

三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	水果大蒐秘	課程 設計者	陳郁佳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	一.生態 二.創藝 三.品格 四.國際	與學校願 景呼應之 說明	一. 透過校園生態, 了解生態和人事物的相關, 並養成學生主動探索和觀察的能力。 二. 設計有趣的活動體驗, 讓學生互助合作, 進而培養學生藝術創新的興趣和潛能。 三. 透過校園植物的認識, 讓學生對植物有更深入的了解, 藉由觀察植物, 增進學生愛校、愛鄉的情懷。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力, 並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣 賞的基本素養, 促進多元 感官的發展, 培養生活環 境中的美感體驗。	課程 目標	1. 探索臺灣四季生產的水果, 認識其名稱、產季、生產方式及食用方法, 實際試吃體驗當季水果的滋味並讓學生到果園體驗採水果的樂趣。 2. 創作家鄉水果地圖、水果拼盤及水果看板, 從中體驗創作的樂趣, 並學習欣賞他人的作品。 3. 能夠和他人合作互動, 共同完成任務。				

		E-C2具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。						
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	台灣 四季 的 水果	語文領域-國語文 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活課程 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 臺灣四季出產的水果種類。 2. 水果的生長方式及食用方法。 3. 到草莓園採草莓。	1. 能聆聽網站內容，並理解臺灣四季出產的水果種類。 2. 能聆聽並觀賞採果影片，理解水果的生長方式及食用方法。 3. 能認識草莓的生長環境、了解草莓的生長方式及採草莓的技巧，並體驗採草莓的樂趣。	1. 能說出四種臺灣四季出產的水果。 2. 能說出四種水果的生長方式及食用方法。 3. 能採到成熟的草莓。	1. 學生探索校園，觀察校園中的果樹，並分享其發現。 2. 學生分享水果攤看到過哪些水果。 3. 老師利用「農業易遊網」介紹臺灣四季出產的水果種類。 4. 老師播放採果影片讓學生了解水果的生長方式並了解其如何食用。 5. 學生完成「水果的自我介紹」學習單，並上臺發表。 6. 學生到草莓園採草莓，體驗採草莓的樂趣。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 採果影片 4. 「水果的自我介紹」學習單 5. 當地的草莓園 6. 裝草莓的容器	5
--	-------------------------------	--	---	---	--	--	--	----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	認 識 家 鄉 的 水 果	生活課程4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活課程 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 嘉義縣農特產品產季表。 2. 當季水果。 3. 學生喜歡的水果圖片。	1. 能利用「嘉義縣農特產品產季表」創作家鄉水果地圖，並與同學分享。 2. 能以感官探索當季水果，體驗其特色並製作水果拼盤。 3. 能觀察自己喜歡的水果外觀上的特點，並將該水果畫出來。	1. 能完成家鄉水果地圖並上臺發表。 2. 能與人合作，完成水果拼盤。 3. 能畫出自己喜歡的水果並完成水果看板。	1. 請學生利用「嘉義縣農特產品產季表」圈出家鄉及附近鄉鎮生產的水果。 2. 進行分組，每組分配到嘉義縣不同的地區，請學生將該地區生產的水果用寫或畫的方式標示在嘉義縣地圖上，完成「家鄉水果地圖」。 3. 各組上臺發表自製的「家鄉水果地圖」。 4. 利用老師準備的當季水果讓學生觀察、體驗。 5. 進行分組，利用老師及同學帶的當季水果完成水果拼盤。 6. 大家一起享用水果拚盤。 7. 學生在圖畫紙上畫出自己喜歡的水果，剪下來貼在塑膠瓦楞板上，製作的水果看板將於運動會時，配合食農教育主題在進場時展示。	1. 電腦 2. 大尺寸顯示器 3. 嘉義縣農特產品產季表 4. 嘉義縣地圖 5. 當季水果 6. 兒童安全刀具、盤子 7. 圖畫紙 8. 塑膠瓦楞板	5
---	--	---	--	---	--	---	--	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	水果 大變 身-認 識水 果加 工食 品	生活課程2-I-1/以 感官和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事務及環 境的特性。 語文領域-國語文 5-I-4/了解文本中 的重要訊息與觀 點。	1. 水果加 工食品。 2. 水果加 工食品的 成分表。	1. 探索水果加工食品，認識並體驗生活 中常見的水果加工食品。 2. 了解成份表中的主要成份。	1. 能說出三種生活中常見的水 果加工食品。 2. 能說出成份表中的主要水果 成份。	1. 展示水果加工食品(如果汁、水 果乾、蜜餞、果醬、鳳梨酥、果 凍……等)，引導學生認識生活 中常見的水果加工食品。 2. 展示水果加工食品的成份表，引 導學生閱讀食品的成份表，了解 其中的成份，讓學生學習如何選 擇安全的食品食用。 3. 請學生品嚐水果加工食品，並分 享是否有吃到其中的水果成份。 4. 學生回家調查家中有哪些水果 加工食品。 5. 上臺與同學分享調查的結果。 6. 學生利用賣場廣告單剪貼水果 加工食品，將其貼到學習單上， 練習分辨水果加工食品。	1. 電腦 2. 大尺 寸顯示 器 3. 水果 加工食 品的實 物及圖 片 4. 水果 加工食 品的成 份表 5. 學習 單 6. 賣場 廣告單	5
--	---	--	--	---	--	---	---	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	水果 與 營 養	語文領域-國語文 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語文領域-國語文 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。 健康與體育領域 4a-I-2/養成健康的生活習慣。	1.「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片 2.1-2年級每日飲食建議扇形圖及份量說明 3.繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》。	1.能觀賞並聆聽影片內容，理解六大類食物。 2.能了解「1-2年級每日飲食建議扇形圖」及份量說明，以養成健康的生活習慣。 3.能了解繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》的內容。	1.能說出六大類食物分別有哪些，各說出二種。 2.能確實記錄自己所吃的食物種類及份量。 3.能寫出食物聯想句。	1.藉由「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片，讓學生認識六大類食物。 2.利用賣場廣告單剪貼六大類食物至學習單，練習分辨六大類食物。 3.運用簡報，利用「1-2年級每日飲食建議扇形圖」讓學生了解自己一天需攝取六大類食物的份量並進行份量說明。 4.請學生記錄自己今天早餐及午餐吃的食物，分析今天攝取的食物種類及份量，並上台發表。 5.針對學生的發表，統計班上學生在飲食上是否有較少攝取或攝取過多的營養素，檢討需改進的地方。 6.請學生思考自己飲食的缺點，並說出如何改進。 7.藉由簡報導讀繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》，讓學生了解書本內容。	1.電腦 2.大尺寸顯示器 3.「均衡飲食金國王的環遊旅程」影片 4.賣場廣告單 5.學習單 6.繪本《我絕對絕對不吃蕃茄》	5
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

						8. 利用學習單，請小朋友寫出喜歡吃的食物和討厭吃的食物，並加上原因，並試著將寫下的食物做有趣的聯想，上臺與同學分享。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症兼輕度智能障礙(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學生認知理解弱，課堂中可簡化其學習內容，或增加操作輔助學習。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程中，老師可搭配卡通類的影音資訊，增加其學習動機。 4. 安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 5. 當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：陳郁佳							