

三、嘉義縣忠和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	活力英語~Love our earth	課程 設計者	李蕙君、 林志信	總節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校 願景呼 應之說 明	1、透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習提升學生知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷生態環境。				

議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____
融入議題實質內涵	戶 E4 覺知自身 的生活方式會 對自然環境產 生影響與衝擊。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	地球暖化	英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活	1. 繪 Counting: Seasons 2 季節相關單字。 3. 句型 • How is the weather in _____(sp	1 能聽懂、看懂繪本 Counting: The Seasons 故事主要內容。 2 能簡易回答繪本 Counting: The Seasons 相關問題。 3 能樂於運用季節相關單字及句型參與討論，並上台發表。 4 能聽懂、看懂影片地球暖化主要內容。 5 能從學習活動察覺地球暖化問題，理解環境保護之重要性。 6 覺知自身的生活方式會	1 學生能專心的觀看繪本影片並回答問題。 2 學生能理解繪本中的單字及句型。 3 學生能回應及陳述季節相關問句。 4 學生能了解中影片地球暖化問題 5 學生能參與各組討論，覺知如何透過自身行為，避免地球暖化。	活動一: Counting: The Seasons 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” Counting: The Seasons” 。 2. 教師提問問題，學生討論以下問題後並回答： (1)What do you read about the story? (2) How’ s the weather in _____? (3)Does everyone like the same seacon? (4) What do people do in each season?	Cool English Angry Earth: 1.5°C vs 2°C Global Warming https://www.youtube.com/	4

	<p>動，不畏犯錯。</p> <p>自然科學 po- III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>ring …)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you like to do in ___? <p>3. 地球暖化</p>	<p>對地球自然環境產生影響，進而懂得愛護地球，避免地球暖化。</p>	<p>6. 學生能樂於上台表演解決地球暖化方法。</p>	<p>3. 教師將學生分春夏秋冬四組，各組討論以下問題並上台發表：</p> <p>(1) How is the weather in _____ (spring…)?</p> <p>(2) What do you like to do in _____?</p> <p>(3) Tell us whether you like the season or not and explain why.</p> <p>活動二：地球暖化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「Angry Earth: 1.5°C vs 2°C Global Warming」。 2. 師生共同討論影片內容。 <ol style="list-style-type: none"> (1) What do you see about the film? (2) Why is the earth angry? 3. 讓學生理解零點五度溫度差對我們所處的環境影響極為重大。學生得以體會地球危機並應積極實踐環境保育的重要性。 4. 教師將學生分組，與學生腦力激盪，思考如何以自身 5. 行動來減緩地球暖化的傷害。 <p>句型：</p> <p>We can _____ less.</p> <p>We can _____ more.</p> <p>We can reduce _____.</p> <p>We can reuse _____.</p>	<p>watch?v=cBkmBaF87bY</p>	
--	---	---	-------------------------------------	------------------------------	--	--	--

						<p>We can recycle _____.</p> <p>Word bank: 3Rs</p> <p>Reduce, Reuse, Recycle</p> <p>6. 學生分組討論解決地球暖化的方法。各組以戲劇表演呈現保護環境的方法及行動。</p> <p>7. 教師與學生分享各組表演的優點並表列出各組的解決之道。</p>		
第5週 - 第8週	蜜蜂消失了？	<p>英語文</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p>	<p>1. 繪本 Queen Bea</p> <p>2. 蜜蜂消失事件簿</p> <p>3. 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> • What Can You Do To Save The Earth? <p>4. 淨溪活動</p>	<p>1 能聽懂、看懂繪本 Queen Bea 故事主要內容。</p> <p>2 能簡易回答繪本 Queen Bea 相關問題。</p> <p>3 能聽懂、看懂影片蜜蜂消失事件簿主要內容。</p> <p>4 能從學習活動、網路媒體察覺環保問題問題，理解環境保護之重要性。</p> <p>5 能樂於參與淨溪活動，以實際活動保護地球。</p>	<p>1 學生能專心的觀看繪本影片並回答問題。</p> <p>2 學生能理解繪本中的單字及句型。</p> <p>3 學生能討論並回答繪本相關問題。</p> <p>4 學生能了解中影片傳達之環境問題。</p> <p>5 學生能參與分組討論保護地球的方式。</p> <p>6 學生能樂於上台表演保護地球環境方法。</p> <p>7 學生能樂於參與淨溪活動，以實際活動保護地球。</p>	<p>活動一: Queen Bea</p> <p>1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” Queen Bea”。</p> <p>2. 教師請學生分組討論，並發表討論以下問題：</p> <p>(1)What problem does Bea have in the story?</p> <p>(2)How does Bea help the bees?</p> <p>(3)Why is Bea called Queen Bea in the title of the book?</p> <p>活動二: 蜜蜂不見了?</p> <p>1. 教師播放影片「蜜蜂消失事件簿」，與學生討論蜜蜂消失事件，讓學生體會我們所處的環境極為脆弱，也體會環境保育的實踐，是多麼的重要。</p> <p>2. 學生心得分享。</p>	Cool English	4

