

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (五年級和六年級) 否 ☐

年級	高年級	年級課程 主題名稱	科技築梅夢	課程 設計者	紀榮政	總節數/學期 (上/下)	40/下 學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢 展顏 綻放	與學校願景 呼應之說明	一、透過校園香草課程、蝴蝶生態及家鄉農特產品生產，引導學生發掘自己的興趣與熱情，讓學生了解家鄉重要的特色，鼓勵他們勇於創新、構築自己的家鄉夢想。 二、藉由校園香草課程、蝴蝶生態特色及家鄉農特產品的研究，讓學生看見在地亮點及優勢。學生透過努力克服困難，取得進步或突破時，所展現出的自信與滿足。 三、學會從種植家鄉果樹發現在地農產品的附加價值、家鄉蝴蝶生態維護及校園香草特色，培養與他人合作、分享之素養，進而發展深耕在地的視野，讓家鄉的舞台上不斷綻放光彩。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫 與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	一、能深入 探訪 家鄉農園，了解農產品的分布與栽種背景。 二、能 設計 創意包裝與品牌形象，以提升家鄉農產品的能見度與購買意願。 三、透能 記錄 在地香草應用情境，並分析比較地中海地區之香草文化與用途差異。 四、能 觀察 並記錄校園與國際蝴蝶遷徙現象，探討其面臨的生態挑戰。 五、能 分析 蓮霧的營養價值與食用方式，設計具文化特色的蓮霧創意料理。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	家鄉的好吃的蓮霧怎麼來	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.蓮霧的生長環境。 2.蓮霧的生長過程。 3.蓮霧的產銷流程。 4.戶外教學時要注意安全。	1.了解蓮霧的生長環境。 2.了解蓮霧的生長過程。 3.了解蓮霧的產銷流程。 4.了解戶外教學應注意的安全事項。	1.能專心聆聽產銷班食農老師的講解與同學的分享。 2.能歸納上課重點，對社區的特有產業有更多正確及深入的了解。 3.能注意戶外活動時的自身安全。	課程規劃－「蓮霧知性之旅」 一、引起動機 1.藉由學校主題網站-蓮霧的故鄉，學校建置的社區資源網站的文字及圖片導覽讓學童對社區特有產物-蓮霧有更近一步的認識。 2.與社區蓮霧產銷班作課程合作，事前規劃好吃又好玩的戶外教學課程。 二、發展活動 1.到社區裡實地參觀蓮霧的採收、分級、裝箱等作業。 2.行前教師進行參加學校校外教學活動之戶外教育及安全教育。讓學生了解日常生活危害安全的事件及交通安全事件。 3.在老師及社區老師的協助下，讓學生實際參與各項作業過程。 4.請社區蓮霧產銷班的「蓮霧達人」為學生上4堂關於蓮霧的課。 5.讓學生發問專業農老師有關蓮霧的問題，滿足對於蓮霧的各項知識的搜集。	農業主題館/蓮霧/台灣蓮霧產業發展協會 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=19740 梅山鄉圳南村蓮霧產銷班。	8
--	--------------------	---	---	---	---	--	--	----------

