

嘉義縣朴子市大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六年級	年級課程主題名稱	自主學習-Active 英語	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選) </p>						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	<p> 1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。 </p>				
總綱核心素養	<p> E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了 </p>		課程目標	<p> 1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。 </p>			

	<p>解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>							
議題融入	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全)<input type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或<input type="checkbox"/>其他議題:國際教育</p>							
融入議題實質內涵	<p>無</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>你來自哪裡？開口說英語</p>	<p>英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： Australia India Singapore Spain Taiwan the UK the USA 英文句型： Where are you from? I'm from_____.</p>	<p>1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能使用簡易的英語生活用語向他人詢問國籍。 3.學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 Australia, India, Singapore, Taiwan, the UK, the USA。 2.能運用本課的英文單字 Australia, India, Singapore, Taiwan, the UK, the USA 於英文句型。</p>	<p>【期初規劃】 本課程設計結合因材網與 Cool English 預習影片，引導學生學習 Where are you from?、How do you go to school? 等句型。透過拼字遊戲、圖片翻翻樂、節慶主題海報創作與口語演練，強化學生的語言應用、合作學習與文化理解能力，營造多元互動學習情境。 學生自學： 1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1.老師教導學生句型 Where are you from?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where are you from? 該如何回答。 組內共學： 1.拼拼樂：分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 組間互學： 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一</p>	<p>電子書 因材網 Cool english</p>	<p>5</p>
--	--------------------	---	---	---	--	--	-------------------------------------	----------

						個國家的國旗，另一方詢問 Where are you from? ，抽題者展示國旗並以 I'm from____.作為回答， 並請各組說明優缺點。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>交通工具我會說，英語問答不怕生</p>	<p>英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： by bike by boat by bus by car by MRT/ metro by plane by scooter by taxi by train on foot 英文句型： How do you go to school? I go to school by/ on_____.</p>	<p>1.學生能說出本課的英文單字。 2.學生能使用簡易的英語生活用語向他人上學的交通方式。 3.學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/ metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 2.能運用本課的英文單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/ metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot 於英文句型。</p>	<p>學生自學： 1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1.老師教導學生句型 How do you go to school?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How do you go to school?該如何回答。 組內共學： 1.翻翻樂: 分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，而其他組員問翻卡者 How do you go to school? 翻圖者利用翻開的圖片回答 I go to school by/ on_____。 組間互學： 1.請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一種交通工具，另一方詢問 How do you go to school?，抽題者展示圖片並以 I go to school by/ on_____作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網 Cool English</p>	<p>5</p>
---	------------------------	---	--	--	--	--	-------------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">聖誕節來了，一起慶祝吧！</p>	<p>英語文</p> <p>2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術</p> <p>3-III-4 能與他人 合 作規劃 藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>英文單字:</p> <p>Christmas tree</p> <p>Christmas stocking</p> <p>Santa claus</p> <p>sleigh</p> <p>wreath</p> <p>gingerbread man</p> <p>reindeer</p>	<p>1. 學生能 說出 本課的英文單字。</p> <p>2. 學生能與他人 合作規劃 完成聖誕節的海報。</p>	<p>1. 能說出有關聖誕節的單字 Christmas tree, Christmas stocking, Santa claus, Sleigh, Wreath, gingerbread man, reindeer。</p> <p>2. 能與他人合作完成聖誕節的海報。</p>	<p>學生自學:</p> <p>1. 請學生先找尋聖誕節的相關活動或自己曾經參加的聖誕節活動，為製作聖誕節海報做準備，並將事情條列出來，於下次上課時分享。</p> <p>教師導學:</p> <p>1. 老師播放 Youtube 影片，向同學說明聖誕節的由來和有關聖誕節的活動。</p> <p>2. 利用 wordwall 讓學生加強單字的印象。</p> <p>組內共學:</p> <p>1. 分成四組，請各組的組員先將關於聖誕節海報的想法先列出來，再分享自己的想法，共同畫出一張海報。</p> <p>組間互學:</p> <p>1. 先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處。</p>	<p>電子書簡報</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	---	---	---	--------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">新年新氣象</p>	<p>英語文</p> <p>2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術</p> <p>3-III-4 能與他人 合作 規劃 藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>英文單字:</p> <p>firecrackers</p> <p>hot pot</p> <p>lion dance</p> <p>lucky money</p> <p>(red envelope)</p> <p>rice cake</p> <p>spring couplet</p>	<p>1. 學生能 說出 本課的英文單字。</p> <p>2. 學生能與他人 合作 規劃 完成新年的海報。</p>	<p>1. 能說出有關新年的單字: firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, (red envelope), rice cake, spring couplet。</p> <p>2. 能與他人合作完成新年的海報。</p>	<p>學生自學:</p> <p>1. 請學生先回家思考新年會做的事情，為製作新年海報做準備，並將事情條列出來，於下次上課時分享。</p> <p>教師導學:</p> <p>1. 老師播放 Youtube 影片，向同學說明新年的由來和有關新年的活動。</p> <p>2. 利用 wordwall 讓學生加強單字的印象。</p> <p>組內共學:</p> <p>1. 分成四組，請各組的組員先將關於新年海報的想法先列出來，再分享自己的想法，共同畫出一張海報。</p> <p>組間互學:</p> <p>1. 先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處。</p> <p>【期末反省】</p> <p>學生能正確使用句型進行日常對話及作品分享，表現出語言與主題內容整合的能力。藉由口語對話練習、單字拼圖與翻卡活動、海報製作發表、同儕互評與學習單成果，檢核學生的理解與應用。建議未來加強句型延伸與生活語境連結，也可以加入兩人</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	--	---	--	--------------------	--------------------------------------