		<p>自然科學</p> <p>po- III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>				<p>3. 學生分組討論,如何保護我們的環境。 句型: What Can You Do To Save The Earth?</p> <p>4. 學生輪流分組上台表演一種保護環境的方法或行動,其他組同學發表他們表演的內容為何?</p> <p>5. 老師和學生一同討論如何用英語表達各組表演內容,並書寫於黑板上。 如: Turn off lights when leaving..</p> <p>6. 教師與學生討論如何將以上內容實際運用於課堂。</p> <p>活動三:赤蘭溪淨溪活動</p> <p>1. 教師帶領學生一同至學校旁赤蘭溪進行淨溪活動。</p>		
<p>第9週 - 第12週</p>	<p>減塑我最行</p>	<p>英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以</p>	<p>.單字</p> <p>paper</p> <p>bag、</p> <p>paper</p> <p>cup、</p> <p>plast</p> <p>ic</p> <p>bottl</p> <p>e、</p> <p>plast</p> <p>ic</p>	<p>1 能聽懂並說出課堂中所學的字詞</p> <p>2 能用簡易句型回答教師提問。</p> <p>3 能利用科學知識理解塑膠分解所需的時間比紙更長。</p> <p>4 能樂於參與討論活動,以簡易句型說出如何實施減塑行動。</p> <p>5 能正確分辨資源回收物。</p>	<p>1 學生能討論並回答哪一種物品分解所需的時間較久。</p> <p>2 學生能分組討論如何減少使用塑膠製品。</p> <p>3 學生能完成學習單,說明如何進行減塑活動。</p> <p>4 學生能樂於上台減塑活動。</p>	<p>活動一:垃圾分解知多少</p> <p>1. 教師使用簡報投影片展示五種學生在日常生活中常見或常用的物品並帶學生認讀單字: paper bag、paper cup、plastic bottle、plastic bag、plastic straw,詢問學生或家人是否今天或過去一週是否曾使用過上述物品,請學生舉手表達並發表使用原因。</p>	<p>減塑行動學習單</p> <p>廢棄物簡報</p>	4

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>自然科學 ah-III-2 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>bag、plastic straw</p> <p>2. 句型 I use _____ every day/ often.</p> <p>I can _____ to reduce the use of it</p> <p>3. 減塑行動</p> <p>3. 資源回收</p>		<p>5 學生能正確分辨資源回收物。</p>	<p>2. 將學生分成 3-4 人一組，每組發下一張時間序列表與五項常用物品圖字卡，請各組討論後將上述物品依分解速度排列在時間序列表上。</p> <p>3. 請各組分享小組討論的結果，使用句型為： It takes _____ for a _____ to decompose. 或 Number 1 is the _____. 教師將各組答案記錄在黑板上。教師公布參考答案並引導歸納，大致上來說，塑膠分解所需的時間比紙更長。</p> <p>活動二：減塑我最行</p> <p>1. 分組討論如何減少使用塑膠製品。</p> <p>2. 請學生完成學習單（可自行運用線上翻譯網頁）。寫好的學生可使用線上朗讀功能，將自己寫好的句子輸入、聆聽並練習朗讀發表。教師行間巡視，協助並檢視修正學生的學習單內容。學生使用句型： I use _____ every day/ often. I can _____ to reduce the use of it. 學生上台發表。</p> <p>活動三：回收我最棒</p>		
--	--	---	--	--	------------------------	---	--	--

