 2】School Supplies 自製投影片第 2 頁-影片 1'38"的截圖及 When Pencil met Eraser 最後一頁全部文具集合的部分，將學生分成兩隊，請學生挑戰完成 Venn Diagram，找出一樣跟不一樣的文具。 ● 教師在黑板上畫出 Venn Diagram 負責記錄答案及計分，如果說出正確單字並指出在 Venn Diagram 的位置得一分，如果能拼出正確單字再加一分，分數高的隊伍獲勝。 3. 文具創意設計師 (活動三) ● 教師介紹【附件 3】School Supplies worksheet，第一部分是 word puzzle，第二部分則是請學生想想看 Pencil 跟 Eraser 結合，讓使用更方便，請小朋友發揮創意，將兩種文具結合，製造出獨一無二你的專屬文具。 【第三節】 1. How to Use it? (活動一) ● 教師秀出【附件 2】School Supplies 自製投影片第 3 頁-When Pencil met Eraser 的最後一頁，請學生說出這些文具的英文。 ● 再請學生說說看這些文具的用途為何？你平常會如何使用它？ ● 教師將 draw, color, write, measure 及 I can use _____ to _____ 寫在黑板上，請學生將故事中的文具歸類(可能不只一個用途)。例如: I can use pencil to write. 請學生舉手用黑板上的句子說出自己如何使用這些文具。 2. Guess! Guess! Guess! Part 1(活動二) ● 教師利用【附件 2】School Supplies 自製投影片第 5~11 頁，教師將形容 pencil, eraser, crayon, marker, pen, ruler, paintbrush 的句子寫在投影片上，依序出現線索，請學生猜猜看是什麼文具？ ● 教師秀出【附件 2】School Supplies 自製投影片第 12 頁，請學生拿出自己的英語作業本，翻開新的一頁，自己畫出一項文具，依照老師給的提示寫下介紹你選的文具的介紹詞。 ● 練習自己的文具介紹詞，不會可請老師協助。	
--	--	--	--	---	--	--

					3. Guess! Guess! Guess! Part 2 (活動三) ● 教師將全班分成兩組，兩組輪流派人上來念文具介紹詞進行猜謎比賽。 ● 教師在黑板上寫下 Is it a/an _____? Yes, it is. No, it isn't. 並示範念自己的文具介紹詞，一次一句，每念完一句，台下學生就可以舉手利用黑板上的句型猜猜看是什麼文具？第一次就猜對可以得三分，依次遞減。教師負責記分，分數高的組別獲勝。 【第四~五節】 1. Listen to the Story (活動一) ● 播放 YouTube 影片-When Pencil Met Eraser {READ ALOUD} https://www.youtube.com/watch?v=4pZwy-mSXw0 讓學生複習故事 2. Two Choose One (活動二) ● 教師利用【附件 4】When Pencil met Eraser 自製教學投影片，秀出 Pencil 的作品跟 Eraser 的作品，讓學生仔細觀察後進行 Which one do you like? 活動，選出比較喜歡的作品並說明理由。 3. 我是小小藝術家 (活動三) ● 教師準備每生一張八開圖畫紙及 A4 紙，請學生準備 2B 鉛筆(數枝)及筆型橡皮擦(如果有的話)。 ● 教師說明橡皮擦畫的操作方式： (1) 將 2B 鉛筆拿橫的(像進行葉拓的方式)，利用鉛筆側面將整張八開圖畫紙塗滿，塗滿後到台前找老師檢查是否有塗滿、平均，有沒有要補塗的地方，完成的人領取 A4 紙。 (2) 完成第一步驟的人，利用 A4 紙畫草稿，再對照草稿小心的用橡皮擦擦出自己想做的畫。 4. 藝術大師開講 (活動四) ● 全班同學輪流上台介紹自己的橡皮擦畫作品，台詞如下： Hi, I'm _____. (Hi, _____.) This is my work. It has _____, _____ and _____. I love my work.	
--	--	--	--	--	---	--

						Thank you. (觀眾鼓掌) 5. Gallery Walk (活動五) ● 上台介紹完成後，請全部學生將作品貼在黑板上。 ● 規則說明：提醒學生觀賞時不可以用手碰(Don't touch.)用眼睛觀賞，有問題可以詢問創作的人，討論音量放小，計時 3 分鐘，由單數排的學生先起立去進行逛美術館活動。 ● 單數排學生結束後請單數排學生坐下，雙數排學生起立進行同樣活動。 ● 請學生舉手投票，票選最喜歡的作品。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(十一)週 - 第十五週	Cows in the Kitchen	自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 英語領域	透過聲音讓孩子觀察日常生活現象的規律性，增強對動物的認知與印象。並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 引出地點名詞 kitchen/ greenhouse... 藉由參觀家中的廚房等加深孩子的印象和	閱讀素養 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及閱讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗，分享廚房的安全使用方法，並與同儕討論創作。	能仔細觀看影片 能跟著影片吟唱並做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能唸出繪本中的單字 能完成學習單 能跟著教師複習故事單字 能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲 能說出指定的動物單字及其叫聲 能說出家庭區域的英文單字 能唸出大部分故事內容 能仔細觀看影片	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) ● 教師呈現【附件1】繪本ppt之繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ ● 學會念cows和kitchen這2個字 ● 揭示書名與作者，引導學生推測cows 在kitchen裡做什麼？ ● 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想Old MacDonald Had A Farm這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生複習說出動物的英文叫聲單字【附件2】動物叫聲圖字卡 ● 發下【附件3】Sounds of the animals 學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師隨意抽出已準備好的【附件2】動物叫聲圖字卡，複習單字。 ● 活動：TPR 將學生分成6組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。 例如：當老師只到pig字卡時，pig組的學生要起立說pig、pig，oink、oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性） 2. while reading (活動二) ● 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如：	投影機、 電腦、 故事繪本、 圖畫紙、 投影片(圖字卡)、 學習單	5
----------------------	----------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

		◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	對單詞的理解。 藉由參觀廚房，讓學生認識廚房的安全使用方法。		能唱出指定的句子 能完整念出繪本的句子。 能與組員討論自己想要表達的內容。 能寫出正確的動物與叫聲 並依照指示念出指定的句子 能仔細觀看影片 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。	師：The cows in the kitchen... 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念What shall we do, Tom Farmer? 3. after reading / wrap up (活動三) - 請學生複習說出【附件4】家庭區域圖字卡的英文單字 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) - 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容 2. while reading (活動二) - 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs 學生跟唱並做出動作 - 將學生分成兩大組，A組唱動物部分，B組唱聲音部分，What shall we do, Tom Farmer? 全班一起唱。例如： A: The cows in the kitchen... B : moo~moo~moo~ All : What shall we do, Tom Farmer? 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件5】Where Are the Animals 學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) - 以【附件5】Where Are the Animals 學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) - 將學生分組（4人一組），發給每人1張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。 3. after reading / wrap up (活動三) - 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子： 學生：The _____ in the _____, _____. 小組成員:What shall we do, Tom Farmer?		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事 2. while reading (活動二) ● 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 ● 在小组內練習唸出句子： 小組成員全體：_____ in the _____. 學生 A:The _____ in the _____, _____. ● 小組成員:What shall we do, Tom Farmer? 學生 A:The _____ in the _____, _____. ● 小組成員:What shall we do, Tom Farmer? 3. after reading / wrap up (活動三) ● 各組上台發表並說明廚房的安全使用方法。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(十六)週・第(二十)週	A Bit Lost	自然領域 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自教師）相比較，檢查是否相近。 藝術領域 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 英語領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	可用學過或知道的動物回答問題。 創作張貼展示分享。	自然領域 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 藝術領域 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	能根據封面回答問題 能專心聆聽故事並回答相關問題 能仔細觀看影片複習故事並回答相關問題 能設計出符合動物特徵的動作 能跟著做出動作並玩動物拳 能跟同學進行動物拳 能跟著投影片複習故事 能說動物出場順序 能排出故事發生順序 能練習說出故事 能完成學習單 能欣賞其他同學學習單並討論內容	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) - 教師展示自製【附件 1】繪本 ppt，請學生說說看到什麼？黑色的貓頭鷹 - 預測：請學生猜猜看繪本內容。 - 介紹作者及繪者。 2. while reading (活動二) - 第一次講述時，老師搭配動作及語氣唸全部的故事內容，並進行以下提問： What do you see? Is it a baby or mommy? What happened? What animals do you see? Is that his mommy? What's this? - 播放 YouTube 影片[Yonijam] Sing along/ A Bit Lost by Chris Houghton https://www.youtube.com/watch?v=N-ekE-dkF94 讓學生複習故事，詢問學生裡面出現幾種動物？Owl, squirrel, bear, rabbit, frog。 3. after reading / wrap up (活動三) - 請學生說出 owl, squirrel, bear, rabbit, frog 這五種動物的外型特徵並想用身體模仿做出動作。 - 動物拳：每個動物有一個特徵代表動作，例如 rabbit 雙手要放頭上演耳朵；bear 要雙手環抱假裝 bear 的肚子；squirrel 要將手指頭放在嘴巴前演門牙，請學生一起設計動作。玩法如下：兩人猜拳，贏的先開始，連續兩次喊一樣就輸。 - 誰是拳王：請學生在時間內找同學進行動物拳，輸的人就回座位坐下，時間到剩下的人在台上進行拳王挑戰賽。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) - 利用自製【附件 1】繪本 ppt，讓學生複習故事。 - 詢問學生 A Bit Lost 故事動物出場順序是如何？ Mommy owl, baby owl, squirrel, bear, rabbit, frog。 2. while reading (活動二)	投影機、 電腦、 故事繪本、 自製繪本 投影片、 自製故事 圖片、 A Bit Lost 故事學習 單、 自製動物 圖卡、 生活用語 討論圖、 生活用語 學習單、 RT 劇本、 頭套著色 單、 A3 紙	5
---------------	------------	---	---	--	---	--	--	---

