

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程躍讀鹿草教學計畫表 設計者：謝慧玲、趙彼得、蔣瓊宜（十二之一）

一、課程名稱：躍讀台灣

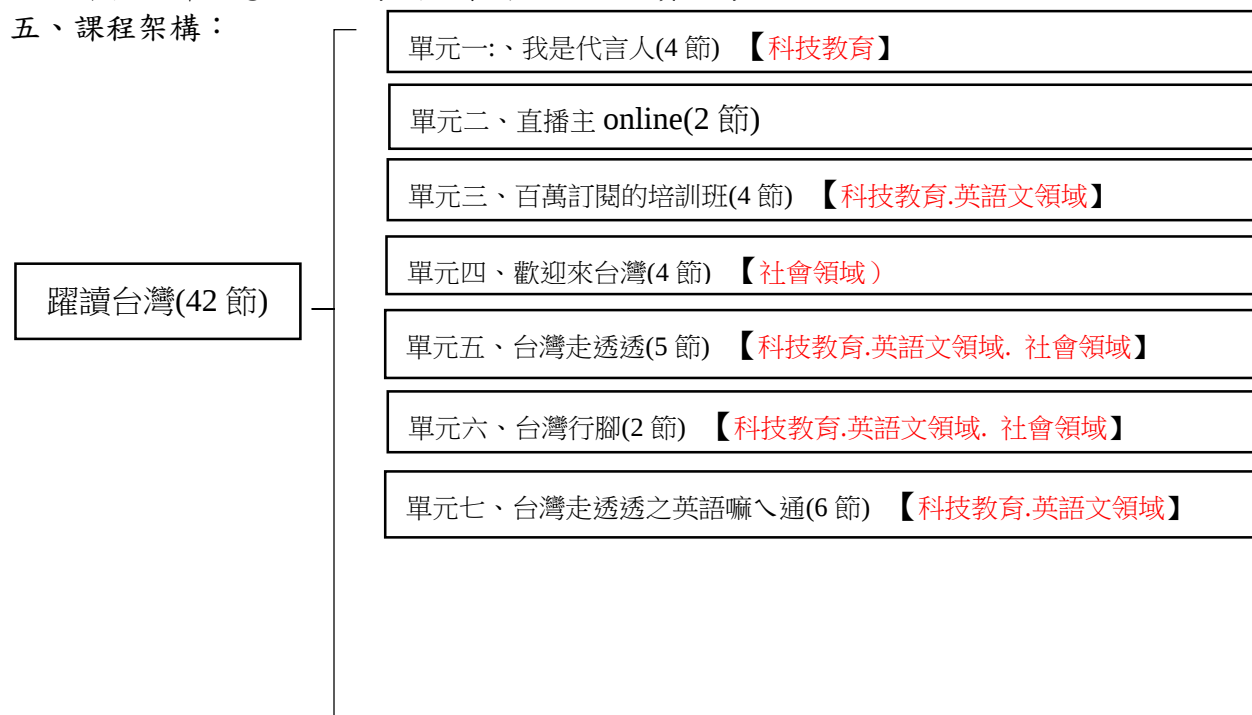
二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1

四、課程設計理念：整合跨領域學習內涵，推廣台灣旅遊。

五、課程架構：



單元八、旅遊網紅養成班(6 節) 【科技教育.英語文領域】

單元九、你聽我說(4 節) 【英語文領域】

單元十、Yes,I am an influencer!(5 節) 【英語文領域】

六、課程目標：理解情境全貌且善用科技以思辨人與媒體的互動關係。進而具獨立思考與分析，並解決生活議題之能力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	第一單元：我是 代言人	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	國 1-IV-1 以同 理心，聆聽各項 發言，並加以記 錄歸納 品 J7 同理分享與 多元接納。	聆聽老師的講解， 加以記錄和歸納， 了解本課程的目標	1. 發下記錄表 2. 介紹本課程的任務 3. 請學生完成課程目標記 錄表並歸納重點 4. 請學生上台發表	完成紀錄， 歸納並能上 台分享本課 程的任務表	任務單 電子白 板 電腦 麥克風 設備