						1. 教師利用 PPT 與桌上的廢棄物進行搶答,這些廢棄物應該分類放入 trash bin 或 recycling bin。 討論如果在學校無法回收,我們可以怎麼做?		
第 13 週 - 第 16 週	舊衣服大變身	<p>英語文</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>自然科學</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環</p>	<p>1. 繪本 My clothes</p> <p>2. 衣物單字</p> <p>3. 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> • What am I wearing? • What is he/she wearing? <p>4. 快時尚</p> <p>5. 舊衣環保袋</p>	<p>1 能聽懂、看懂繪本 My clothes 故事主要內容。</p> <p>2 樂於運用衣物相關單字及句型簡易回答問題。</p> <p>3 能聽懂、看懂影片快時尚對環境的影響。</p> <p>4 能從學習活動、網路媒體察覺快時尚對地球環境影響。</p> <p>5 能進行創意發想和實作舊衣環保袋。</p>	<p>1 學生能專心的觀看繪本影片並回答問題。</p> <p>2 學生能理解繪本中的單字及句型。</p> <p>3 學生能討論並回答相關問題。</p> <p>4 學生能了解中影片傳達快時尚對環境的影響。</p> <p>5 學生能參與分組討論舊衣改造提案。</p> <p>6 學生能樂於改造舊衣,製作屬於自己的環保袋,透過走秀與同學分享。</p>	<p>活動一: My clothes</p> <p>1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本 " My clothes"。</p> <p>2. 請學生觀察教師或其他同學的穿著,並提問。例如: "What am I wearing? What is he/she wearing?"</p> <p>活動二: 快時尚</p> <p>1. 複習衣物單字 (overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, button, suspenders)。</p> <p>2. 播放「快時尚製造大量廢棄衣物環境因而付出代價 - BBC News 中文影片」引導學生思考「快時尚」對環境的影響,並提問。</p> <p>3. 發下平板,引導學生搜尋在無裁縫機的技術限制下,舊衣改造的可能性。</p>	Cool English	4

		境、書刊及網路媒體等察覺問題。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作				4. 引導學生討論篩選具可行性的舊衣改造提案：T恤改造環保袋。 5. 請學生下節課帶經過家人同意的舊衣、裝飾品、剪刀。 活動三：舊衣服變身購物袋 1. 播放影片「只要2分鐘舊衣服變身購物袋！ 生活好做做」。 2. 教師帶領學生改造舊衣，製作屬於自己的環保袋。 活動四：走秀時間 學生拿自己做好的購物袋走秀，並與班上學生分享作品。	ZZ90zYk 只要2分鐘舊衣服變身購物袋！ 生活好做做 https://www.youtube.com/watch?v=-6GoSXFz3xg	
第17週-第20週	Love Your pets	英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述 3-III-7 能看	1. 繪本 Come back, Cat! 2 句型 • What can be pets? • What	1. 能聽懂、看懂繪本 Come back, Cat! 故事主要內容。 2. 能簡易回答繪本 Come back, Cat! 相關問題。 3. 能聽懂、看懂影片 The Needs of an Animal 主要內容，了解寵物需求。 4. 能聽懂、看懂繪本 An	1 學生能專心的觀看繪本並回答問題。 2 學生能理解繪本中的單字及句型。 3 學生聽懂、看懂影片 The Needs of an Animal，了解寵物需求。 4 學生聽懂、看懂影	活動一：Come back, Cat! 1. 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” Come back, Cat!”。 2. 老師引導學生哪些是可以養的寵物（What can be pets?）有什麼是不能養的動物，並引導出句型_____ can be pets. 活動二：Love Your pets.	Cool English The Needs of an Animal	4