					能仔細觀看影片 能說出影片中出現的動物單字 能跟著老師練習水陸空三個英文單字 能練習動物英文名稱並說出動物的棲息地 能參與活動完成動物分類 能進行口說練習 能一起練習故事中的句子 小組能討論生活用語的用法 小組能上台發表討論結果 能正確唸出句子 能一起練習 RT 劇本	● 教師準備【附件 2】故事圖片，請全班一起排序找出先後順序。 ● 請學生接力說故事，故事中會唸的句子要盡量唸出英語。 ● 發下【附件 3】A Bit Lost 繪本學習單，請學生想想看這本故事書的 main character, wanted or tried to, the problem, solution to problem, final resolution，完成學習單。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 完成學習單的學生，將學習單放在桌上，進行 Gallery Walk，讓大家欣賞其他同學的作品，也可讓同學互相討論。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 I Like Animals Animals Song for Kids Learn 12 Animal Names ESL for Kids Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=yS1zl4g7HLA ● 詢問學生歌曲裡面出現了哪些動物? Cows, cats, birds, bats, rhinos, ducks, snakes, dogs, bears, frogs, seals, owls。 2. while reading (活動二) ● <u>land, water, air 分辨練習</u>：教師在黑板上畫出水陸空的示意圖(將黑板分成三等分，地畫幾根小草，水畫波浪，天空畫雲) 將 land, water , air 寫在旁邊，帶學生練習這三個單字。 ● 請學生練習這些動物英文名稱(Cow, cat, bird, bat, rhino, duck, snake, dog, bear, frog, seal, owl)，抽籤邀請學生上台想想看會在哪裡看到這個動物。 ● 將自製【附件 4】動物圖卡亂數發給全班學生，上台進行 30 秒大挑戰，要在 30 秒內貼在正確位置。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 將下面句子寫在黑板上，用【附件 4】動物圖卡讓全班進行口說練習 The _____ is on the land. The _____ is in the water. The _____ is in the air.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					能跟著一起練習劇本的台詞 能完成頭套製作 能與小組成員練習台詞 能依照老師規定順序上台演出故事	● 將自製動物圖卡亂數貼在黑板上，邀請學生上台進行口說挑戰，自己挑選一個動物說出上述的句子，並放到正確位置(land, water, air)。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 Little Owl Lost by Chris Haughton (audio-visual slideshow) https://www.youtube.com/watch?v=6Ev0mz7Gzps 讓學生複習故事。 2. while reading (活動二) ● 教師利用自製【附件 1】繪本 ppt，帶學生一起練習故事中的一些台詞。 Uh-oh! / Are you OK? / Yes! Yes! / I know. / Follow me. / Yes, please. ● 發下【附件 5】生活用語討論圖，請各小組討論，哪些情境會用到這些句子？ ● 請各小組上台發表自己小組討論的結果。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【附件 6】生活用語學習單，請學生將六個生活用語使用的情境畫下來，完成學習單的人將作品貼到黑板上，學生可以互相觀摩作品。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 A Bit Lost https://www.youtube.com/watch?v=zl4IVQu9Xe0 讓學生複習故事，中間老師按暫停，讓學生負責唸之前複習過的生活用語 Uh-oh! / Are you OK? / Yes! Yes! / I know. / Follow me. / Yes, please. 2. while reading (活動二) ● 教師介紹【附件 7】RT 劇本，先帶全班唸過一次，一起練習 RT 劇本。 RT 小劇場劇本 Little Owl: Oh-oh! Ouch! Squirrel: Are you ok? Little Owl: I'm lost. Where is my mommy? Squirrel: Don't worry. I can help. Little Owl: My mommy is very big.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy? Little Owl: No, she's not. My mommy has long ears. Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy? Little Owl: No, she's not. My mommy has big eyes. Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy? Little Owl: No, she's not. Frog: Wait a minute. I know your mommy. Follow me. Is this your mommy? Little Owl: Yes! Yes! She's my mommy. Mommy Owl: Thank you. Please have some cookies with us. Frog & Squirrel: Yes, please. Narrator: They enjoy cookies together. They are happy. ● 教師將全班學生分成三組，一組演 Squirrel，一組演 Baby Owl，一組演 Frog, Mommy Owl 跟 Narrator。三組輪流扮演不同角色，直到全班都將完整劇本練習過一次。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 教師分配組員，六人一組，發下【附件 7】RT 劇本每人一份。 ● 請同組成員自己分配角色，向教師領取【附件 8】角色著色線稿圖及 A3 紙製作頭套。 ● 練習 10 分鐘，全組一起上台演出。各組輪流上台，教師給予同學回饋。		
--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	☒ 選用教材 (Super Fun 2) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(3)人, 共(3)人 ※資賦優異學生: ☐無 ☒有-(一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習障礙: 1.透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等, 引導學生共同學習完成任務。 2.能給予機會發表相關作品, 創造學生的成就感。 特教老師姓名: 林素慧 普教老師姓名: 劉心瑜

填表說明:

- 1.第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。