

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程走讀鹿草教學計畫表 設計者：陳怡玲（十二之一）

一、課程名稱：走讀鹿草

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

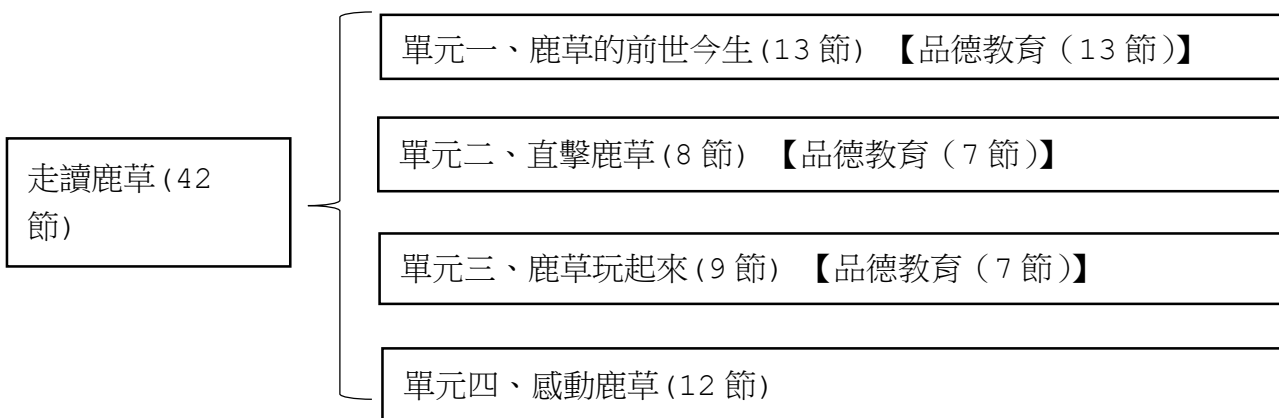
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1

四、課程設計理念：了解家鄉歷史與特色，實地踏查家鄉，發現家鄉之美，進而培養愛鄉的情懷，且能推薦家鄉之美。

五、課程架構：



## 六、課程目標：融合語文教學與認識家鄉文化與特色

### 七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 八、本學期課程內涵

### 第一學期

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱               | 總綱核心素養                                                   | 連結領域(議題)<br>學習表現                                                                                                    | 學習目標                                         | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式)                             | 評量方式                                                    | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 週  | 鹿草的前<br>世今生/<br>縱橫鹿草      | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C3 多元文化與<br>國際理解 | 歷 1b-IV-1 運用<br>歷史資料，解釋<br>重要歷史人物與<br>事件 間的關聯<br>社 3b-IV-1 適當<br>選用多種管道蒐<br>集與社會領域相<br>關的資料。<br>品 J7 同理分享與<br>多元接納。 | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各<br>項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿<br>草史地沿革的影片<br>2. 學生討論並分享所知道<br>的鹿草 | 1. 紙筆評<br>量:鹿草特<br>色任務單達<br>成<br>2. 口頭報<br>告:上台分<br>享內容 | 自編學<br>習任務<br>單             |
| 2 週  | 鹿草的前<br>世今生/<br>淡淡思古<br>情 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達                     | 歷 1b-IV-1 運用<br>歷史資料，解釋<br>重要歷史人物與<br>事件 間的關聯                                                                       | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各<br>項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿<br>草史地沿革的影片<br>2. 學生討論並分享所知道<br>的鹿草 | 1. 紙筆評<br>量:鹿草特<br>色任務單達<br>成                           | 自編學<br>習任務<br>單             |

|     |                   |                                              |                                                                                        |                                          |                                           |                                     |         |
|-----|-------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
|     |                   | C3 多元文化與國際理解                                 | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>品 J7 同理分享與多元接納。                                     |                                          |                                           | 2. 口頭報告:上台分享內容                      |         |
| 3 週 | 鹿草的前世今生/<br>淡淡思古情 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草史地沿革的影片<br>2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成<br>2. 口頭報告:上台分享內容 | 自編學習任務單 |
| 4 週 | 鹿草的前世今生/<br>鹿草名人堂 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>品 J7 同理分享與     | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草人文特色的影片<br>2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成<br>2. 口頭報告:上台分享內容 | 自編學習任務單 |