		<p>懂繪本故事的主要內容</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>' s</p> <p>the</p> <p>need</p> <p>s of</p> <p>a</p> <p>pet?</p> <p>3. The</p> <p>Needs of</p> <p>an</p> <p>Animal</p> <p>4. Animal</p> <p>Shelte</p> <p>r</p>	<p>Shelter</p> <p>故事主要內容。</p> <p>5. 能簡易回答繪本 Animal Shelter 相關問題。</p> <p>6. 能樂於參與課堂討論活動。</p>	<p>片 Animal Shelter。</p> <p>5 學生能討論並回答影片 Animal Shelter 相關問題，理解飼養寵物需承擔之責任。</p>	<p>1. 老師引導學生認識寵物的需求 (We all have basic needs. What' s the needs of a pet?)，(學生可以使用中文或英文回答)。</p> <p>2. 教師播放影片 The Needs of an Animal，並統整內容 What' s the needs of a pet? A pet needs air, water/food, shelter, exercise and care.</p> <p>3. 老師總結並詢問學生寵物需要的生活需求 如:When your pet is too fat, what does he/she need? (exercise)、When your pet is bored, what does he/she need? (care)</p> <p>活動三: Animal Shelter</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀 Animal Shelter。</p> <p>2. 教師請學生分組討論，並發表討論以下問題：</p> <p>(1)Which pet would you choose?</p> <p>(2)What does it eat?</p> <p>(3)Where does it sleep?</p> <p>(4)What type of exercise does it need?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=k4UDf3tF_04</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--	--

					<p>(5)Do you need to take it to the vet often?</p> <p>(6)How do you clean it or its house?</p> <p>3. 與學生討論如果想養動物，有哪些方式可以得到。引導學生以認養代替買賣，負起飼主責任，不隨意遺棄。)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 座位調整：安排靠近教室出入口與教師視線可及處，方便進出與協助。 2. 桌椅與環境調整：提供符合身體需求的調整式椅子或桌面高度，確保穩定與舒適。 3. 替代書寫工具：提供電腦、平板或加厚握筆器具，協助完成英語寫作與填寫活動。 4. 活動方式調整：可讓學生透過口頭、選擇題、配對卡等非手寫方式參與學習活動。 5. 減少移動需求：避免頻繁更換小組位置，採固定座位制並由同儕至其位置配合互動。 6. 視覺教具輔助：加強運用圖卡、影片與實物支援教學，減少需實作的操作負擔。 7. 指令明確且逐步給予：避免一次說明過多步驟，改以逐步引導與示範方式進行。 8. 同儕協助制度：安排一位熟悉同學作為課堂小助手，提供物品與活動協助。 						

9. 正向語言鼓勵：強調其努力與表現，不將障礙作為限制，而是強化參與價值。

10. 評量方式彈性調整：允許口頭作答、視覺作業、使用輔具完成替代性評量。

特教老師姓名：吳茲青、王品鈞

普教老師姓名：李蕙君、林志信

三、嘉義縣忠和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	活力英語 – Welcome the Next Stage	課程 設計者	李蕙君、 林志信	總節數/ 學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長	與學校願 景呼應之 說明	1、 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。 3、 規劃適合學生的英語學習計畫，激發學生的英語創作潛能。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習各國文化，與同儕間相互交流，並尊重與包容彼此的文化。				

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____		
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	性別平等向前行	英語文 1- III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III-7 能作簡易的回答和描述 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提	繪本 Jobs Around Town 2 職業相關單字。 3. 句型 • What do they do at work	能聽懂、看懂繪本 Jobs Around Town 故事主要內容。 2. 能簡易回答繪本 Jobs Around Town 相關問題。 3. 樂於運用職業相關單字及句型參與討論，並完成任務。 4. 能聽懂、看懂影片 Malala: Stronger than Violence 主要內容。 5. 能摘取及整理影片重點，共同參與討論，理解男女受教權不均等。	學生能專心的觀看繪本影片並回答問題。 2. 學生能理解繪本中的單字及句型。 4 學生能回應及陳述自我職業選擇的語句。 5 學生能了解課堂中影片的受教權問題 6 學生能參與各組討論受教權不均等相關的問題 7. 學生能樂於上台表達各組的資料訊息。	活動一: Jobs Around Town 1 教師請學生觀看書本封面, 預測這本書的”內容及對話”。 2 教師帶領學生一同閱讀 Cool English 線上繪本” Jobs Around Town”。 3 教師提問問題, 學生討論以下問題後並回答: (1) What are the jobs in the story? (2) What do the people do at work? 4 教師將學生分組:	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=46543 https://www.yout	4

