

三、嘉義縣忠和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（_____年級和_____年級） 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	翻轉數學/一起玩數學		課程 設計者	黃新勝	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校 願景呼 應之說 明	一、透過互動教學課程，能愉快學習數學，進而促進心理健康。 二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過教學活動，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活數理問題。 二、透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。 三、藉由分組討論活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。				
議題 融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							

融入議題實質內涵	已在六年級資訊素養與科技應用課程融入安全教育(交通安全)議題 已在六年級活力英語課程融入戶外教育、性別平等教育議題 已在六年級小小愛閱家-閱讀嘉年華課程(下學期)融入性別平等教育議題
----------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	顛倒世界	數學 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 倒數意義。 2. 分數除法。	1. 能理解倒數意義。 2. 能理解分數除法的計算，並應用分數除法佈題。 3. 能積極參與各項學習活動，並與同學協同合作完成布題活動。	1. 能確切了解倒數的應用。 2. 能試著佈題，並完成分數除法計算。 3. 小組成員能彼此合作，完成教學活動。	活動一 射日英雄 1. 藉由神話故事引申射箭活動了解倒數。 2. 藉由摺紙操作模擬弓箭拆解了解顛倒相乘的意義。 活動二 顛顛倒倒 1. 分數除以整數佈題。 2. 分數除以分數佈題。	https://reurl.cc/8GjEbj 摺紙必修課 https://mathseed.ntue.edu.tw/main.htm 數學領域課程與教學輔導網	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	超級比一比	數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 比 與 比值 2. 最 簡 單 整 數 比	1. 能理解比與比值、最簡單整數比的意義。 2. 能進行比與比值佈題計算與解題。 3. 能積極參與各項學習活動，並與同學協同合作完成畫格子及四字棋活動。	1. 能確切了解比與比的意義。 2. 能完成比與比值布題與計算。 3. 3. 小組成員能彼此合作，完成教學活動。	活動一 畫格子 1. 方格紙一張(5 x 5)、自製骰子一顆紅筆、藍筆各一支。 2. 依序輪流進行；最後無法於方格紙上畫出矩形者即為輸家。 活動二 四子棋 6x6 方陣遊戲圖一份	https://reurl.cc/GVA8NW 比與比例:數學新世界	4
第 (9) 週 - 第 (12) 週	一圖勝千文	數學 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 折 線 圖 3. 圓 形 圖	1. 能體察、報讀生活中各式各樣的折線圖、圓形圖。 2. 能製作折線圖與圓形圖，並做根據統計圖做簡單的推論。 3. 能積極參與各項學習活動，與同學協同合作完成折線圖、圓形圖，並與班上同學分享。	1. 能找出生活中各式各樣的統計圖。 2. 能製作並解讀統計圖。 3. 小組成員合作，完成課程活動。	活動一 隱藏的統計圖 1. 尋找隱藏在生活中各式各樣的統計圖。 (如圓餅、折線等) 活動二 統計圖大遊行 1. 學生自行製作各種統計圖。 2. 學生分享出自己的作品。	https://mathseed.ntue.edu.tw/main.htm 數學領域課程與教學輔導網 https://reurl.cc/AqAVbY 數學教材資源中心	4

特教需求學
生課程調整

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.課程毋須調整。

該生並未安排特教巡迴輔導課程，但仍持續接受專業團隊的物理治療課程，物理治療師認為該生在課程內容上不需要做調整，只須注意環境及空間配置方面是否安全(因該生屬於肢體障礙類型)。

特教老師姓名：吳茲青

普教老師姓名：黃新勝

年級	六年級	年級課程 主題名稱	翻轉數學/一起玩數學	課程 設計者	黃新勝	總節數/學 期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長		與學校願 景呼應之 說明	一、透過互動教學課程，能愉快學習數學，進而促進心理健康。 二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過教學活動，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活數理問題。 二、透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。 三、藉由分組討論活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。			
議題 融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						
融入 議題	已在六年級資訊素養與科技應用課程融入安全教育(交通安全)議題 已在六年級活力英語課程融入戶外教育、性別平等教育議題 已在六年級小小愛閱家-閱讀嘉年華課程(下學期)融入性別平等教育議題						

