

三、嘉義縣 秀林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	SDGs 永續秀林 (一)	課程 設計者	陳麒皓	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	一、透過分組討論與實作，建立學生互相關懷、創新思考的思維。 二、藉由多元、生活化的教學活動，讓學生在活潑的氣氛中學習。 三、透過使用英語日常對語，培養好學精神，增強學生實用英語的能力。 四、透過英語學習，了解不同文化，培養學生的國際觀。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷	課程 目標	一、學生能在雙語的課程中，能具備探索問題的思考能力，並透過實際觀察與體驗，進而實踐於能源與氣候變遷的環境議題中。 二、學生能夠透過能源與氣候變遷相關議題的學習，具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 三、學生能在雙語課程學習後，具備個人與生態和諧共存的知識與是非判斷的能力，理解生態平衡的重要性，培養惜用能源重視氣候變遷議題的公民意識，進而能關懷生態環境。				

		的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>能源教育</u> 、 <u>環境教育(氣候變遷)</u> (非必選)							
融入議題實質內涵	環境教育議題 (SDG 13 氣候變遷) 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能源教育議題 (SDG 7 可負擔的永續能源、SDG 11 永續城鄉) 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 *性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育已融入自然秀林與健康秀林的課程內容中。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (9) 週	氣候行動從我開始	健康與體育領域 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 語文領域-英語 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 我的家 消失了 2. 世界地 球日 3. 環繞著 我們的 塑膠 4. 各國環 保大不 同	1. 學生能描述生活行為對氣候變遷所帶來對於個人與群體健康的影響。 2. 學生能覺察氣候變遷與其所促發之健康問題，受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3. 學生能覺知氣候變遷所導致之健康問題以及其對自己造成的威脅性。 4. 學生能聽懂課堂中所學的與氣候變遷(及環境保護)相關雙語字	1.1 學生發覺氣候變遷會帶來健康的影響，並為此改變個人生活態度與行為來因應這樣的影響。 2.1 學生感受到氣候變遷所導致之健康問題以及其對自己造成的威脅性，進而採取因應的行動。 3.1 學生能覺察氣候變遷與其所促發之健康問題，受到個人、家庭、學校等因素之影響。而能從個人到家庭，再到學校社區來促成改變。 4.1 學生聽懂課堂中所學與氣候變遷以及環境保護相關	1. 我的家消失了! & 2. 世界地球日 & 3.環繞著我們的塑膠 一、引起動機： (A) 教師播放<我的家消失了!> <My Home Disappeared > https://www.youtube.com/watch?v=s0cKYHGD-hI (B) 教師用六何法 (5W1H) 提問。 1. 故事中發生了什麼? What happened in this story? 2. 動物們居住在哪些地方? Where do the animals live? 3. 為什麼牠們的家園會消失? Why did their home disappear? 4. 誰造成了這樣的事發生? Who is the one to blame? 4. 你的感受如何? How do you feel? 5. 世界地球日是在什麼時候? When is Earth Day? (C) 教師引導學生思考氣候變遷對我們生活的影響，讓學生討論與分享並用 Wordwall 進行複習。 https://wordwall.net/tc/resource/53697684	1.. 教師自 製投影 片 2. 酷英國 小閱讀 資源 3. 教師自 編學習 單 4. YouTube 影片 5. Wordwall 遊戲	9
--	-----------------	---	---	--	---	--	--	----------

		英 2-III-7 能作簡易的回答和描述 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-1 具有好奇心主動向教師或同學提出問題 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	5. 4R 要怎麼做到? 6. 十件我能幫助地球的事 7. 減塑從我開始 8. 減塑家家來!	詞。 5. 學生能針對老師與氣候變遷(及環境保護)相關的各種提問及佈題作簡易的回答和描述 6. 學生能辨識課堂中所學與氣候變遷(及環境保護)相關的雙語字詞。 7. 課堂中或是小組討論時，學生能具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 8. 學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	的雙語字詞。 5.1 學生會針對老師與氣候變遷及環境保護相關的提問及佈題作簡易的回答和描述。 6.1 學生會辨識課堂中所學與氣候變遷及環境保護相關的雙語字詞。 7.1 課堂中或是小組討論時，學生會具有好奇心主動地向教師或同學提出問題，並思考解決方法。 8.1 學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯也能認真完成任務。	二、發展活動： (A) 教師讓學生分組用平板自學世界地球日相關概念，並分享所找到的資訊。最後由教師和學生為地球日做一個相關概念的統整。 (B) 教師教導地球日相關單字。 (4R: reduce / recycle / reuse / refuse) (C). 學生完成世界地球日 Earth Day 學習單，教師給予解答及解說。 三、綜合活動： (A) 針對今日所學單字，教師利用 Wordwall 設計活動讓學生小組競賽，學生將垃圾正確分類後唸出該單字後得分。 https://wordwall.net/tc/resource/55537893 (B) 教師和學生討論大家平常使用一次性塑膠的優缺點。 (C) 環保小尖兵任務- - 學生在網路上先調查統計台灣平均一個家庭一周內塑膠使用量。 - 設定塑膠減量目標並執行。 -----第一、二、三節結束-----	6. 學生用平板電腦	
--	--	---	--	---	--	---	-----------------------	--