		<p>升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>?</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you want to be in the future? • Should girls go to school? <p>4. Malala : Stronger than Violence</p> <p>5. 受教權</p>			<p>教師發下職業卡片及英文單字，學生進行配對</p> <p>學生討論並寫下該項職業之工作內容</p> <p>(1)What do you want to be in the future?</p> <p>(2)Why do you choose the job?</p> <p>(3) What ability do you need for the job?</p> <p>5 各組學生上台發表，組別互相給予回饋。</p> <p>活動二: Malala</p> <p>1 教師播放影片「Malala: Stronger than Violence」。</p> <p>2 師生共同討論影片內容。</p> <p>(1) What do you see about the film?</p> <p>(2) Why is Malala killed?</p> <p>(3) What is Malala fighting for? (right to education、Gender equality)</p> <p>(4)學生理解世界各地的學生受教權不均等，尤其是女童</p> <p>(5)教師將學生分組，學生搜尋世界各地男女不平等待遇的例子。</p>	<p>ube.com/watch?v=FOH8Vv11aDU</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						(6)各組上台發表,學生彼此回饋意見。		
第5週-第8週	性別平等向前行	<p>英語文</p> <p>1- III 故 -8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、</p>	<p>繪本 PiggyBook</p> <p>2 家事相關單字。</p> <p>3. 句型</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you do housework? • Yes, I do. • No, I don't. • Should boys do housework 	<p>1 能聽懂、看懂繪本 PiggyBook 故事主要內容。</p> <p>2 能簡易回答繪本 PiggyBook 相關問題。</p> <p>3 能樂於運用家事相關單字及句型參與討論,並上台發表。</p> <p>4 能聽懂、看懂影片 Gender stereotype 主要內容。</p> <p>5 能摘取及整理影片重點,共同參與討論,覺察性別社會刻板印象,了解家庭的分工,不應受性別的限制,理解性別平等之重要性。</p>	<p>1 學生能專心的觀看繪本影片並回答問題。</p> <p>2 學生能理解繪本中的單字及句型。</p> <p>3 學生能回應及陳述家事相關問句。</p> <p>4 學生能了解中影片的性別刻板印象問題</p> <p>5 學生能參與各組討論性別刻板印象相關的問題。</p> <p>6 學生能樂於上台表演解決性別刻板印象的方法。</p>	<p>活動一: Piggy book</p> <p>1 教師帶領學生一同閱讀線上繪本” Piggy book”。</p> <p>2 教師提問問題,學生討論以下問題後並回答: (1)Who is in the story? (2)Is everyone in the house happy? (3)Why is Mrs. Piggy angry?</p> <p>word bank: do housework, do the dishes, wash the clothes, cook dinner, make bed</p> <p>3 教師將學生分二組,發下單字和圖片卡。每組輪流翻牌,若卡片配對成功,獲得一分。</p> <p>4. 教師將學生,各組討論以下問題並上台發表: (1) Who does housework in your family? (2) Should boys do housework? Why or why not? (3)What is the best way to share housework?</p> <p>活動二: Gender stereotype</p>	<p>Piggy book</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc</p> <p>Gender stereotype</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VjoLWvQJliw</p>	4

		朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 社會領域 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	k? 4. 性別刻板印象			1. 教師播放影片「Gender stereotype」。 2 師生共同討論影片內容。 (1) What do you see about the film? (2) What does the boy do? (3) What does the girl do? (4) Are the boy and the girl do the same thing? Why? Why not? Word bank: feed the baby, play baseball, drive, walk, cook, 3. 讓學生理解社會普遍存在性別刻板印象。學生得以理解性別平等並應積極消弭性別不均等的現象。 4. 學生分組討論解決性別刻板印象的方法。各組以戲劇方式表演呈現性別平等的方法及行動。 5. 教師與學生分享各組表演的優點並表列出各組的解決之道。		
第9週-第10週	Back to grade 1	英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答	1. 繪本 First Day Jitters 2. 句型	1. 能聽懂繪本 First Day Jitters。 2. 能作簡易的回答繪本相關提問。 3. 能樂於運用單字及句型與他人討論，不畏犯錯。	1. 學生能專心的觀看繪本影片並回答問題。 2. 學生能用簡單英語句型分享與小一入學心情並與繪本故事進行比較。	活動一: Back to grade 1 1. 教師帶領學生一同閱讀線上繪本” First Day Jitters”。 2. 教師播放學生小一新生入學照片。	繪本 https://www.youtube.com/watch?v=PUT6lgo2Sus	2