		C2 人際關係與團隊合作					
2 週	第二單元：我是代言人	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄歸納 品 J7 同理分享與多元接納。	聆聽老師的講解，加以記錄和歸納，了解本課程的目標	1. 介紹本課程的任務 2. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 3. 請學生上台發表	完成紀錄，歸納並能上台分享本課程的任務表	任務單 電子白板 電腦 麥克風 設備
3 週	第三單元：我是代言人	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 品 J7 同理分享與多元接納。	靈活運用資訊科技了解代言人的意義並能發表提問	1. 播放金城武代言-伯朗咖啡的影片 2. 問學生代言人在廣告中的效益 3. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 4. 請學生上台發表代言人在廣告中的效益	能夠完成影片任務單	任務單 電子白板 電腦 網路 麥克風 設備
4 週	第四單元：我是代言人	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果	靈活運用資訊科技了解代言人的意義並能發表提問	1. 請學生完成課程目標記錄表並歸納重點 2. 請學生上台發表代言人在廣告中的效益	能夠完成影片任務單	任務單 電子白板 電腦 麥克風

		媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋 品 J7 同理分享與 多元接納。				設備
5 週	第五單元：直播 主 online	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	運 C-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。 國 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊，豐富表達 內容。	理解上傳影片與直 播的步驟	1. 示範如何上傳，直播影 片 2. 學生實際操作影片上傳 與直播 3. 宣布作業：找出一項自 己鍾愛的物品，要求學 生帶來學校或者是拍照	能夠申請帳 號及操作相 關設定	電子白 板 電腦 手機 網路 麥克風 設備
6 週	第六單元：直播 主 online	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	國 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表達情意， 分享自身經驗。 運 p-V-1 能整合 資訊科技進行有 效的溝通表達。	1. 能描述物品且表 達情感 2. 能利用 3C 產品 紀錄話語	1. 請學生將自己的寶貝 拿出 2. 學生與旁邊同學介紹 分享 3. 教師列出學生分享應 包含的內容：物品名 稱、擁有多長時間、 為何視為珍寶 4. 學生上台分享自己的 寶物 5. 學生將自己分享的內 容再講一次，並用 3C	能上台清楚 分享並描述 心愛物品	電子白 板 電腦 網路 麥克風 設備

					產品錄下。		
7 週 (第一次段考)	第七單元：百萬訂閱的培訓班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	1. 製作短片 翻譯中文字幕為英語	1. 學生利用手機、電腦製作一分鐘短片 “My precious” 2. 學生撰寫字幕英文翻譯	能夠製作一分鐘短片	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
8 週	第八單元：百萬訂閱的培訓班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 製作短片 2. 翻譯中文字幕為英語 3. 能夠上台分享自己的作品	1. 學生撰寫字幕英文翻譯 2. 學生製作英文字幕 3. 學生利用手機、電腦製作一分鐘短片 “My precious”	1. 能夠製作一分鐘短片 2. 能夠上台分享短片	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
9 週	第九單元：百萬訂閱的培訓班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 製作短片 2. 講解自己的作品 3. 了解臺灣某縣市特色 4. 能夠上傳分享自己的作品至社群軟體	1. 學生完成一分鐘短片 “My precious” 2. 學生上台播放和分享成品	1. 能夠上台分享短片 2. 說出本單元目標	電腦 手機 網路 麥克風設備
10 週	第十單元	A2 系統思考與	國 2-IV-3	能夠上傳分享自己	1. 學生上台播放和分享成	1. 學生上	電腦

	元：百萬訂閱的培訓班	解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌 品 J7 同理分享與多元接納。	的作品至社群軟體	品 2. 學生針對分享提出問題	台播放和分享成品 2. 提出自己的見解	手機 網路 麥克風 設備
11 週	第十一單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	1. 聆聽老師的講解，加以記錄和歸納，了解本單元的目標 2. 了解某縣市的歷史文化背景 3. 表達台灣某縣市特色	1. 教師講解本課程之終極目標——介紹台灣的短片 2. 學生提出想研究的縣市 3. 教師問學生臺灣特定縣市之特色 4. 教師提出自己對台灣特色的見解 5. 學生研究某縣市的背景	1. 完成紀錄，歸納並能上台分享本課程的任務表 2. 報告研究的某縣市背景	任務單 電子白板 電腦 麥克風 設備
12 週	第十二單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 I-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並	了解臺灣吸引外籍旅客的特質	1. 教師問學生臺灣有什麼值得外籍旅客駐足之處 2. 播放交通部觀光局國際行銷系列影片之一 3. 學生討論並分享自己對台灣特色的見解 4. 學生思考哪些特質是容易吸引外籍旅客的	1. 回答台灣吸引外籍旅客之特質 2. 完成台灣特色分析學	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備