	環境議題 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習	9. 減塑行動，健康地球!	9. 學生能認識天氣的溫度、雨量要素與覺察未來氣候的趨勢及極端氣候對健康的影響。 10. 學生能覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 11. 學生能覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 12. 學生能覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的	9.1 學生認識天氣的溫度、雨量要素並覺察未來氣候的趨勢及極端氣候對健康的影響。 10.1 學生覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊，並為此思考應變因應措施或行動。 11.1 學生覺知到人類的行為是導致氣候變遷的原因，並為此作出行動或改變。 12.1 學生覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自	4. 各國環保大不同 & 5. 4R 要怎麼做到? & 6. 十件我能幫助地球的事 一、引起動機： (A) 教師播放<各國環保生活大不同>影片讓學生觀賞並討論。 https://www.youtube.com/watch?v=xzYm7ta_Sis (B) 老師針對前一堂課所學到地球日以及 4R's 讓小組搶答，並進一步的帶入各國環保大不同的題目，並讓個人回答影片細節。 (C) 教師播放<10 Things I Can Do to Help My World><十件我能幫助地球的事>繪本故事影片並與學生進行討論。 https://youtu.be/fEjHnOA2Us8 二、發展活動： (A) 學生利用繪本裡常出現的句型和組員討論並寫下其他可以幫助地球的方式。 (B) 教師發下平板電腦，每組學生將產出的內容用 Canva 製成簡報，各組分享成果。		
--	---	--------------------------	--	--	---	--	--

	在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		物質。 13. 學生能覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題，對於氣候變遷也會有不小的影響。 14. 學生能了解物質循環與資源回收利用的原理，並為世界地球日盡一分心力。 15. 學生能養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗以減緩氣候變遷帶來的影響。	然能源或自然形式的物質並培養愛物惜物，珍惜資源的素養。 13.1 學生覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題對於氣候變遷也會有不小的影響。 14.1 學生了解物質循環與資源回收利用的原理，並為世界地球日盡一分心力。 15.1 學生養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗以減緩氣候變遷帶來的影響。	(C) 教師用簡報介紹繪本《10 Things I Can Do to Help My World 十件我能幫助地球的事》並和學生討論內容。 三、綜合活動： (A) 教師帶學生閱讀酷英 Scholastic Bookflix 閱讀專區<Recycle That!> <回收那個!> (B) 每位學生報告自己家裡上週塑膠減量的情形。 “We used ____ (數量) pieces of plastic last week.” (C) 學生小組互相分享塑膠減量的做法。 -----第四、五、六節結束----- 7. 減塑從我開始 & 8. 減塑家家來! & 9. 減塑行動，健康地球! 一、引起動機： (A) 學生報告一週塑膠減少的成果 1. 個人口語報告，跟同學分享上週自己在一週用了幾件塑膠。		
--	---	--	---	--	--	--	--