		<p>和描述</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<ul style="list-style-type: none"> How did you feel on the first day of school? <p>I was _____, and I am _____ now.</p>		<p>3. 學生能與小組討論，分享小學難忘時刻</p>	<p>3. 討論學生自己的第一天上學經歷，並與繪本中的故事進行比較。</p> <p>句型：</p> <p>How did you feel on the first day of school?</p> <p>I was _____, and I am _____ now.</p> <p>Word bank:</p> <p>tall, short, heavy, thin, long hair, short hair, shy, easygoing, energetic, kind, friendly</p> <p>4. 小組討論：學生試著用英語分享小學初期的難忘時刻。</p>		
第11週 - 第12週	Friendship	<p>英語文</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容</p>	<p>1. 繪本 A Sick Day for Amos McGee</p> <p>2. Special thanks to ~ 卡</p>	<p>1. 能聽懂、看懂繪本 A Sick Day for Amos McGee 故事主要內容。</p> <p>2. 能簡易回答繪本 A Sick Day for Amos McGee 相關問題。</p> <p>3. 能欣賞同儕優點，分享六年中與朋友難忘的時刻，並書寫 Special thanks to ~ 卡，表達感謝。</p> <p>4. 樂於參與課堂活動，共同</p>	<p>1. 學生能專心的觀看繪本影片並回答問題。</p> <p>2. 學生能用簡單英語句型分享與朋友相處難忘時刻。</p> <p>3. 學生能完成 Special thanks to ~ 卡。</p> <p>4. 學生能與其他同學合作，共同完成 Friendship Tree 海</p>	<p>活動一：A Sick Day for Amos McGee</p> <p>1. 教師帶領學生一同閱讀線上繪本” A Sick Day for Amos McGee”。</p> <p>2. 教師與學生討論討論故事中角色之間的友誼。</p> <p>3. 學生分享六年中與朋友難忘的時刻。</p> <p>句型：</p> <p>Do friends help each other?</p>	<p>繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6tXCkXhWwzE</p>	2

		<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Friendship Tree</p>	<p>製作 Friendship Tree 海報。</p>	<p>報。</p>	<p>What do you do if your friend is sick?</p> <p>What are friends for?</p> <p>We play games together.</p> <p>We study together.</p> <p>We share everything together.</p> <p>活動二： Friendship Tree</p> <p>製作一張“Friendship Tree”海報，每個學生寫下”Special thanks to ”感謝朋友的紙條，並將其作為樹葉貼在樹上。</p>		
<p>第 13 週 - 第 14 週</p>	<p>Thank you, teacher</p>	<p>英語文</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中</p>	<p>1. 繪本 Thank You, Mr. Falke</p> <p>2. canva</p> <p>3. 專屬合照</p> <p>4. E-mail</p> <p>5. 句型</p> <p>• What's your favorite</p>	<p>1. 能聽懂、看懂繪本 Thank You, Mr. Falke 故事主要內容。</p> <p>2. 能簡易回答繪本 Thank You, Mr. Falke 相關問題。</p> <p>3. 能運用相關單字及句型參與討論，</p> <p>4. 能創意發想，canva 製作與教師的專屬合照。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動，將專屬合照及感謝師長的話 E-mail 給師長。</p>	<p>1 學生能專心的觀看繪本影片並回答問題。</p> <p>2 學生能用簡單英語句型分享與師長相處印象時刻之事及感受。</p> <p>3. 學生能與師長合照，並利 canva 製作專屬合照。</p> <p>4 學生能自行或運用線上翻譯網頁，以英語寫下感謝的信，並附上專屬合照寄送給老師。</p>	<p>活動一: Thank you, teacher.</p> <p>1. 教師帶領學生一同閱讀線上繪本” Thank You, Mr. Falke”</p> <p>2. 與學生討論以下問題：</p> <p>(1) 你認為 Trisha 為什麼那麼感謝 Mr. Falke?</p> <p>(2) 你有沒有曾經被老師幫助過？那是什麼樣的情況？</p> <p>(3) 學生討論他們這六年與師長相處過程中印象深刻之事，並分享心中感受。</p> <p>句型： What's your favorite subject?</p> <p>Who is the teacher?</p> <p>How is the class?</p> <p>What have you learned?</p>	<p>繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=911-nJ9xBCE</p>	<p>2</p>