			檢視所蒐集資料的適切性。			習單	
13 週	第十三單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 了解臺灣吸引外籍旅客的特質 2. 說出臺灣吸引外籍旅客的特質	1. 學生討論並分享自己對台灣特色的見解 2. 學生思考哪些特質是容易吸引外籍旅客的	1. 回答台灣吸引外籍旅客之特質 2. 完成台灣特色分析學習單	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
14 週 (第二次段考)	第十四單元：歡迎來台灣	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	能用英語寫出台灣某個縣市的特色	學生將台灣縣市特色翻譯成英語	完成任務單：將中文介紹翻成英語	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
15 週	第十五單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡當句子。 視 1-IV-4 能透過議題創作表達對生活環境	1. 能用中、英語介紹台灣某個縣市 2. 能了解台灣某縣市的歷史文化背景	1. 學生將台灣某縣市之特質翻譯成英語 2. 學生製作台灣某縣市特色的雙語（中英語）海報	製作台灣縣市特色介紹之雙語海報	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表

		團隊合作	及社會文化的理解。				
16 週	第十六單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體表達創意念。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。 品 J7 同理分享與多元接納。	能以英語表達台灣某縣市之歷史文化背景	1. 學生製作臺灣某縣市特色的雙語海報 2. 學生以雙語口頭報告某縣市的歷史文化背景 3. 學生紀錄台上同學的報告重點	1. 完成台灣縣市特色介紹之雙語海報 2. 口語表達某縣市之歷史文化背景 3. 書寫表達某縣市之歷史文化背景	電子白板 電腦網路 中英翻譯對照表
17 週	第十七單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 能以英語表達台灣某縣市之歷史文化背景 2. 能有效整理他人口語表達的資訊	1. 學生以雙語口頭報告某縣市的歷史文化背景 2. 學生紀錄台上同學的報告重點	1. 口語表達某縣市之歷史文化背景 2. 書寫表達某縣市之歷史文化背景	電子白板 電腦網路 中英翻譯對照表

						背景	
18 週	第十八單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	1. 教師提問旅遊路線規劃的注意事項 2. 學生回答該注意事項 3. 學生規劃先前介紹的縣市之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備
19 週	第十九單元：台灣走透透	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加以記錄、歸納。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	1. 教師提問旅遊路線規劃的注意事項 2. 學生回答該注意事項 3. 學生規劃先前介紹的縣市之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	學習單 電子白板 電腦 麥克風設備
20 週	第二十單元：台灣行腳	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 品 J7 同理分享與多元接納。	能規劃台灣某縣市旅遊路線	學生以雙語口頭介紹縣市之旅遊計畫	規劃台灣某旅遊縣市的旅遊	電子白板 電腦 麥克風設備
21 週	第二十一	A2 系統思考與	英 2-IV-14 能以	能規劃台灣某縣市	學生以雙語口頭介紹縣市	規劃台灣某	電子白

(第三次段考)	單元：台灣行腳	解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	簡易的英語介紹 國內外風土民情。 品 J7 同理分享與多元接納。	旅遊路線	之旅遊計畫	旅遊縣市的旅遊	板電腦 麥克風 設備
---------	---------	--	--	------	-------	---------	------------------

※身心障礙類學生: ☐無
☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無
☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特師簽名：蔡久瑜 普教老師簽名：劉霖佳

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1 週	第一單元：台灣走透透之英語嘛ㄟ	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行	國 2-IV-4 靈活運用科技與資	1. 能分析並整理台灣某縣市之探訪結果	1. 學生製作實地探訪報告 ppt 2. 引導學生將 ppt 內容	完成雙語(中英語)實地	電子白板 電腦

