

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

| 年級 | 二年級 | 年級課程主題名稱 | 自主學習-數學超好玩 | 課程設計者 | 鄧婉瑜 張小真 陳羿如 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校願景 | 健康 快樂 創意 大鄉 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 學習團隊合作，運用同理心溝通，建立健康的心理。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 | | 課程目標 | 1. 能 探索 思考問題，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備 基本語文素養，並能 運用 生活所需的基礎數理符號知能。 3. 能於數學遊戲中 理解 他人的感受，並能與隊員合作互動。 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|-------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------|
| | <p>理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | | | | |
| 議題融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | | |
| 融入議題實質內涵 | 無 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(學習評量) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p> | <p>消費高手</p> | <p>數n-I-3 / 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>1. 商品卡設計 2. 購物遊戲</p> | <p>1. 能在購物遊戲中運用加法和減法進行價格計算與估算。</p> <p>2. 能利用媒介與素材，進行商品卡設計表現與創作。</p> | <p>1. 能設計出商品卡並適切訂定物品價格。 2. 能依購買組合計算出價格。 3. 能完成購物紀錄單。</p> | <p>【學生自主學習引導思考】</p> <p>1. 引導學生思考：上學期課程中，你最有興趣或最有成就感是哪個單元？ 2. 我怎麼學？ 同學間能互相討論自己的學習不同的學習策略，把自己的想法或困難記錄下來，為自己訂目標。</p> <p>【學生自學】</p> <p>► 請學生思考：「如果我有一間商店，我想賣什麼？」 ► 除了畫出 2 樣商品外，也請學生為商品命名。</p> <p>1. 請學生每人利用老師準備的小卡畫出 2 件物品並進行標價(限制 200 元以內)。 2. 設計價格標示牌：學習標價符號「NT\$」(表示新台幣)及標價單位「元」</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生進行分組練習認識物品標價，並進行基本的價格比較和計算。 2. 比較價格的大小，例如哪個價格高，哪個價格更便宜等等。 3. 學習標價進位，例如一元可進位到十元、百元等等，並嘗試計算物品總價及找零。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 「購物大冒險」</p> <p>(1)教師說明並解釋遊戲規則：每人給予 200 元的購物金，請透過同學的商品卡片購買最多樣物品但不超過購物金，並要最接近 200 元金額。 (2)將買到的物品，運用小白板以直式計算 2 件以上物品的總價。</p> <p>【組間共學】</p> <p>1. 將學生分為 A、B 組，輪流扮演商人與顧客，練習採買與找錢。 完成購物紀錄單(物品名稱、支付金額、餘額)。</p> | <p>1. 西卡紙 2. 彩色筆 3. 假錢幣 4. 小白板 5. 購物紀錄單</p> | <p>4</p> |
|--------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p style="text-align: center;">量 一 量 支 援 前 線</p> | <p>數 n-I-7 / 理解長度及其常用單位，並能做實測、估測與計算。</p> <p>生 7-I-4 / 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1. 知道手掌、生活用品（如書本、桌子等）的長度單位。</p> <p>2. 使用工具。</p> <p>3. 支援前線遊戲。</p> | <p>1. 理解手掌、生活用品的長度單位，並使用工具實測物品的長度。</p> <p>3. 能遊戲中，學會訂定的優戲規則並進行團體遊戲活動來完成任務。</p> | <p>1. 能說出估測物品的長度及單位。</p> <p>2. 能使用直尺進行量測。</p> <p>3. 能在遊戲中學會估測、計算、比較長短並進行加減計算。</p> <p>4. 完成紀錄單。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>1. 比一比誰的手大： (1) 請學生以一個手掌為單位進行生活用品(如書本、桌子等)長度的測量，例如：桌子長度大約是我的四個手掌大。 (2) 認識應用的單位—公分。</p> <p>2. 教師指導使用工具量長度並進行估測，例如：我的手掌約 12 公分，桌子大約是我的四個手掌大，利用加法進行計算。</p> <p>【學生自學】</p> <p>我來當小偵探（自主觀察與預測）</p> <p>➤ 請學生在量測前，先寫下自己對物品長度的預測(例如：黑板應該有 10 個手掌那麼長)</p> <p>➤ 完成測量後，比對實際結果與預測差距，簡單記錄「我猜得準嗎？為什麼？」</p> <p>1. 教師指定教室內幾樣物品(窗戶、櫃子、黑板等等)，學生自行測量實際長度並記錄下來。</p> <p>2. 比較物品長度大小，並在紀錄單上依序排列。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 長度的加減計算</p> <p>(1) 學生將紀錄單上的物品長度進行加總。</p> <p>(2) 和同組學生一起討論並探究那些物品的長度是接近的，相差幾公分？</p> <p>【組間共學】</p> <p>1. 支援前線</p> | <p>1. 直尺</p> <p>2. 紀錄單</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | (1)教師協助分組，進行「支援前線」遊戲，請各組提供最接近 50、75、100 公分的物品。(2)由各組學生輪流擔任裁判進行長度測量，哪一組所提供的物品長度最接近即可獲勝。 | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p style="text-align: center;">超級比一比</p> | <p>數 n-I-8 / 認識容量、重量、面積。 生 2-I-2 / 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <p>1. 七巧板拼圖。 2. 不同容器容量的大小。 3. 不同物品的重量測量及比較。</p> | <p>1. 運用七巧板拼圖 認識不同形狀並比較面積大小。 2. 觀察不同容器、物品並進行測量和比較容量的大小、重量的大小。</p> | <p>1. 七巧板排出不同形狀觀察面的大小。 2. 能推測的容量大小並實際測量及比較。 3. 能說出物品的輕重並實際測量及比較。</p> | <p>【學生自學】 學生運用七巧板拼圖拼出各種不一樣的形狀，並觀察這些形狀大小是否一樣。</p> <p>【教師導學】 1. 準備一個正方形 a 七巧板，將其分成 4 個等份的小正方形 b。 2. 移動小正方形 b 的位置，拼成一個長方形 c。 3. 請學生觀察 a 和 c 的形狀、大小是否相同。</p> <p>【組內共學】 我的猜一猜紀錄卡（容量&重量預測）</p> <p>➤ 在容量與重量活動前，讓學生對每個容器或物品先進行預測：</p> <p>✓ 哪一個容器會裝比較多水？為什麼？ ✓ 哪一個物品會比較重？你怎麼知道？</p> <p>1. 容量比一比 (1)將學生分組，請學生觀察不同形狀的容器，進行推測比較容量的大小。 (2)發下小水杯，請學生利用小水杯將容器裝滿水，並做紀錄(例如：裝滿 a 容器倒了 13 次水、裝滿 b 容器倒了 17 次水)。 (3)各組內學生進行分享。</p> <p>2. 重量比一比 (1) 利用不同重量的物品，如石頭、紙張、橡皮擦等，讓學生手持感受，比較不同重量物品的重量輕重。 (2) 使用磅秤，讓學生將不同重量的物品放在秤上進行比較，觀察磅秤指針的移動，讓學生體驗重量的差異。</p> <p>完成後讓學生檢查預測是否正確，並寫下：「我猜對了嗎？為什麼？」</p> | <p>1. 七巧板 2. 磅秤 3. 各種容器</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| | | | | | | <p>【組間共學】</p> <p>1. 禮「輕」情意「重」分類遊戲： 利用磅秤，將物品分為輕、中、重三類，讓學生透過參與活動，認識和區分不同重量的物品。</p> <p>2. 各組將分類結果進行分享。</p> | | |
| <p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>算數高手</p> | <p>數r-I-2 / 認識加法與乘法的運算規律。</p> <p>生 3-I-3 / 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>1. 被乘數、乘數和積的意義。</p> <p>2. 花片快速數數。</p> <p>3. 加法與乘法的運算。</p> | <p>1. 認識乘法的意義並運用花片快速數數。</p> <p>2. 利用加法與乘法的運算規律，體會乘法的運用樂趣。</p> | <p>1. 學會運用乘法數數。</p> <p>2. 能說出被乘數、乘數和積的意義。</p> <p>3. 能說出乘法是加法的速算法</p> | <p>【組間共學】</p> <p>1. 教師分組請學生抓一把花片並數出數量，看哪一組最快。</p> <p>2. 小組分享用哪種方式可以快速數數。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 播放兒歌-數蛤蟆「一隻青蛙一張嘴，兩隻眼睛四條腿，撲通撲通跳下水……」，請學生推論三隻青蛙幾隻眼睛？幾條腿？</p> <p>2. 學會乘法的運算符號並運用。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 利用不同顏色花片，排出()*()的數量。</p> <p>2. 討論「被乘數」(被連加的數字)、「乘數」(連續加了『幾次』)和「積」(和)的意義。</p> <p>【學生自學】</p> <p>能背出十十乘法。</p> <p>請學生回家觀察日常生活中的「乘法現象」，記錄1項。</p> <p>例如：「媽媽晾衣架上有5排衣架，每排有4個夾子，是$5 \times 4 = 20$」</p> | <p>花片</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>快樂的一天</p> | <p>數 n- I -9 / 認識時刻 與時間常用 單位。</p> <p>國 2- I -3 /與他人交 談時，能適 當的提問、 合宜的回 答，並分 享想法。</p> | <p>1. 時刻和 時間。</p> <p>2. 一天的 行程規 劃。</p> | <p>1. 認識時刻和時間。</p> <p>2. 分享自己一天的 行程規劃，並能從他 人的行程規劃中進 行提問，並學習合宜 的回答。</p> | <p>1. 能說出時刻 和時間的差異。</p> <p>2. 能說出什麼 時刻做什麼事 以及花多少時 間。</p> <p>3. 能進行提問 並回答他人的 問題。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師講解使學生會分辨時刻和時間。</p> <p>2. 解釋 1 分鐘=60 秒</p> <p>3. 能說出一天的行程和花了多少時間</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 教師出時間題，請學生使用教具時鐘撥出該時間並唸出。</p> <p>2. 時間小偵探卡:紀錄做事的時間，大約花多久，我的感覺是……(比想像中久)，自我思考對時間的感受。</p> <p>【組間共學】</p> <p>互相分享自己一天的時間行程表。</p> <p>【組內共學】</p> <p>請學生在課程結尾時，每人抽一張「時間任務挑戰卡」，上面會有一個簡單的小任務，例如：</p> <p>請在 1 分鐘內畫出你今天最喜歡的活動。</p> <p>你可以用 30 秒說完你早上起床到上學的流程嗎？試試看！</p> <p>挑一個你喜歡的活動，估計一下它花了幾分鐘？再問問同學，看看一不一樣！</p> <p>找一樣你覺得做起來特別快的事，說出來並解釋為什麼。</p> <p>⌚ 學生完成挑戰卡後，可以寫下或畫下他們的結果，小組內分享。</p> <p>各組利用教具時鐘撥出時間，互相交流並能說出正確時間。</p> <p>【學生檢核與反思】</p> <p>1. 教師引導提問：</p> <p>這學期你印象最深刻的一次數學挑戰是什麼？為什麼？</p> <p>2. 回顧學習歷程：</p> | <p>1. 教具時 鐘</p> <p>2. 行程規 畫表</p> <p>3. 時間小 偵探卡</p> | <p>3</p> |
|----------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|

| | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | 翻閱每單元的學習紀錄 有沒有哪一單元讓你感到特別有成就感？ 3. 發下檢核表，檢視哪裡是不會的？ 4. 自我反思：我下次可以怎麼做得更好？ | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 一.二年級學障生 0 諾</p> <p>(一)學習內容、學習歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。 進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。 安排學生練習表現的機會，多給予動手參與的機會，增進信心。 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。 由於個案學習困難點在於識字表現差、抽象理解表現弱、注意力顯著不集中，因此分組教學時可以安排小天使在旁提醒活動步驟、流程、重點。 <p>(二)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 可以口說、仿說、仿寫完成評量。 可以在視覺提示下完成目標 <p>(三)學習環境</p> | | | | | | |

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，安排能力較好較為穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

二. 二年級情障生 0 宸

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 該生專注力較低，須適時口頭提醒拉回專注力。建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 由於學生可能會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
4. 設計溫和小天使加分表：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

1. 合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：陳羿如

嘉義縣大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 自主學習-數學超好玩 | 課程 設計者 | 鄧婉瑜 張小真 陳羿如 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康.快樂.創意.大鄉 | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 學習團隊合作，運用同理心溝通，建立健康的心理。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 | 課程 目標 | 1. 能 探索 思考問題，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備 基本語文素養，並能 運用 生活所需的基礎數理符號知能。 3. 能於數學遊戲中 理解 他人的感受，並能與隊員合作互動。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|-------------|--------------------|--------------------|-------------|-----------|
| | 理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 議題融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | | |
| 融入議題實質內涵 | 無 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 / 議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p> | <p style="text-align: center;">閃 靈 高 手</p> | <p>數 $n-1-4$ / 理解 乘法的意義， 熟練 十乘 法，並初步進行 分裝與平分的除 法活動。</p> <p>生 $3-1-1$ / 願 意 參與 各種學 習活動，表現好 奇與求知 探究 之心。</p> | <p>1. 布題指 導7和9的 乘法</p> <p>2. 以閃示 卡複習各 倍數乘法</p> | <p>1. 能 了解 乘法的意義並 精熟 各倍數 乘法。</p> <p>2. 能 參與 學習活動 探究 各倍數乘 法。</p> | <p>1. 能說出被乘數和乘 數的意義。</p> <p>2. 能運用乘法迅速算 出答案。</p> <p>3. 能與小組合作使用 閃示卡複習乘法。</p> | <p>【學生自主學習引導思考】</p> <p>1. 引導學生思考：上學期課程中，你最有興趣或 最有成就感是哪個單元？</p> <p>2. 我怎麼學？ 同學間能互相討論自己的學習 不同的學習策略，把自己的想法或困難記錄下 來，為自己訂目標。</p> <p>【組間共學】</p> <p>教師協助分組請學生利用閃示卡玩遊戲，例如： 最快講出數字得分。</p> <p>讓學生輪流當「小老師」，由學生出題給其他組 進行比賽，增加參與感與責任感。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 發下不同數量的數棒，讓學生發現乘法的運用</p> <p>2. 學會乘法的運算符號並運用。</p> <p>3. 鼓勵學生在課後或課中選擇自己感興趣的物 品（如積木、橡皮擦）做類似的乘法配對練習， 拍照或畫圖記錄下來。</p> <p>【組內共學】</p> <p>利用不同顏色數棒，排出 $() * ()$ 的數量。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 能快速背出7和9的乘法。</p> <p>2. 使用閃示卡複習乘法。</p> | <p>乘法閃 示卡</p> | <p style="text-align: center;">3</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|