						I used (number) pieces of plastic last week.. 2. 小組統計報告，整組同學在這一週總共用掉了多少塑膠及其製品。 We used (number) pieces of plastic in total. (B) 教師和學生討論 1. 教師將各組的塑膠垃圾總數呈現在黑板，請學生加總後，除以班級人數，計算出平均一個家庭製造出的塑膠垃圾平均件數。 2. 教師將第一堂課學生所找到計算的國內單一家庭塑膠垃圾平均數呈現在黑板，讓學生計算相差多少。 (C) 最後以學校家庭總數的概數 250 為計算單位，讓學生計算若全校家庭都減少塑膠使用量能減少多少塑膠垃圾，讓學生理解積少成多也能幫助到地球及生態。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					二、發展活動： (A) 教師複習地球日相關的單字和句型。教師秀出圖片，搶答加分時間。(個人舉手得到答題權，可以選擇自己答題得一分，或教程度弱的同學一起答題自己得二分同學得一分) (B) 教師統整學生們產出的句子 I can ____ to help my world. (C) 複習後讓學生將老師提供的簡報檔案一起用平板共作製作成宣導簡報，並於學生朝會進行宣導活動。 三、綜合活動： (A) 小組討論:地球日減塑行動宣導練習。 (B) 班級成果發表:在班上進行減塑行動宣導練習與修正。 (C) 任務指派:學生將在隔周的全校朝會上宣導世界地球日、減塑行動的重要性。 -----第七、八、九節結束-----		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (10) 週	S D G 13 氣候 行動	環境議題 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 氣候 行動	1. 學生能認識天氣的溫度、雨量要素與覺察未來氣候的趨勢及極端氣候對健康的影響。 2. 學生能覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 3. 學生能覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1.1 學生認識 SDG 13 氣候行動議題，進而了解天氣的溫度、雨量要素並覺察未來氣候的趨勢及極端氣候對健康的影響。 2.1 學生覺知 SDG 13 氣候行動的重要，因應氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊，並為此思考應變因應措施或行動。 3.1 學生覺知到人類的行為是導致氣候變遷的原因，並為此作出行動或改變。	1. 氣候行動 一、引起動機： 教師播放〈環保少女桑伯格〉影片，並跟學生討論影片重點以及解決之道。 https://www.youtube.com/watch?v=vq23Xsxh0pQ 二、發展活動： 教師帶學生閱讀酷英 Scholastic 讀本〈Old to New〉並討論回收對於氣候變遷有什麼樣的影響及幫助。 三、綜合活動： 教師與學生討論前一個主題所發下的學習單，並期待學生能做到氣候行動來幫助地球。	1.. 教師自製投影片 2. 酷英國小閱讀資源 3. 教師自編學習單 4. YouTube 影片	1
----------------	-----------------------------------	---	----------------	--	---	--	--	---

第 (11) 週 - 第 (18) 週	永續生活從我開始	自然領域 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 認識能量 2. 能量重要嗎? 3. 能源---能量的來源 4. 如何運用自然資源 5. 開發自然資源	1. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺到當前能源或資源所遭遇的問題。 2. 學生能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人(同儕間)資訊與事實的差異。 3. 學生能透過科學探究活動解決一部分生活週遭關於能源與資源匱乏的問題。	1.1 學生從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，察覺到能源及資源日益匱乏問題。 2.1 學生就所蒐集的數據及資料，進行簡單記錄與分類，並依據習得知識，思考資料的正確性及辨別他人(同儕間)資訊與事實的差異，進而提出想法。 3.1 學生透過科學探究活動解決一部分生活週遭關於能源與資源匱乏的問題。	1. 認識能量 & 2. 能量重要嗎? & 3. 能源---能量的來源 一、引起動機： (A) 教師讓學生了解能量的量感，以生活中常用的電力為主。 https://service.taipower.com.tw/tpcjournal/article/6659 (B) 教師讓學生完成 Wordwall 遊戲 https://wordwall.net/tc/resource/91812058 體會一度電的量感。 (C) 教師播放<能源魔法師> 讓學生了解能源，並進行討論。 https://www.youtube.com/watch?v=-BfN0pT_ioM 二、發展活動： (A) 教師播放<認識能量>的教學投影片，讓學生認識各種能量的雙語詞彙。 (B) 教師播放<能量重要嗎?>教學投影片讓學生分組進行討論與分享。 (C) 教師播放<能源---能量的來源>教學投影片讓學生能了解能源的來源與應用。 三、綜合活動： (A) 教師帶學生閱讀酷英 TCM 讀本	1.. 教師自製投影片 2. 酷英國小閱讀資源 3. 教師自編學習單 4. YouTube 影片 5. Wordwall 遊戲	8
---------------------------------------	----------	--	---	---	--	--	--	----------

