

三、嘉義縣 秀林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	SDGs 永續秀林 (四)	課程 設計者	陳麒皓	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	一、透過分組討論與實作，建立學生互相關懷、創意思考的思維。 二、藉由多元、生活化的教學活動，讓學生在活潑的氣氛中學習。 三、透過使用英語日常對語，培養好學精神，增強學生實用英語的能力。 四、透過英語學習，了解不同文化，培養學生的國際觀。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	一、學生能在雙語資訊科技相關課程中，培養正確的媒體素養並具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並在學習過程中認識個人特質，發展生命潛能尋求未來職業方向。 二、學生能在雙語的課程中，能具備探索問題的思考能力，並透過對於網路資訊及媒體素養的觀察與體驗，進而實踐於處理科技與資訊議題。 三、學生能夠透過職業與資訊科技相關議題的學習，進而具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響，並進一步能學習到媒體識讀與判斷的能力，增強未來職業探索所與塑造職業態度。				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_科技教育、生涯規劃、資訊教育 (非必選)							
融入議題實質內涵	科技教育（SDG 8 尊嚴就業與經濟發展-職業探索） 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生涯規劃教育（SDG 3 健康與福祉-身心發展） 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 資訊教育（SDG 9 產業創新與基礎建設-媒體識讀） 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 *性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育已融入自然秀林與健康秀林的課程內容中。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (9) 週	資訊科技媒體與我的距離	社會領域 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其之間的關係或規律性。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 網路濫用面面觀 2. 線上遊戲有利弊 3. 個資外洩麻煩多 4. 網路科技與惡	1. 學生能理解各種現實生活與資訊媒體網路，事實或社會現象的關係可能大不相同，並歸納出其之間可能的關係或規律性。 2. 學生能反省自己或社會在現實生活與資訊媒體網路中的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3. 學生能探究在現實生活與資訊媒體網路中社會議題發生的原因與影響，並評估與選擇合適的解決方案。	1.1 學生理解現實生活與網路世界，事實或社會現象的關係會因為無法看到事實的全貌而產生大相逕庭的結果。 1.2 學生歸納出資訊與現實差異之間可能的關係或規律性，並提出自己的想法與小組及同儕分享。 2.1 學生反省自己或社會在現實生活與資訊媒體網路中的價值觀、偏見與歧視，探究其緣由並作一番省思與改變。 3.1 學生探究現實生活與資訊媒體網路中社會議題發生的原因與影響，並評估與選擇合適的解決方案以改變原有價值觀、偏見、歧視與刻板印象。	1. 網路濫用面面觀 & 2. 線上遊戲有利弊 & 3. 個資外洩麻煩多 一、引起動機： 教師播放 YouTube 影片，讓學生進行小組討論與分享。 (A) <網路犯罪很多樣，你中了幾項？> https://www.youtube.com/watch?v=ARnwYAP9vHA (B) 網路沉迷-你的生活是你的生活嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=maX1I2svvSc (C) <誰用了我的帳號> https://www.youtube.com/watch?v=VqrKmDT6Z2o 二、發展活動： (A) 教師帶學生閱讀酷英平台資安學習教材區進入主題並進行討論與分享。 (B) 教師解說酷英資安學習教材內容，並讓學生分組討論與網路資訊搜尋。 三、綜合活動： 教師播放 YouTube 影片，讓學生進行小組討論與分享，並完成學習單。 (A) 網路成癮! 身體心理要健康! https://www.youtube.com/watch?v=9kNYFzAjSzQ (B) 線上遊戲，安全要小心! https://www.youtube.com/watch?v=NZ7j3Lh4jzg	1. 教師自製投影片 2. 酷英資安學習教材 3. 酷英國小閱讀資源 4. 教師自編學習單	9
-------------------------------------	-------------	---	--	---	---	--	---	----------