					對話練習，並設計檢核表，讓其他學生可以互相評分，深化學習效果。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 翰林 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p> <p>學習歷程調整：依特殊教育學生個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多給予發音示範與提示。 2. 適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。 3. 多給予立即性的鼓勵，增加其對該科目的自信心。 4. 句型練習上台發表時，老師或其他同學可先提供示範讓該生跟讀，或讓學生帶著自己寫的句型念讀即可，過程中可以給予提示、口語引導並給予較多時間回答。 5. 書寫英語學習單時，可以給予視覺線索，例如：英語虛線字、圖片，提示下完成學習單。 <p>學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師適時給予一對一協助。 2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 <p>學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。 2. 進行任務時，提供延長時間。 						

特教老師姓名：許金英

普教老師姓名：蔡虹婷

嘉義縣朴子市大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	自主學習-Active 英語	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了		課程目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。			

	<p>解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>							
<p>議題融入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題:</p>							
<p>融入議題實質內涵</p>	<p>無</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>我的昨天，我來說</p>	<p>英語文 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： at home at school at the mall at the museum at the movie theater at the restaurant at the train station</p> <p>英文句型： Where were you yesterday? I was _____ yesterday.</p>	<p>1.學生能 說出 本課的英文單字。 2.學生能 使用 簡易的英語生活用語向他人過去所在的地點。 3.學生能 參與 各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant at the train station。 2.能運用本課的英文單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant at the train station 於英文句型。</p>	<p>【期初規劃】 本學期課程設計涵蓋日常對話、時間、地點、季節及購物等主題，學生透過 Cool English 及因材網影片進行預習，自主建構初步概念。課堂由教師引導句型與情境練習，再透過拼拼樂、翻翻樂、角色扮演等活動進行組內合作與組間互動，提升口語表達與溝通能力。課程注重情境應用，目標讓學生能自然運用英語於生活中。 學生自學： 1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1.老師教導學生句型 Where were you yesterday? 的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where were you yesterday? 該如何回答。 組內共學： 1. 翻翻樂：分成四組，將單字圖片蓋起來，請學生輪流翻開圖片，而其他組員問翻卡者 Where were you yesterday? 翻圖者利用翻開的圖片回答 I was _____ yesterday。</p>	<p>電子書 因材網 Cool english</p>	<p>5</p>
--	-----------------	--	--	--	--	---	-------------------------------------	----------