		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				三、綜合活動 1.填寫蓮霧大搜查學習單，評量學生的學習情況。 2.透過實際參與及社區既有的資源及專業人士講解，讓學生對社區蓮霧農產業有更多正確及深入的了解。 3.讓學生對家鄉蓮霧農特產資料進行收集與整理檢討。 4.各組透過分享，互相交換心得並提出疑問，互相解惑。		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	推廣家鄉的農特產「蓮霧」	資議 a-III-1 了解資訊科技於日常生活之重要性。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 資議 c-III-2 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意	1.產銷履歷標章。 2.蓮霧禮盒包裝設計。 3.梅圳蓮霧鈴果新形象。	1.運用網路，搜尋並察覺有關產銷履歷的答案，完整紀錄產品來源。 2.了解製作產銷履歷帶來的好處。 3.把握設計技巧，設計出創意家鄉水果禮盒包裝和商標。 4.詳細記錄產品的資訊，並與小組合作產出雲端產銷履歷。	1.學生能上網查詢產品來源並記錄。 2.能發表個人對於為何要作產銷履歷的好處。 3.能藉由觀察不同包裝的特色，進行梅圳蓮霧禮盒包裝和品牌商標的設計。 4.能完成分組，透過教師提供的表格，製作出產品的雲端產銷履歷。	一、引起動機 提升產品包裝與品牌形象，讓消費者認識家鄉農產品並提升購買意願。 二、發展活動 1.認識產銷履歷。 (1)學生利用平板或手機，掃 QR code 查詢產品的來源並記錄。 (2)教師提問，學生反思:為什麼要做產銷履歷? 產銷履歷帶來的好處? 2.水果包裝「新」美學。 (1)教師引導學生，觀察不同的包裝特色。 (2)學生設計特色梅圳蓮霧禮盒包裝和品牌商標。 3.鈴果「新」形象。 (1)學生分組，將查產品資訊，填入老師提供的表格，並製作成雲端產銷履歷。 (2)教師引導學生設計產品介紹卡，內容須包括: a.產品名稱和標誌 b.產品圖片和說明 c.聯絡訊息 三、綜合活動 大家共同展示自己的作品並說明設計理念。	農糧署官方頻道認識產銷履歷 https://www.youtube.com/watch?v=jifJHAIJw76A 包裝設計實戰全攻略 https://www.youtube.com/watch?v=beSS4fMNI8k 嘉義縣梅山鄉家鄉100問手冊	8
-------------------------------------	--------------	--	---	---	--	---	---	---

第 (9) 週 - 第 (12) 週	家鄉常見香草植物的特性與運用	自然科學領域 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會領域 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技	1.家鄉及國外常見香草植物的特性與運用。 2.網路搜尋要解決的問題及資訊。 3. 電腦PowerPoint簡報軟體之應用。 4.戶外活動時要注意安全。	1.了解家鄉在地香草運用情境。 2.了解家鄉香草與地中海地區香草文化與用途差異。 3. 了解香草植物的特性和應用，可以幫助我們更好地利用它們來增進健康、美化環境和提升生活品質。 4.了解戶外活動時應注意的安全事項。	1.能專心聆聽老師的講解與同學的分享。 2.能歸納上課重點，並上台發表分享。 3.學生利用平板電腦搜尋世界香草文化相關資料。 4.分組至電腦教室利用電腦PowerPoint 軟體完成香草文化及運用情境的簡報。 5.使用自製PowerPoint 簡報進行分享報告。	一、引起動機 香草文化與用途廣泛，涵蓋香草植物的各種應用，包括烹飪、藥用、美容、氣氛營造等。香草不僅能為食物增添風味，還具有抗菌、抗氧化等功效，可以應用於許多方面，像是製作花草茶、香草精油、沐浴產品等 二、發展活動 地中海地區的香草文化歷史悠久，在烹飪、醫療和文化上都扮演重要角色。香草被廣泛用於調味、保存食物、治療疾病，以及在傳統節日和儀式中。常見的香草包括迷迭香、奧勒岡、羅勒、鼠尾草等，它們在各種料理中都有獨特的風味，也具有抗氧化、抗發炎等健康益處。 1.教師利用簡報及網頁講解關於在地及國外香草運用情境： *台灣在地香草運用情境 日常飲食：當地居民如何使用香草入菜，例如九層塔、迷迭香或薄荷。 療癒與保健：香草在傳統醫療或民俗療法中的應用，如草藥茶、精油或香草浴。 文化與習俗：香草在祭祀、節慶或宗教儀式中的角色。	全球香料大集合特色風味一次看-蔬福生活 https://vegemap.meritimes.com/veganews_detail?id=6006 台南區農業改良場/香草栽培與食譜利用 https://book.tndais.gov.tw/Brochure/tech109.htm	8
---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	----------