		語文領域-英語 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-1 具有好奇心主動向教師或同學提出問題 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	的距離 5. 資訊安全進階學習 6. 假訊息假新聞 7. 真相大挑戰 8. 媒體識讀能力培養	4. 學生能聽懂課堂中所學資訊安全與媒體識讀相關雙語字詞。 5. 學生能針對老師關於網路資訊安全與媒體識讀的各種提問及佈題作簡易的回答和描述 6. 學生能辨識課堂中所學關於與資訊安全與媒體識讀的雙語字詞。 7. 課堂中或是小組討論時，學生能具有好奇心主動向教師或同學提出問題。 8. 學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	4.1 學生聽懂所學關於網路資訊安全及媒體識讀等相關雙語字詞。 5.1 學生能用簡易的方式回答老師關於資訊安全與媒體識讀的各種提問及佈題作簡易的回答。 6.1 學生能配對課堂中所學關於資訊安全與媒體識讀的雙語字詞圖卡。 7.1 學生在課堂中或是小組討論題都能將所具有疑問的部分主動提問，並與同儕討論分享。 8.1 學生能在課堂各類討論及練習活動中，不怕犯錯。	(C) 個資提供要小心 資安防護免煩惱！ https://www.youtube.com/watch?v=0-3PtYUxTug -----第一、二、三節結束----- 4. 網路科技與惡的距離 5. 資訊安全進階學習 & 假訊息假新聞 一、引起動機： 教師播放 YouTube 影片，讓學生進行小組討論與分享。 (A) 別 Selfy 了！秒懂一張自拍照如何在幾秒內把你個資洩光 https://www.youtube.com/watch?v=-dus3DoejHM (B) 官員母親也遭詐！點簡訊連結 4 分鐘盜刷 9 千 https://www.youtube.com/watch?v=g6DrrVRDpVE (C) 資安影片 <三資小豬> https://www.youtube.com/watch?v=iiSRaVC7i5Q 二、發展活動： (A) 教師帶學生閱讀酷英平台資安學習教材區進入主題並進行討論與分享。 (B) 教師解說酷英資安學習教材內容，並讓學生分組討論與網路資訊搜尋。 (C) 教師利用桌遊<誑新聞>中新聞標題及內容，讓小組判斷真假並說明理由	5. 影片 6. Wordwall 遊戲 7. 桌遊 <誑新聞>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

	資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	9. 媒體與我的未來	9. 學生們能認識與使用資訊科技以表達對於資訊安全與媒體識讀的想法。 10. 學生能使用資訊科技，在安全的網路環境下，遵守網路禮節地與他人建立良好的互動關係。 11. 學生在遵守網路使用規範及禮節下，建立康健的數位使用習慣與態度。 12. 學生能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範，進而建立良好的網路使用習慣。	9.1 學生們認識與使用資訊科技以表達對於資訊安全與媒體識讀的想法，並能與同儕分享自己的改變及學習。 10.1 學生使用資訊科技，在安全網路環境下，遵守網路禮節地與他人建立良好的互動關係。 11.1 學生在遵守網路使用規範與遵守網路禮節的原則下，建立康健的數位使用習慣與態度。 12.1 學生了解並遵守網路資訊倫理與使用資訊科技的相關規範，並建立良好的網路使用習慣。	三、綜合活動： 教師播放 YouTube 影片，讓學生進行小組討論與分享，並完成學習單。 (A) 眼見「不一定」為實!! https://youtube.com/shorts/xFUS0cBWEtw?si=wyLtOxLvjb1cG3o (B) <媒體識讀：辨別網路假消息> https://wordwall.net/tc/resource/60736436 (C) <媒體素養的重要> https://www.youtube.com/watch?v=8bdqowcG9sU -----第四、五、六節結束----- 7. 真相大挑戰 & 8. 媒體識讀能力培養 9. 媒體與我的未來 一、引起動機： (A) 什麼是新聞假照片？ https://www.twreporter.org/a/photographyconversation-fakephoto (B) 「有圖有真相」成過去式！ https://vip.udn.com/vip/story/122045/6199324 (C) 日 89 歲婆婆"搞笑自拍" 紅到辦個人攝影展 (利用錯位的方式攝影) https://www.youtube.com/watch?v=ZBo3TWbPJBc (D) 教師請學生討論媒體對於我們未來選擇職業上有什麼樣的影響。		
--	---	-----------------------	---	---	--	--	--