實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	你要去哪裡 - 看地圖	數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 比例 2. 比例尺	1. 能理解比例關係、比例尺的意義。 2. 能協同合作製作不同比例尺的地圖，並與班上同學分享。。	1. 能找出各種不同種類的地圖並理解不同比例與比例尺的差異。 2. 能夠使用比例尺並小組合作完成地圖並與同學分享。	活動一 Google 看世界 1. 藉由搜尋網路資料，讓學生認識比例及比例尺。 活動二 一起畫地圖 1. 學生分組設計、畫出心中地圖。 2. 設計完成後，學生共同分享。	http://web.pts.org.tw/~web02/nature/content2-5.htm 自然公園 https://reurl.c/c/D9Azlm google 地圖	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	神行太保	自然科學 INc- III -6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 速度 2. 速率	1. 能描述不同生物的速度差異。 2. 能計算與解題現實生活中的速度與速率問題。	1. 能說出不同生物在不同環境下的速度差異。 2. 能計算兩地間的距離，並完成速度與速率問題。	活動一 蝸牛和獵豹 1. 藉由搜尋網路資料，讓學生認識各種生物的速度(鳥魚蟲獸等)。 2. 模仿各種動物的速度，讓小孩體驗。 活動二 坐車要多久? 1. 學生找出台灣各地和世界旅行所需的距離。 2. 使用不同交通工具和速度需要多久時間?	https://reurl.c/R4z5eD 動物速度排行榜 https://reurl.c/R4z5eZ 時間速度距離計算機	4
---	------	---	---------------------------	--	---	--	---	---

第 (9) 週 - 第 (12) 週	越分越小	數學 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	1. 分數 3. 小數	1. 能找出日常生活中常見的分數與小數，並理解其意義。。 2. 能運用並計算並分數、小數的混和題目。	1. 能完成搜尋生活中常用的小數與分數。 2. 可完成單位及分數小數四則計算。 3. 能參與小組討論，說出小組解題過程。	活動一 不同市場買菜去 1. 由網路搜尋資料，找出不同單位。 2. 讓學生試著經營攤位，並請他們計算價錢及換算。 活動二 七折八扣？ 1. 學生找出日常生活中的各類折扣傳單。 2. 分析折扣差異。	http://www.mold.net.tw/classroom/unit.it.htm 單位換算表 https://reurl.c/c/d0DN1D 菜市 場購 物技 巧	4
--	------	---	---------------------------	--	---	--	--	---

第 (13) 週 － 第 (15) 週	五 度 五 關 五 燈 獎	數學 r-III-3 觀 察 情 境 或 模 式 中 的 數 量 關 係， 並 用 文 字 或 符 號 正 確 表 述，協助推理 與解題。 數學 r-III-1 理 解 各 種 計 算 規 則（含分 配 律），並協 助 四 則 混 合 計 算 與 應 用 解 題。	1. 數 量 關 係 4. 四 則 運 算	1. 能觀察並表述各種生活 中的數量關係，並解 題。 2. 能理解四則運算計算規 則，並應用解決生活情 境問題。	1. 能找出生活中不同規 律事物，並列式解 題。 2. 能完成四則混合列式 及計算。	活動一 一起來種樹 1. 找出生活中各種規律事物。（如 行道樹、電線杆） 2. 算式解題並列式。 活動二 誰先誰後面？ 1. 透過買東西活動了解先乘除後加 減。 2. 算式解題並列式。	https://reurl.c/c/9E4eva 日 常 生 活 中 的 數 列 規 律	3
---------------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	---

	該生並未安排特教巡迴輔導課程，但仍持續接受專業團隊的物理治療課程，物理治療師認為該生在課程內容上不需要做調整，只須注意環境及空間配置方面是否安全(因該生屬於肢體障礙類型)。 特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：黃新勝
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。