

嘉義縣梅北國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程主題名稱	校訂課程-開卷有益-境花水閱		課程設計者	陳明容	總節數/學期(上/下)	20/上學期 (資訊融入5節)
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼應之說明	本主題教學活動希望透過環境相關書籍的閱讀指導，運用提問討論等方式，讓學生了解自然環境中各種樣態的美好與相互間依存的关系，培養愛護環境的意識。藉由實際操作、自然觀察等活動，配合圖書館編碼、排架原則與館藏查詢等圖書館利用課程的教學，帶領學生學會探究學習的方法與步驟，建立學生自主學習的能力與習慣，進而能做到保護環境的行動。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 學習圖書館利用知能，體驗圖書檢索，實踐自主學習能力。 2. 透過主題閱讀，探索自然環境中各種樣態的美好與相互間的依存關係，培養關懷生態、愛護環境的意識。				
議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育（交通安全） ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (3) 週	學習 百寶 屋 (四)	(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 館藏編碼原則 (索書號) 2. 館藏排架與上架原則 3. 館藏查詢	1. 蒐集與整理圖書館「館藏編碼原則(索書號)」，處理個人日常生活問題。 2. 蒐集與整理圖書館「館藏排架與上架原則」，並能根據索書號將書籍放到書架正確的位置。 3. 體會學習操作圖書借閱系統中的「館藏查詢」功能，解決借閱書籍的問題，並進行閱讀。	1. 能說出圖書館館藏編碼原則(索書號的組成)。 2. 能說出館藏排架與上架原則。 3. 能依照索書號將指定書籍放到書架上正確的位置。 4. 能自己運用館藏查詢找到自己想讀的書籍。	活動一：書的地址 1. 老師介紹何謂索書號。 2. 老師說明索書號的組成以及編碼的原則。 活動二：幫書回家 1. 老師介紹圖書室館藏排架原則。 2. 老師說明如何根據索書號找到書籍正確的家。 3. 學生分組分配圖書，練習依索書號上架。 活動三：自助借還書 1. 老師介紹圖書借閱系統中的館藏查詢功能。 2. 老師示範如何利用圖書室電腦進行館藏查詢。 3. 學生練習使用館藏查詢功能找到自己想讀的書，並進行閱讀。	1. 圖書館利用課程簡報(自編)。 2. 學習單(自編)	3
第 (4) 週 － 第 (7) 週	地面 和地 底	(語文)5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 「地面和地底」一書。 2. 心智圖。	1. 透過小組討論，運用預測、推論、提問等策略，歸納出「地面和地底」書中的生物特徵、功用、習性與相互間的關係。 2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識「心智圖」，並透過小組討論，運用摘要策略，擷取大意，並利用「心智圖」完成書籍內容重點填空。	1. 能從書中找到訊息，說出地面與地底的生物特徵、功用、習性與相互間的關係。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用心智圖完成內容重點填空。	活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述自己所知道的有關地面和地底的生物及其特徵、習性。 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1)植物露出地面的部分有哪些？ (2)植物埋在地底的部分有哪些？ (3)紅蘿蔔、玉米、馬鈴薯可以吃的是植物的哪個部分？請再各舉一種食物。 (4)植物露出地面的部分會被哪些東西環繞？植物如何利用這些東西進行生長？ (5)植物埋在地底的部分會被哪些東西環繞？植物如何利用這些東西進行生長？ (6)動物和植物之間的關係是什麼？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：心智圖，作筆記 1. 老師介紹「心智圖」繪製原則及運用。 2. 指導學生分組討論，並將書籍重要內容記錄在心智圖上。	1. 繪本：地面和地底（親子天下） 2. 課程簡報(自編)。 3. 心智圖記錄單(自編)	4

第 (8) 週 － 第 (11) 週	無尾鳳蝶的生日	(語文)5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 「無尾鳳蝶的生日」一書。 2. 心智圖。	1. 透過小組討論，預測、推論、提問等策略，歸納出「無尾鳳蝶的生日」一書中蝴蝶的特徵、習性以及和環境間的相互關係。 2. 能樂於參加討論，有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識心智圖，並透過小組討論，運用摘要策略，擷取大意，完成「心智圖」來記錄書籍重點。	1. 能從書中找到訊息，說出書中蝴蝶的特徵、功用、習性與相互間的關係。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用心智圖紀錄書籍重點。	活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1)這本書中介紹了幾種蝴蝶？他們的食草分別是什麼植物？ (2)樺斑蝶為什麼不需要保護色？ (3)無尾鳳蝶的一生可分為哪些階段？每個階段牠的禦敵技巧是什麼？ (4)真真如何知道無尾鳳蝶即將破蛹出來了？ (5)無尾鳳蝶破蛹時，真真把手指當成樹枝，伸向無尾鳳蝶，這件事情的重要性為何？ (6)無尾鳳蝶的生日是哪一天？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：心智圖，作筆記 1. 老師複習「心智圖」及運用方法。 2. 指導學生小組共做，將書籍重要內容記錄在心智圖上。	1. 繪本：無尾鳳蝶的生日（遠流） 2. 課程簡報（自編）。 3. 心智圖記錄單（自編）	4
--	---------	---	----------------------------	---	---	---	--	---

