

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	梅圳一流好公民	課程 設計者	蔡欣儀	總節數/學期 (上/下)	40/上 學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢 展顏 綻放	與學校願景 呼應之說明	一、透過法定重要議題，引導學生發掘自己的興趣與熱情，並讓學生了解身為公民的責任，鼓勵他們勇於創新、構築自己的夢想。 二、藉由法定重要議題的討論，讓學生懂得如何與人相處，以及讓學生懂得克服生活中的困難並能保護自己，所展現出的自信與笑容。 三、學會法定重要議題，理解並遵守社會道德規範，培養與他人合作、分享之素養，進而發展深耕視野，讓自身可以在未來不斷綻放光彩。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、能辨識霸凌情境，並理解如何應對霸凌行為。 二、能說明地震避難方式及口訣並參與校園防災演練。 三、能認識青春期及身體界限，並能了解性騷擾、性侵害及性霸凌的相關法規。 四、能對家人主動表達自我，懂得運用同理心。 五、培養公民素養，了解如何進行會議流程。				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。								
議題融入	*應融入■性別平等教育 ■安全教育(交通安全)□戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題 <u>防災教育、家庭教育</u> (非必選)								
融入議題實質內涵	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	班級輔導：友善校園	安 E8 了解校園安全的意義。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 霸凌及反霸凌的各式面向。 2. 霸凌的處理方式。	1. 了解霸凌及反霸凌的議題。 2. 能欣賞、包容個別差異對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 能了解霸凌及反霸凌的議題。 2. 能以正向的態度處理周遭的霸凌問題。	1. 學生觀賞杜絕校園霸凌 (記得.還有我) 影片。 2. 教師詢問學生在影片裡看到了什麼，並分享生活經驗，講述各種霸凌問題。 3. 教師將學生異質分組，請學生討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道，小組內的成員相互幫助，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 4. 上台分享組內討論的結果並觀察與其他組有何不同之處。	反霸凌偶動畫《記得.還有我》 https://www.youtube.com/watch?v=u5YM8W3tVV8 教育部防治霸凌專區 https://bully.moe.edu.tw/index	8
-------------------------------------	-----------	--	---	---	---	--	--	---

第 (5) 週 - 第 (8) 週	班級輔導－防災教育	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.地震保命口訣。 2.逃生疏散三不原則。 3.防震演練	1.能熟記地震保命口訣。 2.能探討地震發生時應該注意的安全。	1.積極參與防震演練。 2.熟悉地震保命口訣及逃生疏散三不原則。	1.老師說明地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 2.學生觀賞「地震來時我不怕－防震知識一把抓」影片，了解地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 3.教師將學生異質分組，讓學生分組討論並上網尋找地震發生時該如何處理以及何謂保命口訣及逃生疏散三不原則。小組內的成員相互觀摩練習，若有疑問之處，可以互相討論看看如何解決。比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 4.小組上台分享討論結果。 5.教師總結： ①地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 ②第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	「地震來時我不怕－防震知識一把抓」影片 https://www.youtube.com/watch?v=gWsSAfe52EM	8
--	------------------	--	---	--	---	--	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	班級輔導-性別平等教育	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜-2a-III-1 覺察多性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 青春期的身體之變化。 2. 身體界限。	1. 連結相關青春期的身體之變化的知識和經驗，提出自己的觀點，評述套書的內容。 2. 能演練適當身體界限、身體自主以及青春期的適當溝通方式。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 以「身體迷宮」學習單驗證對自己身體的認識。 2. 能以口語表達或情境劇回答「這樣大 NG」簡報之提問	1. 老師說明男女性別差異以及與異性相處的界線。 2. 閱讀：《漫畫性教育》了解男女身體之差異。 3. 閱讀：《你不可以隨便摸我！》辨別與異性相處之分際。 4. 小組討論男女身體差異的描述和與異性相處的分際，並上台分享。 5. 分組進行「這樣大 NG」簡報搶答並完成身體迷宮學習單，每組再表演一場有關男女分際場情境短劇。 6. 小組分工完成「身體迷宮」學習單。	1. 套書： 《漫畫性教育》 2. 「身體迷宮」學習單 3. 繪本： 《你不可以隨便摸我！》 4. 「這樣大 NG」簡報	8
---	--------------------	--	--------------------------------------	--	---	--	--	----------

		性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	班級輔導—家庭教育	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1.自我表達。 2.壓力因應。	1.能主動與家人分享心情，同理家人的感受，採取適當溝通技巧表達內心想法，與家人維持正向互動。 2.覺察多元性別的互動方式與情感表達，學習運用同理心的情緒表達。	1.能以口語分享閱讀心得並連結自身經驗。 2.透過「如果是我會怎樣」狀況劇，比較並了解家人間的適當溝通方式。	1.學生閱讀繪本：《生氣的亞瑟》 2.老師介紹生氣的亞瑟這本繪本來理解與家人分享心情與同理家人的感受的重要。 3.閱讀：《第三代青春痘》了解家庭的糾紛和解決的方法 4.學生上台分享家庭糾紛解決相關經驗。 5.分組進行「如果是我會怎樣」狀況劇 6.透過每組的「如果是我會怎樣」狀況劇 歸納出與家人相處的重點。	1.繪本： 《生氣的亞瑟》 2.小說： 《第三代青春痘》 3.「如果是我會怎樣」 狀況劇腳本 活動單	8
--	------------------	--	----------------------------	--	---	--	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	自治活動	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	1.民主社會的社會規範。 2.相互尊重之精神。	1.舉例說明讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務。	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	1.老師說明班會定義:班會是全班同學討論事情、解決問題的集會。 2.學生觀賞「大家一起來開班會」影片來了解開班會流程圖：(1)主席報告 (2)班級幹部報告 (3)提案討論 (4) 臨時動議 (5)選出下次主席、司儀、紀錄 (6)散會 3.進行班會。 4.進行分組討論之前進行的班會要注意哪些規定才會讓會議順利的進行。 5.每組進行發表會亦應遵守的準則。 6.一起起完成班會紀錄表。	電子書動畫: 大家一起來開班會	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 蔡欣儀							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。