| <p>聰明消費go!</p> <p>第(4)週 - 第(8)週</p> | <p>數n-I-1 / 理解 一千以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎。</p> <p>數n-I-3 / 應用 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生 3-I-3 / 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>1. 一千以內的數。</p> <p>2. 以攤位模式來練習銷售物品與購物</p> | <p>1. 能認識千、百、十、個位數，並了解一千以內數的組成和分解。</p> <p>2. 能應用加法和減法的計算，練習銷售物品與購物。</p> <p>3. 能體會以攤位練習扮演商人和消費者的樂趣，運用玩具錢幣學會一千以內的數並進行加減。</p> | <p>1. 能在「位值表」中標出千、百、十及個位數。</p> <p>2. 能利用加減法計算進行遊戲練習銷售與購物。</p> <p>3. 能分組扮演商人和消費者，練習消費購物與找錢。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>1. 畫出「位值表」先認識千、百、十、個位數。</p> <p>2. 一千以內數的組成和分解。</p> <p>【組間共學】</p> <p>分組扮演商人和消費者，練習消費購物與找錢。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學會一千以內數的加減。</p> <p>【組內共學】</p> <p>運用玩具錢幣學會一千以內的加減。</p> | <p>1. 玩具錢幣</p> <p>2. 簡易文具或模型水果</p> | <p>5</p> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| <p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p> | <p>魯夫有多長心</p> | <p>數n-I-7 / 理解長度及其常用單位，並能做實測、估測與計算。 生3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 以故事吸引孩子運用身體體會長短並能量出長度。 2. 互相合作量出校園中各項設施的長度。</p> | <p>1. 能認識1公尺=100公分 2. 能理解長度單位及透過「魯夫的故事」進行長度單位實測。 3. 從活動中參與學習數學的樂趣，主動探究校園中各項設施的長度。</p> | <p>1. 能看懂長尺上的刻度並說出正確的長度 2. 學會利用布尺量長度。 3. 能利用公尺、公分或幾公尺幾公分量出物品或設施的長度</p> | <p>【教師導學】 1. 拿測量工具，教導學生認識單位長度，例如：1公尺=100公分。 2. 學生自由選擇教室內一樣物品（如：書櫃、黑板、門）試量看看，並寫下「我最想量的東西是什麼？為什麼？」培養觀察與動機表達。 【組間共學】 1. 教師指定各組測量項目，並記錄下測量結果。例如：教室四周長度、桌子高度…等。 2. 請各組分享紀錄結果。 【組內共學】 1. 聽航海王魯夫吃了惡魔果實之後，身體變得伸縮自如，如果是自己吃了惡魔果實，身體會如何呢？ 2. 找出身體所能作出最長的樣子，量一量有多長。 3. 再找出身體縮成最短的樣子，量一量有多長。 【學生自學】 1. 會運用公尺公分單位換算。 2. 提供學生「家中測量任務卡」，讓學生回家挑選1~2樣東西（如書桌、冰箱、電視）測量並換算單位，寫下：「我量了什麼？它幾公分？等於幾公尺？」可拍照、畫圖或寫字記錄。</p> | <p>1.1 公尺的長尺 2. 布尺 3. 家中測量任務卡</p> | <p>3</p> |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (18) 週</p> | <p style="text-align: center;">生 日 快 樂</p> | <p>數n-I-9 / 認 識時刻與時間 常用單位</p> <p>數n-I-4 / 理 解乘法的意 義，熟練十 乘法，並初步進 行分裝與平分的 除法活動。</p> <p>生2-I-2 / 觀 察生活中人、事、 物的變化，覺知 變化的可能因 素。</p> | <p>1. 查找月 曆。</p> <p>2. 慶生禮 物價錢計 算。</p> <p>3. 將飲 料、糖果 平分幾 份</p> | <p>1. 能透過查找月曆認識年、月、 日、星期時間單位</p> <p>2. 能理解乘法基礎概念，並熟練地 使用乘法來進行飲料、糖果分裝及 平分。</p> <p>3. 能在遊戲中觀察生活中的變化， 學會價錢的計算</p> | <p>1. 能說出一年中每個 月份有幾天。</p> <p>2. 能正確找出月曆中 的日期及星期幾。</p> <p>3. 能正確計算出禮物 價錢。</p> <p>4. 能從扮演遊戲學會 價錢計算、分裝及平分 的除法概念。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>1. 運用月曆指導學生認識年、月、日、星期。