三、嘉義縣朴子市大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	自主學習-Easy 英語	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程,能快樂的學習英語,進而達到陶冶心情,促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動,培養英語溝通能力,建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動,並能		課程目標	1. 透過理解、分析、推理的思考,強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力,並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型,培養學生能用英語進行表達、溝通及互動,並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式,讓學生與他人建立良好的關係,並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

	<p>了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>							
議題融入	<p>*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或☐其他議題:</p>							
融入議題實質內涵	<p>無</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">我是誰？ 用英語來介紹</p>	<p>英語文 2-II-5 / 能使用簡 易的日常生活用 語。 綜合 2a-II-1 / 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。</p>	<p>英文句型： What's your name? My name is ____. I'm _____.</p>	<p>1. 學生能使用簡易的英語 生活用語向其他同學詢問 名字。 2. 學生與小組討論時能展 現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能運用課堂所學向 其他同學詢問名字。 2. 能參與小組活動。</p>	<p>【期初規劃】 透過觀看影片進行自學，搭配學習單培養學生預 習能力。課堂上運用導學與共學策略，引導學生 練習基本句型如 "What's your name?" 等，強化口 說與互動表達，提升英語學習興趣與自信。</p> <p>學生自學: 1. 請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容， 並完成學習單。</p> <p>教師導學: 1. 老師教導學生句型 What's your name? 的使用 場合。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What's your name? 該如何回答。</p> <p>組內共學: 1. 分成四組，利用所學的句型和自己的組員互相 詢問對方的英文名字。</p> <p>組間互學: 1. 請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和 對方詢問英文名字，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	--	--	--	--------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">年 齡 大 聲 說</p>	<p>英語文 2-II-3 /能說出課 堂中所學的字 詞。 2-II-5 /能使用簡 易的日常生活用 語。 綜合 2a-II-1 /覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧。</p>	<p>英文單字： One - ten 英文句型： How old are you? I'm ____ years old. I'm ____.</p>	<p>1.學生能說出本課的英文 單字 one-ten。 2.學生能使用簡易的英語 生活用語向其他同學詢問 年齡。 3.學生與小組討論時能展 現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出 one-ten。 2.能運用數字 one-ten 於英語句型。 3.能運用課堂所學向 其他同學詢問年齡。</p>	<p>學生自學： 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容， 並完成學習單。 教師導學： 1.老師教導學生句型 How old are you?的使用場 合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How old are you?該如何回答。 組內共學： 1.分成四組，利用所學的句型和自己的組員互相 詢問對方的年齡。 組間互學： 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和 對方詢問年齡，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	---	--	---	---	--------------------	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>畫一畫、說一說</p>	<p>英語文 2-II-6 /能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 2-II-7 /能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英文單字: red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple 英文句型: What do you see? I see _____.</p>	<p>1.學生能聽懂並且說出簡易的英語生活用語。 2.學生能描述自己和他人作品的相似和相異之處。</p>	<p>1.能說出顏色的英文名稱。 2.能將顏色名稱運用於英語句型。 3.學生能說出各一樣和他人作品相似和相異之處。</p>	<p>學生自學: 1.請學生先觀看教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學: 1.老師教導學生句型 What do you see?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What do you see?該如何回答。 組內共學: 1.分成四組，組員們先各自完成畫作，再向自己的組員展示並分享自己的作品。 組間互學: 1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和說出其他同學與自己作品相似和相異之處。</p>	<p>電子書 簡報</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	--	--	---	---	-------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>說出物品名，我會問也會答</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： a book a pencil a pen an eraser a ruler a marker 英文句型： What is that? That /It's a _____.</p>	<p>1.學生能說出本課所學的英文單字。 2.學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問物品的名稱。 3.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字。 2.能運用課堂所學向其他同學詢問物品的名稱。 3.能參與小組活動。</p>	<p>學生自學： 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1.老師教導學生句型 What is that? 的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What is that?該如何回答。 組內共學： 1.分成四組，利用所學的句型並和自己的組員使用 What is that?的句型，合作完成學習單。 組間互學： 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問物品的名稱，並請各組說明優缺點。 【期末反省】 學生已能熟練運用所學句型進行自我介紹與互動交流。透過組內與組間共學活動，學生表現出良好合作與表達能力，未來可增加句型延伸應用與情境練習，深化語言運用能力。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p>☒選用教材 (翰林) ☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇亦楣</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蔡虹婷</p>
------------	--

嘉義縣朴子市大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程主題名稱	自主學習-Easy 英語	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能		課程目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