	通	與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	訊，豐富表達內容。 英 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘述 的情境及主旨。	2. 能翻譯簡報內容 3. 能透過適當的英 語詞彙表達該縣 市之史地文化背 景	加入英語翻譯 3. 學生翻譯 ppt 內容	探訪報告 ppt	網路 中英翻 譯對照 表
2 週	第二單元： 台灣走透透 之英語嘛ㄟ 通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋。 英 1-IV-4 能聽 懂日常生活對話 的主要內容。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 能報告分享所整理 的台灣某縣市探訪 結果 2. 能積極聆聽他人的 報告內容並發現 問題 3. 能針對他人提出的 評論和疑問給予回 應 4. 能翻譯簡報內容	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	1. 播放以 及口頭 (中英 語)分 享實地 探訪報 告 2. 給予同 儕的報 告建設 性意見	電子白 板 電腦 網路 同儕評 分建議 單
3 週	第三單元： 台灣走透透 之英語嘛ㄟ 通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋。 英 1-IV-4 能聽 懂日常生活對話 的主要內容。 品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 能報告分享所整理 的台灣某縣市探訪 結果 2. 能積極聆聽他人的 報告內容並發現 問題 3. 能針對他人提出的 評論和疑問給予回 應 4. 能透過適當的英語	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	1. 播放以 及口頭 (中英 語)分 享實地 探訪報 告 2. 給予同 儕的報 告建設	電子白 板 電腦 網路 同儕評 分建議 單

				詞彙表達該縣市之 史地文化背景		性意見	
4 週	第四單元： 台灣走透透 之英語嘛ㄟ 通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋。 英 1-IV-4能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 品J7同理分享與 多元接納。	1. 能報告分享所整理 的台灣某縣市探訪 結果 2. 能積極聆聽他人的 報告內容並發現 問題 3. 能針對他人提出的 評論和疑問給予回 應 4. 能透過適當的英語 詞彙表達該縣市之 史地文化背景	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	1. 播放以 及口頭 (中英 語)分 享實地 探訪報 告 2. 給予同 儕的報 告建設 性意見	電子白 板 電腦 網路 同儕評 分建議 單
5 週	第五單元： 台灣走透透 之英語嘛ㄟ 通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	國 2-IV-2 有效 把握聽聞內容的 邏輯，做出提問 或回饋。 英 1-IV-4能聽懂 日常生活對話的 主要內容。 品J7同理分享與 多元接納。	1. 能報告分享所整理 的探訪結果 2. 能積極聆聽他人的 報告內容並發現問 題 3. 能針對他人提出的 評論和疑問給予回 應 4. 能透過適當的英語 詞彙表達該縣市之 史地文化背景	1. 學生報告分享 2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生 以英語提問些許問題	1. 播放以 及口頭 (中英 語)分 享實地 探訪報 告 2. 給予同 儕的報 告建設 性意見	電子白 板 電腦 網路 同儕評 分建議 單
6 週	第六單元：	A2 系統思考	國 2-IV-2 有效	1. 能報告分享所整理	1. 學生報告分享	1. 播放以	電子白

	台灣走透透之英語嘛ㄟ通	與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 英 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 品J7同理分享與多元接納。	的探訪結果 2. 能積極聆聽他人的報告內容並發現問題 3. 能針對他人提出的評論和疑問給予回應 4. 能透過適當的英語詞彙表達該縣市之史地文化背景	2. 學生相互點評 3. 教師給予建議 4. 教師引導並鼓勵學生以英語提問些許問題	及口頭（中英語）分享實地探訪報告 2. 給予同儕的報告建設性意見	板 電腦 網路 同儕評分建議單
7 週 (第一次段考)	第七單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	能提出適合自己研究成果的影片呈現方式	1. 教師請學生說出影片內容最吸引人的地方為何 2. 學生將所拍攝的旅遊照片或影片放入短片	完成任務單：寫出適合自己研究成果的影片呈現方式及原因	教師準備幾種旅遊影片的呈現方式的例子：戲劇型，旁白直述型，無任何旁白的類型 電子白板 電腦

							網路
8 週	第八單元： 旅遊網紅養成班	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。能力與素 養。	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊 影片（含雙語字幕）	製作 15 分 鐘台灣某 縣市的旅 遊影片 （含雙語 字幕）	電子白 板 電腦 （每組 一台） 網路
9 週	第九單元： 旅遊網紅養成班	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊 影片（含雙語字幕）	製作 15 分 鐘台灣某 縣市的旅 遊影片 （含雙語 字幕）	電子白 板 電腦 （每組 一台） 網路
10 週	第十單元： 旅遊網紅養成班	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技 共創工具的使用 方法。	能以數位化方式行銷 台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊 影片（含雙語字幕）	製作 15 分 鐘台灣某 縣市的旅 遊影片 （含雙語 字幕）	電子白 板 電腦 （每組 一台） 網路
11 週	第十一單	A2 系統思考	運 c-IV-1	能以數位化方式行銷	學生製作某縣市的旅遊	製作 15 分	電子白