第 (12)週 － 第 (15)週	有一 棵植 物叫 龍葵	(語文)5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (語文)2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 (語文)5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 「有一棵植物叫龍葵」一書。 2. 心智圖。	1. 透過小組討論，運用預測、推論、提問等策略，歸納出「有一棵植物叫龍葵」一書中各種野花野草特徵、習性以及和環境間的相互關係。 2. 能樂於參加討論，有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供個人觀點和意見。 3. 認識「心智圖」，並透過倆倆討論，運用摘要策略，擷取大意，完成心智圖來記錄書籍重點。	1. 能從書中找到訊息，說出書中各種野花野草的特徵、功用、習性與相互間的關係。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和伙伴同學倆倆討論後，運用心智圖記錄書籍重點。	活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述自己在封面所看到事物的相關經驗。 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生分組討論問題： (1)請用表格整理出龍葵的葉、花、果實的特色？ (2)哪些動物的生活和龍葵相關？這些動物在龍葵的一生中扮演什麼樣的角色？ (3)台灣常見的野菜不只龍葵，請訪問家裡的長輩，紀錄他們所知或曾吃過的野菜，並以表格整理野菜名稱，形狀特徵，可食用部位，烹飪方式等。 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：心智圖，作筆記 1. 老師複習「心智圖」及運用方法。 2. 指導學生倆倆討論後，將書籍重要內容記錄在心智圖上。	1. 繪本：有一棵植物叫龍葵（遠流） 2. 課程簡報（自編）。 3. 心智圖單（自編）	4
第 (16)週 － 第 (20)週	校園 動植 物圖 鑑	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 (語文)2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 (語文)2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 數位相機。 2. 校園動植物調查分區圖。 3. 動植物圖鑑。 4. 非常好色軟體	1. 認識並學會「數位相機」拍攝技巧進行動植物調查。 2. 認識動植物圖鑑書並學會運用館藏查詢解決尋找書籍的問題。 3. 能透過圖鑑閱讀，樂於參加小組討論，決定圖鑑的基本要件。 4. 體驗並運用「非常好色軟體」完成「校園動植物調查分區圖」以及「動植物圖鑑」。 5. 能運用適當的詞語、正確的語法來介紹自己製作的動植物圖鑑。	1. 能使用數位相機進行校園動植物照片拍攝。 2. 能使用館藏查詢與圖鑑書，找到製作圖鑑所需的資料。 3. 能和小組成員討論，歸納出圖鑑基本要件。 4. 運用非常好色軟體完成動植物圖鑑。 5. 能流暢的介紹自己製作的動植物圖鑑。	活動一：校園動植物大調查 1. 老師說明校園動植物調查的區域劃分，並分配各小組的調查區域。 2. 老師介紹數位相機的使用方法與基本的拍攝技巧。 3. 小組至分配區域進行校園動植物調查紀錄與拍照。 4. 小組討論決定製作圖鑑的動植物種類(每人由調查結果中挑選一項製作圖鑑) 活動二：圖鑑放大鏡 1. 老師介紹圖書室中的圖鑑書，引導學生發現圖鑑應有的基本結構。 2. 小組討論圖鑑製作的基本要件。 3. 學生針對自己要製作圖鑑的動植物進行館藏查詢。 活動三：圖鑑創作 1. 老師複習非常好色軟體的使用方式。 2. 學生運用非常好色軟體，使用自己拍攝的照片以及圖鑑書查詢到的資料，完成動植物圖鑑。 3. 學生展示自己完成的圖鑑，進行校園動植物介紹。	1. 課程簡報（自編）。 2. 學習單(自編)	5

教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(3)人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫): (1) 多給予嘗試機會，提升自信心。 (2) 和同儕進行同樣活動，僅調整難易度。 (3) 提供能力可及的練習活動。 (4) 請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(陳生) (5) 視學生需求安排助理老師協助(陳生) 特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：涂馨心