					二、發展活動： (A) .96 歲攝影師西本喜美子~日本最搞笑婆婆。https://reurl.cc/aq7o24 (B) 日本 95 歲嬭搞怪自拍爆紅！西本喜美子：人生重要 3 件事就算倒下也會拍天花板。 https://health.tvbs.com.tw/life/342911 (C) 教師讓學生也嘗試拍攝借位照片，並與同儕分享成果。 三、綜合活動： (A) 假照片奪下新聞大獎！知名攝影師竄改照片，竟是為了對抗假新聞產業？ https://reurl.cc/G48kAZ (B) 假新聞如何散佈的？ https://www.youtube.com/watch?v=cSKGa_7XJkg (C) 教師讓學生討論媒體的重要性與利弊，並鼓勵學生媒體能讓也會。 -----第七、八、九節結束-----		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (10) 週 - 第 (18) 週	資訊科技媒體與我的未來	綜合領域 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 認識 職業 2. 職業大 探索 3. 多元的 職業 4. 轉型職 業與新 興職業	1. 學生能覺察工作與職業的意義與對於未來生活的重要性。 2. 學生能運用生涯資訊以及個人興趣量表，初探自己的未來生涯發展及職業探索。 3. 學生能參與各項活動，適切表現並了解自己在團體中所能發揮所長的角色，並與同儕協同合作達成共同目標。 4. 學生能分析與判讀各類未來可能能獲取的資源，嘗試規劃策略以解決日常生活的問題並找到未來能從事的職業或事業。	1.1 學生覺察工作與職業的意義與其對於未來生活的重要性及影響。 2.1 學生能運用生涯資訊以及個人興趣量表，初探自己的未來生涯發展及職業探索。 3.1 學生參與各項活動，適切表現並了解自己在團體中所能發揮所長的角色，並與同儕協同合作達成共同目標。 4.1 學生分析與判讀各類未來可能的各種資源，嘗試規劃策略以解決日常生活的問題並找到未來能從事的職業或事業。	1. 認識職業 & 2. 職業大探索 一、引起動機： (A) 教師用小康軒桌遊<職業調查局>讓學生對職業及其工具有所認識。 https://www.youtube.com/watch?v=PzSsmQCRps (B) 教師讓學生進行遊戲 <你問我猜> 學生戴上頭環，教師將職業卡貼在學生頭環上。讓學生們互相問問題找出自己的職業。 二、發展活動： (A) 教師播放投影片<探索職業>以及其英語繪本讓學生來猜職業。 < Clothesline Clues to Jobs People Do > https://www.youtube.com/watch?v=NqO6UrI1sig (B) 教師自製投影片介紹各種職業，以及對應的名人。並讓學生討論這些職業的薪資水平。 三、綜合活動： (A) 教師帶學生進酷英悅讀國小 CLIL 讀本<Mike Makes Up His Mind>《Mike 的職業夢》並讓學生進行分組討論與分享。 (B) 教師帶學生進酷英 Scholastic	1. 教師自 製投影 片 2. 教師自 製遊戲 牌卡 3. 市售 桌遊 4. 酷英國 小閱讀 資源 5. 酷英國 小遊戲 資源	9
---------------------------------------	-------------	---	---	---	---	---	--	---

	科技教育 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活		10. 學生能在學習生涯規劃及認識職業後，體會科技與個人及家庭生活在這之間的互動關係。 11. 學生能在關於生涯規劃與職業探索的課程中，了解體會某些職業動手實作與專家經驗分享的樂趣，並養成正向的科技態度來面對新興職業與特殊職業。 12. 學生能了解未來職業除了能力之外，也需要具備與他人團隊合作的能力。 13. 學生能認識不同的生活角色、自	10.1 學生在學習生涯規劃及認識職業後，能體會科技與個人及家庭生活在這之間的互動關係。 11.1 學生在關於生涯規劃與職業探索的課程中，了解體會某些職業動手實作與專家經驗分享的樂趣。 11.2 學生養成正向的科技態度來面對未來新興職業與特殊職業。 12.1 學生了解未來職業除了培養出能力之外，也需要具備與他人團隊合作的能力 13.1 學生認識生活中不同的	(B) 在科技時代的進步下，傳統職業面對的未來可能是消失，也可能是依靠科技而轉型發展。 (例如: AI 可能取代掉哪些職業?) -----第三、四節結束----- 5. 職業面面觀 & 6. 職業與性別 & 7. 職業 AI 來想像-我的未來不是夢 一、引起動機： (A) 教師帶讀 CLIL 讀本< On The Job> 並讓學生討論家中親人職業的甘苦業並分享自己的想法。 (B) 教師帶讀 CLIL 讀本< On The Job: Vet > 並讓學生討論前一節課的職業並分享自己的想法。 (C) 教師示範如何實際動手運用科技來做出未來職業想像照片。 二、發展活動： (A) 教師分享各種職業的甘苦談，並讓學生分組搜尋資料並討論各種職業間的甘苦。 (B) 教師讓學生分想不同性別在職業上會不會有不同的待遇，並思考有沒有解決的方法。		
--	---	--	---	--	--	--	--

