嘉義縣 梅山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一~二 年級	年級課程 主題名稱	繪畫好好玩		課程設計者	李偉誠	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	課 □第二類 □社團課程 □技勢課程 □第二類 □第二類 □和學或校學交流 □ 第四類 其他□本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □白外教育 □班際或校學交流							
學校願景	推動品格紮根、品質為本 品教育,建置樂活			都讓二親順「三培療的說解,一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。	P 體	選腦,肯定自我、樂灣 一般覺的知能,大家者 一般覺的知能,大家者 一般學校,對人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	都能快快樂等 等。親師生 原則所做的 。 態度。成就	樂充滿歡笑, 均懂「孝 勺「選擇」能負 具有領導力,

總綱核心素養	E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養,促進多元感官的發展,培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	 藉由繪畫學習,使學生具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 1.2. 藉由繪畫學習討論與分享,使學生具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 				
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)						
融入議 題實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節數
第	立	生活 4-I-1 利用各種生活		1. 能利用感恩卡表現美	1. 學生能利用感恩卡表	活動一:感恩卡設計	紙藝卡	
	體	的媒介與素材進行表現與創	1. 美感認知	感認知,並表達自我	現美感認知,並表達自	1. 封面、封底設計繪畫。	片	
(1)	紙	作,唤起豐富的想像力。	2. 文字書寫	感受與想像。	我 感受與想像。。	2. 互相討論、提出構想。	書籍	
週	藝	生活 4-I-2 使用不同的表	3. 藝術分	2. 能使用想像力,分享	2. 學生能能使用想像力,	活動二:美感與感性		0
Arts.	感	徵符號進行表現與分享,感	享	豐富創作文字書寫。	分享豐富創作文字書	1. 教師引導學生對師長感恩的感受,		8
第	恩	受創作的樂趣。		3. 能理解與欣賞藝術表	寫。	並用言語表達。		
(4)	卡	生活 5-I-3 理解與欣		現,互相分享。		2. 書寫感恩言語文字。		
週	學	賞美的多元形式與異				活動三:美感的呈現		

第 5 週 - 第 8 週	百變萬聖節	同。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 生活5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 瓜 2. 藝術 面 具	1. 能利用其智能,進行創作,進行創作,進行創作,進行創作,進行創作,進行創作。 2. 能創品,豐富創作。 3. 能到,五月,五月,五月,五月,五月,五月,五月,五月,五月,五月,五月,五月,五月,	3. 學表現,互相分享,其一個人工學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 教師引導生利用色紙摺各種形狀的花朵,與生勇於表達自我與情之主難花束。 2. 鼓勵傳達 · 新田 和 新	1. 一節 2. 圖籍 本聖南 合書	8
第 (9) 週 第 (12) 週	風車木器拼貼	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,	1. 風車拼貼 2. 彩繪風車 藝術分享	1.能利用風車特性, 進行風車拼貼創作 2.能使用各種表別 創式與問題 對當 動畫 以上 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.學生能利用風車 特性,進行風車 拼貼創作。 2.學生能使用各種 表現與創造的方 法與形式,豐富 創作彩繪風車。	活動一:主體構造介紹 1. 教師介紹風車的主體構造。 活動二:風車主體彩繪 1. 學生進行整體物件的彩繪。	自編教材色	8

第 (13) - 第 (16)	軟綿點謎老人	感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的 多元形式與異同。 生活 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表現與 創 作,喚起豐富的想像 力。 生活 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的	1. 聖誕老人彩 會 2. 聖誕老人棉 花鬍鬚 3. 藝術分享	繪創作。	形象特性, 進行聖誕 老人彩繪創作。 2. 學生能使用各種表現	活動三:風車拼 貼組裝 1.學生進行風 車拼貼組 裝。 活動四:美感 的體驗 1.學生進行作品分享。 活動一:聖誕小故事分享 1.教師介紹聖誕由來與分享故事。 活動二:聖誕老人彩繪 1.學生進行聖誕老人購圖與彩繪。 活動三:聖誕老人棉花鬍鬚黏貼 1.教師引導學生利用棉花塑形並黏 貼。 活動四:美感的體驗 1.教師與學生進行作品討論與回 饋。	1. 故 2. 教聖人誕影 編 科誕人	8
		多元形式與異同。						
第 (17) 週 - 第 (20) 週	點、線、面的創作接	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1 點線面 2.21 點構圖 法 3.藝術分享	1. 能利用點線面特性,進行創作。 2. 能使用各種表現與創造的方法與形式,豐富創作 21 點構圖法。 3. 能理解與欣賞藝術表現,互相分享。	活的媒介與素材進行表 現與創 作,喚起豐富的 想像力。 生活 4-I-2 使用不同的	1 點線面 2.21 點構圖法 1.3.藝術分享	行畫草生盡點	8