	語文領域-英語 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-1 具有好奇心主動向教師或同學提出問題 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	會有什麼影響? 6. 自然資源的應用 7. 環保行動 8. 塑膠微粒--隱形的健康殺手	4. 學生能聽懂課堂中所學關於能源運用與各種資源的相關雙語字詞。 5. 學生能針對老師關於能源運用與各種資源的各種提問及佈題作簡易的回答和描述 6. 學生能辨識課堂中所學關於能源運用與各種資源的雙語字詞。 7. 課堂中或是小組討論時，學生能具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 8. 學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	4.1 學生聽懂課堂中所學關於能源運用與各種資源的相關雙語字詞。 5.1 學生能用簡易的方式回答老師關於能源運用與各種資源的各種提問及佈題作簡易的回答。 6.1 學生能配對課堂中所學關於能源運用與各種資源的雙語字詞圖卡。 7.1 學生在課堂中或是小組討論題都能主動提問。 8.1 學生能在課堂各類練習活動中，不怕犯錯。	Level 1 < What Do Living Things Need > < 生物需要什麼 > 讓學生知道自然界的水、風、陽光、空氣,,,都是生存所需的能量。 (B) 教師帶學生閱讀酷英 Scholastic 讀本< Make it Move > <讓物體動起來> 認識生活中能量的形式。 (C) 教師帶學生閱讀酷英 Scholastic 讀本 < Energy Is Everywhere > <能量無所不在> 並進行討論。 -----第一、二、三節結束----- 4. 如何運用自然資源 & 5. 開發自然資源會有什麼影響? & 6. 自然資源的應用 一、引起動機： (A) 教師播放<能量轉換>的影片，讓學生理解一整天內的能量轉換。 https://reurl.cc/M3D91K https://www.youtube.com/watch?v=UVwtPfl5cDY (B) 教師播放影片讓學生們分組討論並分享<人類是地球最大的危機> https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo	6. 學生用平板電腦	
--	--	---	--	--	---	-------------------	--

	能源教育議題 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		9. 學生能認識並了解能源與日常生活之間的關聯，並思考能源的利用是否符合效益。 10. 學生能了解節約能源的重要性，並採取適當的行動。 11. 學生能認識能源的種類與形式，並加以分類與區別。 12. 學生能蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題以及節能減碳的作法。 13. 學生能於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	9.1 學生認識並了解能源與日常生活之間的關聯，並思考能源的利用是否符合效益。 10.1 學生了解節約能源的重要性，並採取適當的行動。 11.1 學生能認識能源的種類與形式，並加以分類與區別。 12.1 學生蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題以及節能減碳的作法。 13.1 學生於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動，並能重視與環境能源及健康相關的議題。	(C) 教師播放 < 沒有石油的世界 > < Aftermath World Without Oil > 讓學生分組討論若沒有石油這項資源世界改怎麼辦。 https://www.youtube.com/watch?v=qes7zJ71KQ8 二、發展活動： (A) 教師帶學生閱讀酷英國小 CLIL 讀本專區<How to Catch the Wind?> <如何抓住風?> 來解釋人類運用自然資源的方式。 (B) 教師帶學生閱讀酷英國小 CLIL 讀本專區< Taking Food To Go > < 外帶食物 > 讓學生理解開發自然資源後所帶來的生活方式也會影響環境。 (C) 教師帶學生閱讀酷英國小 CLIL 讀本專區< Nature Made > <自然之作> 並進行討論。 三、綜合活動： (A) 教師發下學習單讓學生進行討論 並在之後跟學生一起探討自然資源運用的各個面向，以及是否可以取代的方式。		
--	---	--	---	---	--	--	--

					(B) 教師播放投影片將資源耗盡的情況，以及地球末日時鐘，讓學生體會資源其實非常的窘迫。 https://thebulletin.org/doomsday-clock/ (C) 教師帶學生閱讀酷英國小 CLIL 讀本專區< Here Comes The Sun > <太陽來了>來為自然資源的應用做一個簡單的解說。 -----第四、五、六節結束----- 7. 環保行動 & 8. 塑膠微粒---隱形的健康殺手 一、引起動機： (A) 教師利用 Wordwall 遊戲讓學生理解節能減碳的作法有哪些例子。 https://wordwall.net/tc/resource/92028858 (B) 教師播放<塑膠微粒現蹤人體血液小鼠動物實驗見傷害> 並針對學習單進行提問與討論。 https://www.youtube.com/watch?v=GHhOw3F4jnQ 二、發展活動： (A) 教師帶學生閱讀酷英悅讀奇幻王國 Level 3 < Wet or Dry > <一起來		
--	--	--	--	--	--	--	--