	角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		己的特質與興趣。 14. 學生能覺察自身的優勢能力與劣勢能力。 學生能對工作/教育環境有好奇心並去好好認識這些工作/教育環境。	職業並從自身的特質與興趣去選擇可能從事的職業。 14.1 學生能覺察自身的優勢能力與劣勢能力，並選擇適合自己的未來職業。 15.1 學生能對工作/教育環境有好奇心並嘗試去認識這些工作/教育環境，進而了解現實面。	(C) 學生運用科技來實現夢想的概念圖。利用自己的大頭照請 AI 進行生成自己未來從事特定職業的樣貌並與同儕分享自己的未來夢想職業 三、綜合活動： (A) 學生將職業的基本要求(含學歷)以及其甘苦談製作成介紹海報或投影片進行分享與討論。 (B) 教師播放<職業不分性別>影片讓學生進行分組討論與分享。 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 (C) 教師分享自己教過的學生目前從事的職業以及照片，讓學生能肯定自己的夢想。 -----第五、六、七節結束----- 8. 特殊職業及罕見職業 & 9. 職業與時代變遷 一、引起動機： (A) 教師介紹一些很少人知道的職業(例如：航空簽派員、戒毒師...等) https://www.youtube.com/watch?v=zVr9UuNeneE https://www.youtube.com/watch?v=01CISFpxTeo (B) 隨著時代演變及科技的發達，職業也		
--	--	--	--	--	--	--	--

					會不斷隨著需要而淘汰、革新或誕生。 https://www.cw.com.tw/article/5095349 二、發展活動： (A) 教師讓學生在搜尋資料尋找各種冷門的職業以及其特色。並以小組為單位討論並分享。 (B) 教師讓學生思考自己想從事的職業基本上需要什麼樣的資格、需要多高的學歷、年齡要求、有沒有性別刻板印象的問題...等等。 三、綜合活動： (A) 教師分享冷門職業的薪資水平，以及看似普通卻薪資很高的職業。 (B) 學生分享自己對於夢想職業的想法以及未來這個職業有沒有可能隨科技資訊媒體的進步而有所改變。 -----第八、九節結束-----	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)					

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 個人座位安排在容易專心的位置，方便老師就近指導，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 教室佈置清晰簡潔，有視覺提示（如流程圖、圖片符號提示），讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
3. 建立正向同儕支持文化，安排有同理心且熱心的學生與其共組。
4. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

二、學習內容調整

1. 簡化課程中的專業術語與抽象概念，將課程內容搭配圖像與生活實例或故事說明。
2. 按照學生能力現況，減少或簡化較難的學習目標。
3. 將教學內容拆解為數個小單元，每次專注於一小概念。

三、學習歷程調整

1. 結合增強制度，明確訂定得到獎勵的標準，並且確實執行，達到目標後給予喜愛的活動或物品，增加學生專注學習的動機。
2. 教師使用簡單句子和重複語句，搭配板書或圖片協助理解。
3. 提供替代任務或簡化版學習單，讓能力較低學生也能參與。
4. 提供能力可及的作業單，如：圖片選擇、圈選題或以口述方式回答，或提供協助完成作業。
5. 在教室中提供同儕輔導，透過小組合作學習，口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
6. 部份學生語言理解能力相對較弱，教學時宜簡化課程中的專業術語與抽象概念，將課程內容搭配圖像與生活實例或故事說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象。
7. 部份學生思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話…等引導學生回答，即使仿說也要鼓勵他的努力嘗試。
8. 學生在活動或表現中有任何正向進步，教師應即時給予具體稱讚，鼓勵其小小進步，避免公開指正或比較，強化信心與參與動機。

	四、學習評量調整 1. 提供多元評量，不強調紙筆測驗，可採用觀察記錄、作品展示、口語說明、小組報告、實物操作等方式。 2. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題、看圖說話等方式引導學生回答。 3. 課程著重參與程度與合作互動，即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。 特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇 普教老師姓名：陳麒皓
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。