		分享學習資源與心得。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			6. 能注意戶外活動時的自身安全。	*地中海地區香草文化與用途 烹飪應用：地中海飲食中常見的香草包括迷迭香、百里香、牛至和月桂葉，廣泛用於燉菜、烤肉和醬料調味。 醫療與保健：迷迭香在古羅馬時期就被用於消炎和提升記憶力，牛至則因其抗菌特性而受到重視。 文化象徵：在希臘神話中，迷迭香被視為智慧之神阿波羅的聖物，牛至則象徵幸福與喜悅。 2.教師對學生進行戶外教育及安全教育，讓學生了解日常生活中的外出會出現的危機與安全及應該注意的事項。 3. 讓學生分組製作簡報，到戶外記錄在地香草、及查閱地中海與其他國家香草運用情境。 4. 討論並發表，並比較台灣在地與國外及地中海地區香草的文化與用途。	農業知識入口網-常見香草植物栽培特性與利用 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=news&sub_theme=variety&id=53437	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	---	--

						三、綜合活動 教師歸納： 透過比較不同地區的香草文化，你可以發現香草在全球飲食、健康與文化中的多元價值。 香草是一種多功能、用途廣泛的植物，它可以為生活帶來許多便利和愉悅，從烹飪、藥用、美容到氣氛營造，香草都能發揮作用。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	家鄉過路客「紫斑蝶」與美洲「帝王斑蝶」遷徙生態之探討	自然科學領域 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會領域 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技	1.家鄉及國外蝴蝶的遷徙生態現象。 2.網路搜尋要解決的問題及資訊。 3.電腦PowerPoint簡報軟體之應用。 4.戶外活動時要注意安全。	1.了解家鄉紫斑蝶遷徙情境。 2.了解家鄉紫斑蝶遷徙與美洲帝王蝶遷徙的差異。 3.體會自然環境與生活息息相關，並能加以愛護。 4.了解戶外活動時應注意的安全事項。	1.能專心聆聽老師的講解與同學的分享。 2.能歸納上課重點，並上台發表分享。 3.學生利用平板電腦搜尋蝴蝶遷徙生態相關資料。 4.分組至電腦教室利用電腦PowerPoint軟體完成蝴蝶遷徙及生態的簡報。 5.使用自製PowerPoint簡報進行分享報告。	一、引起動機 蝴蝶的遷徙是一個迷人的生態現象，受到氣候變遷、棲地破壞和人類活動的影響。 二、發展活動 1.教師利用簡報及網頁講解關於蝴蝶遷徙與生態： 蝴蝶遷徙是一種自然現象，部分蝴蝶會因應季節或環境變化而從一地遷徙到另一地，主要目的是尋找繁殖地、食物或躲避寒冷。 I -蝴蝶遷徙模式 a.紫斑蝶遷移：在台灣，紫斑蝶是最著名的遷徙蝴蝶，牠們每年有數次大遷徙，包括初春北返、二次遷徙和南遷渡冬。 b.帝王斑蝶遷徙：北美的帝王斑蝶每年遷徙數千公里，從美國和加拿大飛往墨西哥越冬，形成壯觀的蝴蝶群聚現象。 c.其他遷徙蝶種：部分歐洲和南美洲的蝴蝶也有季節性遷徙行為，受到氣候變遷影響，遷徙路徑可能改變。 II -生態挑戰 a.氣候變遷影響：暖冬可能導致蝴蝶遷徙時間延遲或改變，影響族群穩定性。	蝴蝶書 Claude Lin http://www.epa.url.tw/ecology/A4butterfly.htm 紫蝶生態網 https://theme.maolin-nsa.gov.tw/butterfly/page_3-2.html	8
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