カ							
教材來源	口選用教材()	☑自編	教材(請按單元條列:	敘明於教學資源中)		
本主題 是否融 入資訊	■無 融入資訊科技教	學內容					
科技教 學內容	□有 融入資訊科技教	学内容 共(()節 (以連結	資訊科技議題為	主)		
特教需	※身心障礙類學生 數)	: ■ 無]有-智能障礙()人	、學習障礙()人、	情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(</u>	/人
求學生	※資賦優異學生:	■ 無 □	有-(自行填入類型	/人數,如一般智能	資優優異2人)		
課程調	※課程調整建議(料	持教老師填	寫):				
整	1. 2.			特	改老師姓名:劉冠汶		
				普孝	炎老師姓名:李偉誠		

^{*}各校可視需求自行增減表格

梅山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一~二 年級	年級課程 主題名稱	繪畫好好玩		課程設計者	李偉誠	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
彈性課程	□第一類 統惠□第二類 ☑□第四類 其他	-團課程 □打	-	厚題 □議題				
學校願景	推動品格紮根、品續之三品教育,建山	置樂活 LOHAS 梅		擁有健康的身。 一親「並是」 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	敏知 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	腦,肯定自我、樂舊的知能,大家都能物 的知能,大家都能物 於學校及科區事務 對際」。 獨立思考、合作的 類實立思考的終身學習的	e 快樂祭充 等。親師生 的「選擇」 成就	滿歡笑, 讓心中充 均懂「孝順」、會 能負「責 任」,
總綱 核心素養	E-B 3 具備藝術創本素養,促進多元培養生活環境中的E-C2 具備理解他人人互動,並與團隊養	感官的發展, 的美感體驗。 人感受,樂於與	課程	發展,培養生	活環境中间計論與分	具備藝術創作與欣賞 的美感體驗。 ·享,使學生具備理角		

議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)
融入議題	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
實質內涵	說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	畫話職業	生活 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素材進 行表現與創作,喚起 豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同 的表徵符號進行表現 與分享,感受創作的 樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞 的多元形式與異同。	1. 各種工作職 業 2. 工作時的 為 。 藝術分享	1. 能利用各種工作職業 自我 人名	1.種元我2.同行豐的3.欣互學工素感學的表富構學賞和能職並與能徵與作與態制。學數別別數是數分工彩理表。用視達像用號享作繪解現為發展。不進並時。與,	活動一:我想成為的職業 1.教師介紹各種行業的工作與服裝,引導學生寫下想成為的職業以及感受。 活動二:構圖與彩繪 1.學生進行構圖工作時的樣子並彩繪。 活動三:美感的體驗 1.進行作品分享與討論。	1. 巧連智職 業介紹書籍 2. 學習單	8
第(5)週 - 第(8)週	小服裝計師	生活 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素材進 行表現與創 作,喚起 豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同	1. 各種工作服 裝 2. 藝術分享	 能利用各種表現與創造的方法與形式,豐富創作各種工作服裝。 能使用各種表現與創造的方法與形式,豐 	1. 學生能利用各種表現與創造的方法與形式,豐富創作各種工作服裝。。	活動一:服裝版型與設計介紹 1. 教師介紹各式服裝款式、線條、裝飾。 活動二:服裝設計與彩繪 1. 教師引導學生繪製服裝款式與裝飾, 利用對比色與互補色做服裝彩繪。	1. 服裝設計 書籍 2. 色相環	8