</p> <p>2. 讓學生選擇一個對自己有意義的日期（如：家人生日、節日、旅行日），在月曆中找出來，並分享：「為什麼這一天對我很重要？」</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 查一查自己的生日，並在月曆中找出來當天是星期幾</p> <p>2. 懂得一年中每個月分的天數</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 運用乘法和加減來計算購買蛋糕和禮物的價錢</p> <p>2. 將飲料、糖果平分給同學，每人可得多少</p> <p>【組間共學】</p> <p>1. 分組設攤，扮演商人及消費者，利用消費行為學會價錢計算。</p> <p>2. 讓每組自由設計自己的「生日派對小攤位」，決定販售品項與價錢標籤。消費者角色可以自由選擇購買品項並記帳。提升創意與實際應用能力。</p> | <p>1. 日 曆、月 曆</p> | <p style="text-align: center;">7</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (19) 週 - 第 (20) 週</p> | <p style="text-align: center;">誰 最 快</p> | <p>數s-I-1 / 從 操作活動，初 步認識物體與 常見的幾何形體 的幾何特徵。</p> <p>生7-I-4 / 能為 共同的目標訂定 規則或方法一起 工作並完成任 務</p> | <p>1. 長方體 與正方體 的幾何特 徵。</p> <p>2. 長方體 與正方體 的日常生 活應用。</p> | <p>1. 能透過操作模型認識長方體與正 方體的幾何特徵。</p> <p>2. 能以合作的方式了解長方體與正 方體的日常應用，並完成任務 學習單。</p> | <p>1. 能正確指出頂點、 角、邊。</p> <p>2. 能正確指出平行和 垂直。</p> <p>3. 能分辨長方體與正 方體。</p> <p>4. 能與小組合作完成 任務學習單。</p> | <p>【教師導學】 教師利用方體模型教導學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長方體與正方體 2. 認識平行和垂直 3. 認識頂點、角、邊 <p>【組內共學】 找出多種日常生活中那些東西是長(正)方體， 並記錄於學習單。</p> <p>【組間共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組競賽說出長方體、正方體在日常生活應 用。 2. 以輪流的方式一組說出一種，答案不得重複， 直到能說出最多的組別獲勝。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分別畫出教師指定大小的長(正)方體。 2. 鼓勵學生創作「我的長方體世界」，用畫出來 的長方體或正方體組合成一個小場景（如房子、 城市），並寫一句話介紹，促進創造力與空間想 像。 <p>【學生檢核與反思】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導提問： 這學期你印象最深刻的一次數學挑戰是什麼？ 為什麼？ | <p>長 方 體、正 方體模 型、學 習單</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | 2. 回顧學習歷程： 翻閱每單元的學習紀錄 有沒有哪一單元讓你感到特別有成就感？ 3. 發下檢核表，檢視哪裡是不會的？ 4. 自我反思：我下次可以怎麼做得更好？ | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一.二年級學障生 0 諾</p> <p>(一)學習內容、學習歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。 進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。 安排學生練習表現的機會，多給予動手參與的機會，增進信心。 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。 由於個案學習困難點在於識字表現差、抽象理解表現弱、注意力顯著不集中，因此分組教學時可以安排小天使在旁提醒活動步驟、流程、重點。 <p>(二)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 可以口說、仿說、仿寫完成評量。 可以在視覺提示下完成目標 | | | | | | | |

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，安排能力較好較為穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

二. 二年級情障生 O 宸

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 該生專注力較低，須適時口頭提醒拉回專注力。建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。
2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 由於學生可能會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
4. 設計溫和小天使加分表：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

1. 合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：陳羿如