		分享學習資源與心得。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			6. 能注意戶外活動時的自身安全。	b.棲地破壞：森林砍伐和都市化導致蝴蝶的繁殖與越冬地點減少，影響其生存。 c.人類活動干擾：農藥使用、光害和交通影響蝴蝶的遷徙路徑，可能導致族群數量下降。 2.教師對學生進行戶外教育及安全教育，讓學生了解日常生活中在戶外會出現的危機與安全及應該注意的事項。 3. 讓學生至戶外觀察蝴蝶生態，並分組製作簡報，記錄不同地區蝴蝶遷徙與生態。 4.討論並發表，蝴蝶遷徙的原因及如何保護其生態。 三、綜合活動： 教師歸納： 透過觀察蝴蝶遷徙生態並與不同地區的蝴蝶比較，可以更深入了解蝴蝶的生態挑戰，並思考如何保護這些美麗的生物。蝴蝶遷徙是一種複雜而重要的自然現象，它不僅影響了蝴蝶的生存，也反映了地球的環境變化。 了解蝴蝶的遷徙模式，有助於我們更好地保護這些美麗的生物。	維基百科 / 帝王斑蝶 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%90%9B%E4%B8%BB%E6%96%91%E8%9D%B6	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	---	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	蓮霧的健康飲食應用及創意料理設計	社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 自然科學領域 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會領域 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解	1.蓮霧的健康飲食應用。 2.各國的蓮霧創意料理方式。 3.自己創作蓮霧料理。 4.廚房及烹飪時的安全事項。	1.能認識蓮霧的營養價值。 2.能應用網路的資訊解決問題。 3.了解台灣蓮霧與異國蓮霧的食用方式及創意料理。 4.了解烹飪時應注意的安全事項。	1.能專心聆聽老師的講解與同學的分享。 2.能歸納上課重點。 3.學生利用平板電腦搜尋蓮霧創意料理相關製作資訊。 4.了解日常生活中使用廚房的相關危機及安全及應該注意的事項。 5.學習製作一道蓮霧創意料理並注意烹飪時的安全。	一、引起動機 蓮霧是一種低熱量、高水分的水果，富含膳食纖維、維生素 C、鉀和多種酚類化合物，適合用於健康飲食。在世界各地的飲食文化中，蓮霧可以融入不同的料理風格，創造出獨特的美食體驗。 二、發展活動 1.教師利用簡報及網頁講解關於蓮霧的飲食： I -蓮霧的健康飲食應用 a.亞洲風味：蓮霧可用於泰式沙拉，搭配蝦仁、花生、魚露和檸檬汁，增添清爽口感。 b.歐洲風格：將蓮霧切片加入希臘優格或搭配蜂蜜與堅果，成為健康的早餐或甜點。 c.南美風味：蓮霧可與鳳梨、辣椒、香菜混合，製作成熱帶風味莎莎醬，適合搭配烤魚或墨西哥玉米餅。 II-蓮霧創意料理設計 蓮霧不僅可以直接食用，還能變化成多種健康料理！以下是幾種創意吃法： a.蓮霧沙拉：將蓮霧切片，搭配堅果、優格或蜂蜜，增添風味與營養。 b.蓮霧果醬：將蓮霧與少量糖或蜂蜜熬煮，製成天然果醬，適合搭配吐司或優格。	蓮霧料理大全 20 篇家常食譜與做法 https://cookpad.com/tw/%E6%90%9C%E5%B0%8B/%E8%93%AE%E9%9C%A7 蓮霧料理創新藝 輕鬆上桌好過節 https://www.youtube.com/watch	8
--	-------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

		決方案。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			6.上台發表分享製作蓮霧料理的心得。 7.說一說品嚐他組料理的滋味。	c.蓮霧湯：台灣有蓮霧湯的做法，通常搭配鮮魚、排骨、竹筍或菇類熬煮，風味獨特。 d.醃漬蓮霧：印度的醃漬蓮霧會加入辣椒粉、薑黃粉、咖哩葉等香料，風味濃郁。 e.印尼水果沙拉：蓮霧可與花生、椰糖、蝦醬、羅望子汁等調味料混合，製成印尼風味沙拉。 f.蓮霧果乾：將蓮霧低溫烘乾，保留甜味與營養，作為健康零食。 2.教師對學生進行安全教育，讓學生了解日常生活中使用廚房的相關危機及安全及應該注意的事項。 3.讓學生分組製作一道蓮霧創意料理。 4.大家一起共享自己做的蓮霧料理，並說出品嘗他組作品的心得。 三、綜合活動 教師歸納： 這些料理不僅美味，還能充分發揮蓮霧的營養價值！假日不妨跟家人一起製作清爽營養的蓮霧料理大餐，邀請親友一同分享品嚐。	h?v=DG0J32muyHM 蓮霧不只能吃？！這次顛覆你的想像看看蓮霧變身創意料理的神奇吃法！ https://www.youtube.com/watch?v=kFA3bI9tHps 學校食農教室及廚房	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 紀榮政

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。