						<p>組間互學:</p> <p>1.請兩位不同組的組員上台,先請一位學生抽一個地點,另一方詢問 Where were you yesterday?,抽題者展示圖片並以 I was _____ yesterday.作為回答,並請各組說明優缺點。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>說說昨天的故事</p>	<p>英語文 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字: listened to music played basketball played the piano surfed the internet visited a friend watched TV 英文句型: What did you do yesterday? I _____ yesterday.</p>	<p>1.學生能 說出 本課的英文單字。 2.學生能 使用 簡易的英語生活用語向他人過去所從事的活動。 3.學生能 參與 各項活動,協助團體,並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the internet, visited a friend, watched TV。 2.能運用本課的英文單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the internet, visited a friend, watched TV 於英文句型。</p>	<p>學生自學:</p> <p>1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片,預習上課內容,並完成學習單。</p> <p>教師導學:</p> <p>1.老師教導學生句型 What did you do yesterday?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What did you do yesterday?該如何回答。</p> <p>組內共學:</p> <p>1.拼拼樂: 分成四組,學生用字母卡拼出組員所說的單字,如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。</p> <p>組間互學:</p> <p>1.請兩位不同組的組員上台,先請一位學生抽一種活動,另一方詢問 What did you do yesterday?,抽題者展示圖片並以 I _____ yesterday.作為回答,並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網 Cool english</p>	<p>5</p>

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">說說我喜歡的季節</p>	<p>英語文 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： spring summer fall winter warm hot cool cold 英文句型： What your favorite season? My favorite is _____.</p>	<p>1.學生能 使用 簡易的英語生活用語向他人喜愛的季節。 2.學生能 參與 各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出有關聖誕節的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2.能運用本課的英文單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 於英文句型。</p>	<p>學生自學： 1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1.老師教導學生句型 What your favorite season? 的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What your favorite season? 該如何回答。 組內共學： 1. 拼拼樂：分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 組間互學： 1. 請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 What your favorite season?，另一方並以 My favorite is _____. 作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網 Cool english</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	--	---	---	---	-------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">穿搭新風尚，英語來詢價</p>	<p>英語文 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： a coat a dress a hat a jacket a T-shirt a skirt pants shoes shorts jeans 英文句型： 1.How much is the ____? It's ____ dollars. 2.How much are the ____? They're ____ dollars.</p>	<p>1.學生能 使用 簡易的英語生活用語向他人物品的價錢。 3.學生能 參與 各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出有關新年的單 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2 能運用本課的英文單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans 於英文句型。</p>	<p>學生自學: 1.請學生先觀看 Cool English 的影片並搭配網站中動畫及遊戲幫助學生自主學習。 2.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學: 1.老師教導學生句型 How much is the ____?/ How much are the ____?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 How much is the ____?/ How much are the ____?該如何回答。 組內共學: 1.拼拼樂: 分成四組，學生用字母卡拼出組員所說的單字，如果對單字不熟悉則讓其他組員提示。 2. 請各組畫出一張服飾店的海報。 組間互學: 1.角色扮演:請一組拿著海報上台，再請兩位學生上台，一人扮演店員，一人扮演客人，先請客人利用 How much is the ____?/ How much are the ____?句型詢問價錢，再由店員 It's ____ dollars./ They're ____ dollars.作為回答，並請各組說明優缺點。 【期末反省】</p>	<p>電子書 因材網 Cool english</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	---	---	---	-------------------------------------	--------------------------------------

					學生能掌握本學期句型並應用於生活情境中。期末可以透過「口語評量活動」與「主題式角色扮演」進行檢核，觀察學生是否能正確運用句型如 Where were you yesterday?、How much is...?等。檢核方式包括：句型正確性、語音語調、互動自然度與創意表達，另輔以學習單與小組互評，做為教學回饋依據。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p> <p>學習歷程調整：依特殊教育學生個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多給予發音示範與提示。 2. 適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。 3. 多給予立即性的鼓勵，增加其對該科目的自信心。 4. 句型練習上台發表時，老師或其他同學可先提供示範讓該生跟讀，或讓學生帶著自己寫的句型念讀即可，過程中可以給予提示、口語引導並給予較多時間回答。 5. 書寫英語學習單時，可以給予視覺線索，例如：英語虛線字、圖片，提示下完成學習單。 <p>學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師適時給予一對一協助。 					

2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。

學習評量調整:依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。

1. 請適當降低評量難度，採多元評量方式進行評量。

2. 進行任務時，提供延長時間。

特教老師姓名：許金英

普教老師姓名：蔡虹婷