		各類練習活動，不畏犯錯。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	<p>subject?</p> <ul style="list-style-type: none"> Who is the teacher? How is the class? What have you learned? <p>What do you want to say to your teacher?</p>			<p>What do you want to say to your teacher?</p> <p>活動二：限時傳送我愛您</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿平板與學校教師拍照。 立用 canva 進行照片美編、設計，設計與師長的專屬合照。 <p>用 e-mail 寫下對老師感激的話(可自行運用線上翻譯網頁)，並附上照片寄送給老師。</p>		
第 15 週	Overcoming	英語文 1-III-12 能聽懂簡易故	1. 繪本 The Most	1. 能聽懂、看懂繪本 The Most Magnificent Thing 故事主要內容。	1. 學生能專心的觀看繪本影片並回答問題。	活動一：Overcoming Challenges	繪本 https://www.yout	2

- 第 16 週	ng Challenges	<p>事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	Magnificent Thing	<p>2. 能簡易回答繪本 The Most Magnificent Thing 相關問題。</p> <p>3. 樂於參與課堂活動，聆聽他人想法，表達自己如何克服挑戰。</p>	<p>2. 學生能用簡單英語句型分享與如何克服挑戰及感受。</p>	<p>1. 教師帶領學生一同閱讀線上繪本” The Most Magnificent Thing”。</p> <p>2. 教師帶領學生討論角色面臨的挑戰及其克服方法。</p> <p>3. 學生分享這六年自己面臨的挑戰以及如何克服它們，學生寫一段關於他們面臨的挑戰以及這些挑戰如何幫助他們成長。</p> <p>句型：What have you learned from the club?</p> <p>Is the change good for you?</p> <p>What makes you better?</p>	<p>ube.com/watch?v=UM8oN4yzJqw</p>	
第 17 週 - 第 18 週	Looking Forward	<p>英語文</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>3-III-7 能看</p>	<p>1. 繪本 Oh, the Place You’l</p> <p>2. 一封給未來自</p>	<p>1. 能聽懂、看懂繪本 Oh, the Places You’ ll Go! 故事主要內容。</p> <p>2. 能簡易回答繪本 Oh, the Places You’ ll Go! 相關問題。</p> <p>3. 能初探自己的生涯發展，並運用簡易英語書寫一封給未來自己的信</p>	<p>1. 學生能專心的觀看繪本影片並回答問題。</p> <p>2. 學生能用簡單英語句型分享與如何克服挑戰及感受。</p>	<p>活動一：Looking Forward</p> <p>1. 教師帶領學生一同閱讀線上繪本 “Oh, the Places You’ ll Go!”。</p> <p>2. 學生分享討論書中提到的願景和夢想。</p> <p>3. 複習職業單字及句型。</p> <p>學生寫一封給未來自己的信，描述他們目前的感受和願望，教師收集</p>	<p>繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fm0CyP4VpP4</p>	2

	<p>懂繪本故事的主要內容</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>己的信</p>			<p>這些信件，以便在學生未來高中畢業時寄出。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 座位調整: 安排靠近教室出入口與教師視線可及處, 方便進出與協助。 2. 桌椅與環境調整: 提供符合身體需求的調整式椅子或桌面高度, 確保穩定與舒適。 3. 替代書寫工具: 提供電腦、平板或加厚握筆器具, 協助完成英語寫作與填寫活動。 4. 活動方式調整: 可讓學生透過口頭、選擇題、配對卡等非手寫方式參與學習活動。 5. 減少移動需求: 避免頻繁更換小組位置, 採固定座位制並由同儕至其位置配合互動。 6. 視覺教具輔助: 加強運用圖卡、影片與實物支援教學, 減少需實作的操作負擔。 7. 指令明確且逐步給予: 避免一次說明過多步驟, 改以逐步引導與示範方式進行。 8. 同儕協助制度: 安排一位熟悉同學作為課堂小助手, 提供物品與活動協助。 						

9. 正向語言鼓勵：強調其努力與表現，不將障礙作為限制，而是強化參與價值。

10. 評量方式彈性調整：允許口頭作答、視覺作業、使用輔具完成替代性評量。

特教老師姓名：吳茲青、王品鈞

普教老師姓名：李蕙君、林志信