	元：旅遊網紅養成班	與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	台灣旅遊	影片（含雙語字幕）	鐘台灣某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	板電腦（每組一台）網路
12 週	第十二單元：旅遊網紅養成班	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。。	1. 能以數位化方式行銷台灣旅遊 2. 能做出雙語旅遊推廣短片 3. 能以雙語推銷台灣旅遊	學生製作某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	製作 15 分鐘台灣某縣市的旅遊影片（含雙語字幕）	電子白板電腦（每組一台）網路
13 週	第十三單元：你說我聽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 品 J7 同理分享與	能評鑑他人的作品及成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評	1. 完成同儕評分表 2. 口頭提出有建設性的建議	電子白板電腦（每組一台）網路

			多元接納。				
14 週 (第二次段考)	第十四單元：你說我聽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 品 J7 同理分享與多元接納。	能評鑑他人的作品及成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評 3. 學生修改自己的作品	1. 完成同儕評分表 2. 口頭提出有建設性的建議	電子白板 電腦 (每組一台) 網路
15 週	第十五單元：你說我聽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 品 J7 同理分享與多元接納。	能評鑑他人的作品及成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評 3. 學生修改自己的作品	1. 完成同儕評分表 2. 口頭提出有建設性的建議	電子白板 電腦 (每組一台) 網路
16 週	第十六單元：你說我聽	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行	國 2-IV-4 靈活運用科技與資	能評鑑他人的作品及成果報告	1. 學生班內分享 2. 學生相互點評 3. 學生修改自己的作品	1. 完成同儕評分表	電子白板 電腦

		與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	訊，豐富表達內容。 運 p-IV-2 能利用資訊科技 與他人進行有效的互動。 品 J7 同理分享與 多元接納。			2. 口頭提出有建設性的建議	(每組一台) 網路
17 週	第十七單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	運 p-IV-2 能利用資訊科技 與他人進行有效的互動。	1. 能透過正向的方式提高點閱率 2. 能適當在虛擬世界回應提問 3. 能將透過適當的中英語詞彙台灣該縣市之史地文化背景 4. 能判定同儕建議對自己作品的適用性	1. 學生播放製作好的影片給校內師生看 2. 學生報告影片製作的理念及預期效應 3. 學生回應觀眾的提問與建議	分享且報告製作的影片給全校	投影機 布幕 電腦 網路 大禮堂
18 週	第十八單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1. 能透過正當的方式提高點閱率 2. 能適當在虛擬世界回應提問 3. 能將透過適當的中英語詞彙台灣該縣市之史地文	1. 學生播放製作好的影片給校內師生看 2. 學生報告影片製作的理念及預期效應 3. 學生回應觀眾的提問與建議	分享且報告製作的影片給全校	投影機 布幕 電腦 網路 大禮堂

		與團隊合作		化背景 4. 能判定同儕建議對自己作品的適用性			
19 週	第十九單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能透過正向的方式提高點閱率 2. 能適當在虛擬世界回應提問 3. 能將透過適當的中英語詞彙台灣該縣市之史地文化背景 4. 能判定同儕建議對自己作品的適用性	1. 學生修改自己的作品 2. 學生在自己的社交平台上上傳且直播製作完成的旅遊影片	依據建議修改作品	電腦（每組一台） 網路
20 週	第二十單元：Yes, I am an influencer!	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	能成功報名，參與賽事	1. 學生研究如何報名及上傳作品至交通部觀光局短片徵選比賽（或其他相關賽事） 2. 學生報名上傳作品至交通部觀光局短片徵選比賽（或其他相關賽事）	成功報名賽事	電腦（每組一台） 網路
21 週 （第三次段	第二十單元：Yes, I am an	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不	能成功報名，參與賽事	1. 學生研究如何報名及上傳作品至交通部觀光局短片徵選比賽	成功報名賽事	電腦（每組一台）

考)	influencer!	與創新應變 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	受性別限制。		(或其他相關賽事) 2. 學生報名上傳作品至 交通部觀光局短片徵 選比賽(或其他相關 賽事)		網路
----	-------------	---	--------	--	--	--	----

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

■有-(自行填入類型 2 人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特師簽名：蔡久瑜 普教老師簽名：劉霖佳