		的表徵符號進行表現		富創作工作時的構圖	2. 學生能使用各	活動三:美感的體驗		
		與分享,感受創作的		與彩繪。	種表現與創造的	1. 進行作品分享與討論。		
		樂趣。		3. 能理解與欣賞藝術表	方法與 形式,豐			
		生活 5-I-3 理解與		現,互相分享。	富創作工作時的			
		欣賞美的多元形式與			構圖與彩繪。			
		異同。			3. 學生能理解與			
					欣賞藝術表現,			
					互相分享。			
		生活 4-I-1 利用各種	1. 摩天輪彩繪	1. 能利用摩天輪特性,進	1. 學生能利用摩	活動一:主體構造介紹		8
		生活的媒介與素材進	2. 摩天輪拼貼	行創作摩天輪彩繪。 2.	天輪特性,進行	1. 教師介紹摩天輪的主體構造。		
		行表現與創 作,喚起	3. 藝術分享	能使用不同的表徵符號	創作摩天輪彩	活動二:摩天輪主體彩繪		
		豐富的想像力。		進行表現與分享並發揮	繪。	1. 學生進行整體物件的彩繪。		
	+±	生活 4-I-2 使用不同		想像力,豐富創作文字書	2. 學生能使用不	活動三:摩天輪拼貼組裝		
第(9)週	轉吧	的表徵符號進行表現		寫。	同的表徵符號進	1. 學生進行摩天輪拼貼組裝。		
-	轉吧	與分享,感受創作的		3. 能理解與欣賞藝術表	行表現與分享並	活動三:美感的呈現	摩天輪構造	
第(12)	摩天	樂趣。		現,互相分享。	發揮想像力,豐	1. 學生進行作品欣賞。	影片	
週	輪	生活 5-I-3 理解與欣			富創作文字書			
		賞美的多元形式與異			寫,豐富創作摩			
		同。			天輪拼貼。			
					3. 學生能理解與			
					欣賞藝術表現,			
					互相分享。			
		生活 4-I-1 利用各種	1. 美感認知	1. 能利用感恩卡表現美	1. 學生能利用感	活動一: 感恩卡設計		8
第(13)		生活的媒介與素材進	2. 文字書寫	感認知,並表達自我感受	恩卡表現美感認	1. 封面、封底設計繪畫。		
週	母親	行表現與創 作,喚起	3. 藝術分	與想像力。	知,並表達自我	2. 互相討論、提出構想。		
7.6		豐富的想像力。	享	2. 能使用不同的表徵符	感受與想像力。	活動二:美感與感性	紙藝卡片	
第(16)	恩卡	生活 4-I-2 使用不同		號進行表現與分享並發	2. 學生能使用不	1. 教師引導學生對母親感恩的感受,並	書籍	
週週	100	的表徵符號進行表現		揮想像力,豐富創作文字	同的表徵符號進	用言語表達。		
7.4		與分享,感受創作的		書寫。	行表現與分享並	2. 書寫感恩言語文字。		
		樂趣。			發揮想像力,豐	活動三:美感的呈現		

		生活 5-I-3 理解與欣		3. 能理解與欣賞藝術表	富創作文字書	1. 教師引導學生利用色紙剪出各種形					
		賞美的多元形式與異		現,互相分享。	寫。	狀,並黏貼成圖案。					
		同。			3. 學生能理解與	2. 鼓勵學生勇於表達自我與情感					
					欣賞並透過感恩	的傳達。					
					卡藝術表現,互						
					相分享。						
		生活 4-I-1 利用各種	1. 静物畫	1. 能利用感恩卡表現美	1. 學生能利用感	活動一:手工甜點外觀介紹	1. 創意甜點	8			
		生活的媒介與素材進	2. 藝術分享	感認知,並表達自我感受	恩卡表現美感	1. 教師介紹各式甜點外觀造型。	書籍				
		行表現與創 作,喚起		與想像力。	認知,並表達	活動二:甜點造型構圖設計與彩繪	2. 幾何圖形				
		豐富的想像力。		2. 能使用不同的表徵符	自我感受與想	1. 教師引導學生繪製甜點外觀造型以	創作書籍				
第(17)		生活 4-I-2 使用不同		號進行表現與分享並發	像力。	及利用 幾合圖形做裝飾。					
週	小小	的表徵符號進行表現		揮想像力,豐富創作文字	2. 學生能使用不	活動三:美感的體驗					
_	甜點	與分享,感受創作的		書寫。	同的表徵符號	1. 教師與學生進行作品分享與回					
第	創意	樂趣。		3. 能理解與欣賞藝術表	進行表現與分	饋。					
(20)	家	生活 5-I-3 理解與欣		現,互相分享。	享並發揮想像						
週		賞美的多元形式			力,豐富創作						
		與異同。			文字書寫。						
					3. 學生能理解與						
					欣賞藝術表現,						
					互相分享						
教材來	と源	口選用教材(□選用教材() □選用教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題融入資	訊科		■無 融入資訊科技教學內容								
技教學	內容	□有 融入資訊和	□有融入資訊科技教學內容共()節(以連結資訊科技議題為主)								
特教需	求學		※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、								
生		(/人數)									

課程調整	※資賦優異學生: ■無	□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
	※課程調整建議(特教老	師填寫):
	2.	特教老師簽名:劉冠汶
		普教老師簽名:李偉誠

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為 戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。