						分類>並進行小組討論與分享。 (B) 教師播放<塑膠微粒的故事>影片，並讓學生分組討論其影響。 https://www.youtube.com/watch?v=pmWip62E1b0 三、綜合活動： (A) 教師讓學生分組討論並分享他們自己在環保行動上的建議或是新的點子。 (B) 教師讓學生分組上台發表針對塑膠微粒所討論的解決方法與應對措施以及對於環境汙染的感受。 -----第七、八節結束-----		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (19) 週 - 第 (20) 週	能源潔淨與資源善用的氣候行動	能源教育議題 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		1. 學生能認識並了解潔淨能源與日常生活消費與生產之間的關聯，並思考能源的利用是否符合效益。 2. 學生能了解潔淨能源與日常生活消費與生產之間以及節約能源的重要性，並採取適當的行動。 3. 學生能認識潔淨能源的種類與形式，並加以分類與區別。 4. 學生能蒐集潔淨能源與日常生活消費與生產的相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題以及節能減碳的作法。 5. 學生能於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1.1 學生認識並了解潔淨能源與日常生活消費與生產之間的關聯，並思考能源的利用是否符合效益。 2.1 學生了解潔淨能源與日常生活消費與生產之間節約能源的重要性，並採取適當的行動。 3.1 學生能認識潔淨能源的種類與形式，並加以分類與區別。 4.1 學生蒐集潔淨能源與日常生活消費與生產的相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題以及節能減碳的作法。 5.1 學生於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動，並能重視氣候變遷相關的議題。	1. SDG 7 可負擔的潔淨能源 一、引起動機： 教師播放酷英國小閱讀 Scholastic Bookflix 專區<Blackout!> <停電了!> 讓學生分組討論停電時的經驗以及個人的感受。 二、發展活動： 教師播放 SDG 7 可負擔的潔淨能源影片，讓學生分組討論前一單元針對能源所學到的分類並進行討論與分享。 https://www.youtube.com/watch?v=W5ZXt-7UKe0 三、綜合活動： 教師讓學生分組完成能源分類學習單，並思考有沒有其他產電的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=6QrO7r0yrro (例如:太陽能產電有什麼樣的問題?) -----第一節結束----- 2. SDG 12 負責任的消費與生產 一、引起動機： 教師播放 SDG 12 負責任的消費與生產及其對氣候變遷的影響。 https://www.youtube.com/watch?v=WPudcNfbOGO	2
--	-----------------------	---	--	---	---	---	----------

					二、發展活動： 教師播放酷英國小閱讀 Scholastic Bookflix 專區<Joseph Had a Little Overcoat> <喬瑟夫有件長大衣>來引入惜物，愛惜資源的概念。 三、綜合活動： 教師發下學習單讓學生完成 SDG 7 與 SDG 12 跟氣候行動有什麼相關性?並進行分組討論與分享。 -----第二節結束-----		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、學習環境調整 1. 個人座位安排在容易專心的位置，方便老師就近指導，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 教室佈置清晰簡潔，有視覺提示（如流程圖、圖片符號提示），讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 3. 建立正向同儕支持文化，安排有同理心且熱心的學生與其共組。 4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 5. 聽障生：座位安排在教室前排、靠近老師口語可見位置，教師授課時應面對學生，避免邊講話邊轉身，教師上課配戴 FM 調頻輔具，增進學生收音清晰度。						

二、學習內容調整

1. 簡化課程中的專業術語與抽象概念，將課程內容搭配圖像與生活實例或故事說明。
2. 按照學生能力現況，減少或簡化較難的學習目標。
3. 將教學內容拆解為數個小單元，每次專注於一小概念。

三、學習歷程調整

1. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，增加學生專注學習的動機。
2. 教師使用簡單句子和重複語句，搭配板書或圖片協助理解。針對學障與智障生，可多加口頭提示與步驟分解。
3. 提供替代任務或簡化版學習單，讓能力較低學生也能參與。例如：將SDGs目標製作成視覺圖卡，讓學生配對圖卡與生活場景。
4. 智能障礙者提供能力可及的作業單，如：圖片選擇、圈選題或以口述方式回答，或提供協助完成作業。
5. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
6. 智能障礙學生語言理解能力相對較弱，教學時宜簡化課程中的專業術語與抽象概念，將課程內容搭配圖像與生活實例或故事說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。
7. 智能障礙生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答，即使仿說也要鼓勵他的努力嘗試。
8. 學生在活動或表現中有任何正向進步，教師應即時給予具體稱讚，鼓勵其小小進步，避免公開指正或比較，強化信心與參與動機。
9. 允許聽障生以圖文簡報、短錄音或與他人共講的方式進行表達，降低公開發表的壓力。

四、學習評量調整

1. 提供多元評量，不強調紙筆測驗，可採用觀察記錄、作品展示、口語說明、小組報告、實物操作等方式。
2. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。
3. 智障生以口語作答、圖片排序、選擇題為主，避免大量開放性問答。
4. 課程著重參與程度與合作互動，即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇

普教老師姓名：陳麒皓

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。