	<p>了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題:							
融入議題實質內涵	無							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">你說我答： 認識物品句型</p>	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： small, big cat, dog, fish, bird</p> <p>英文句型： 1. Is this a ____. Yes, it is. No, it's not. 2. Is that a ____? Yes, it is. No, it's not.</p>	<p>1. 學生能說出本課所學的英文單字。</p> <p>2. 學生能使用簡易的英語生活用語。</p> <p>3. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字。</p> <p>2. 能將英文單字運用於所學的句型。</p>	<p>【期初規劃】</p> <p>透過因材網及 YouTube 影片引導學生預習，結合句型教學與互動練習，如 “Is this a...?”、“What can you do?”等，搭配畫作創作與小組合作，培養學生聽說讀寫的整合能力與英語表達自信。</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p>教師導學：</p> <p>1. 老師教導學生句型 Is this a ____./ Is that a ____? 的使用場合。</p> <p>2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Is this a ____./ Is that a ____? 該如何回答。</p> <p>組內共學：</p> <p>1. 分成四組，利用所學的句型並和自己的組員使用 Is this a ____./ Is that a ____? 的句型，合作完成學習單。</p> <p>2. 請各組畫出一個物品。</p> <p>組間互學：</p> <p>1. 請兩位不同組的組員拿著自己組別的作品上台，並使用 Is this a ____?/ Is that a ____? 的句型向對方詢問畫中的物品是什麼，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	--	---	--	--------------------	--------------------------------------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>快樂復活節，英語來分享</p>	<p>英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 藝術 2-II-7 能 描述 自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英文單字: bunny Easter egg basket Easter egg hunt color Easter eggs</p>	<p>1.學生能 說出 本課所學的英文單字。 2.學生能 描述 自己和他人作品的相似和相異之處。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字。 2.能完成復活節彩蛋的畫作，並分享自己的作品。</p>	<p>學生自學: 1.請學生先觀看 Youtube 影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學: 1.老師將 Youtube 影片再播放一次，向同學再次說明復活節的由來和有關復活節的活動。 2.利用 wordwall 讓學生加強單字的印象。 組內共學: 1.分成四組，組員們先各自完成復活節彩蛋的畫作，再向自己的組員展示並分享自己的作品。 組間互學: 1.先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和說出其他同學與自己作品相似和相異之處。</p>	<p>電子書 Youtube 影片 wordwall</p>	<p>5</p>
---	--------------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我會跳，我會唱！開口說出 I can</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： swim jump dance draw write sing run 英文句型： What can you do? I can _____.</p>	<p>1.學生能使用簡易的英語生活用語。 2.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字。 2.能將英文單字運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學： 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1.當老師說出某個英文單字，學生就要做指定的動作。 2.老師教導學生句型 What can you do?的使用場合。 3.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What can you do?該如何回答。 組內共學： 1.分成四組，組員們先各自完成關於本課英文單字的畫作。 2.拿著畫作互相詢問組員 What can you do? 被問到組員要展示自己的作品，並說 I can _____。 組間互學： 1.請兩位不同組的組員拿著自己組別的作品上台，並先請一位同學使用 What can you do?的句型，另一個同學則要展示自己的作品，並說 I can _____，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p>5</p>
--	---------------------------	---	--	--	--	--	--------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的家人有那些？</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語單字： grandmother, grandfather, father, mother, brother, sister, tall, short 英文句型： 1. Who's he? He my father. He is tall. 2. Who's she? She is my mother. She is short.</p>	<p>1. 學生能說出本課所學的英文單字。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語。 3. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字。 2. 能將英文單字運用於所學的句型。</p>	<p>學生自學： 1. 請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1. 老師教導學生句型 Who's he?/ Who's she? 的使用場合。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Who's he?/ Who's she? 該如何回答。 組內共學： 1. 分成四組，組員們先各自先畫出自己的家庭成員。 2. 利用 Who's he?/ Who's she? He my ____./ She is my _____. 的句型，讓組內先互相介紹自己的家組成員。 組間互學： 1. 請兩位不同組的組員拿著自己作品上台，並先請一位同學使用 Who's he?/ Who's she? 的句型，另一個同學則要展示自己的作品，並利用 He my ____./ She is my _____. 的句型，介紹自己的家庭成員，並請各組說明優缺點。 【期末反省】 學生能自然運用所學句型進行日常互動並介紹作品與家庭成員。透過小組討論與上台分享，提升語言實用度與溝通能力，未來可強化語句延伸與生活情境</p>	<p>電子書 Wordwall 因材網</p>	<p>5</p>
--	-----------------	--	--	--	--	---	---------------------------------	----------

						應用，深化學習成效，並在每一單元後面設計學習護照，讓學生檢核自己是否已經學會。		
教材來源	☒ 選用教材 (翰林) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蘇亦楣 普教老師姓名: 蔡虹婷</p>							