|                    |                   |                                                          |                                                                                                                         |                                              |                                                   |                                                         |                 |
|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
|                    |                   |                                                          | 多元接納。                                                                                                                   |                                              |                                                   |                                                         |                 |
| 5 週                | 鹿草的前世今生/<br>鹿草名人堂 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C3 多元文化與<br>國際理解 | 地 1a-IV-2 說明<br>重要環境、經濟<br>與文化議題間的<br>相互關係<br>社 2a-IV-3 關心<br>不同的社會文化<br>及其發展，並展<br>現開闊的世界<br>觀。<br>品 J7 同理分享與<br>多元接納。 | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各<br>項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿<br>草人文特色的影片<br>2. 學生討論並分享所知道<br>的鹿草 | 1. 紙筆評<br>量:鹿草特<br>色任務單達<br>成<br>2. 口頭報<br>告:上台分<br>享內容 | 自編學<br>習任務<br>單 |
| 6 週                | 鹿草的前世今生/<br>農情蜜意  | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C3 多元文化與<br>國際理解 | 地 1a-IV-2 說明<br>重要環境、經濟<br>與文化議題間的<br>相互關係<br>品 J7 同理分享與<br>多元接納。                                                       | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各<br>項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿<br>草農特產的影片<br>2. 學生討論並分享所知道<br>的鹿草  | 1. 紙筆評<br>量:鹿草特<br>色任務單達<br>成<br>2. 口頭報<br>告:上台分<br>享內容 | 自編學<br>習任務<br>單 |
| 7 週<br>(第一次段<br>考) | 鹿草的前世今生/<br>農情蜜意  | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C3 多元文化與<br>國際理解 | 地 1a-IV-2 說明<br>重要環境、經濟<br>與文化議題間的<br>相互關係<br>品 J7 同理分享與<br>多元接納。                                                       | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各<br>項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿<br>草農特產的影片<br>2. 學生討論並分享所知道<br>的鹿草  | 1. 紙筆評<br>量:鹿草特<br>色任務單達<br>成<br>2. 口頭報<br>告:上台分<br>享內容 | 自編學<br>習任務<br>單 |

|      |                  |                                                          |                                                                     |                                              |                                                   |                                                         |                 |
|------|------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 8 週  | 鹿草的前世今生/<br>農情蜜意 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C3 多元文化與<br>國際理解 | 地 1a-IV-2 說明<br>重要環境、經濟<br>與文化議題間的<br>相互關係<br>品 J7 同理分享與<br>多元接納。   | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各<br>項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿<br>草農特產的影片<br>2. 學生討論並分享所知道<br>的鹿草  | 1. 紙筆評<br>量:鹿草特<br>色任務單達<br>成<br>2. 口頭報<br>告:上台分<br>享內容 | 自編學<br>習任務<br>單 |
| 9 週  | 鹿草的前世今生/<br>廟宇如珠 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C3 多元文化與<br>國際理解 | 社 2b-IV-2 尊重<br>不同群體文化的<br>差異性，並欣賞<br>其文化之美。<br>品 J7 同理分享與<br>多元接納。 | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各<br>項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿<br>草宗教文化的影片<br>2. 學生討論並分享所知道<br>的鹿草 | 1. 紙筆評<br>量:鹿草特<br>色任務單達<br>成<br>2. 口頭報<br>告:上台分<br>享內容 | 自編學<br>習任務<br>單 |
| 10 週 | 鹿草的前世今生/<br>廟宇如珠 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C3 多元文化與<br>國際理解 | 社 2b-IV-2 尊重<br>不同群體文化的<br>差異性，並欣賞<br>其文化之美。<br>品 J7 同理分享與<br>多元接納。 | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各<br>項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿<br>草宗教文化的影片<br>2. 學生討論並分享所知道<br>的鹿草 | 1. 紙筆評<br>量:鹿草特<br>色任務單達<br>成<br>2. 口頭報<br>告:上台分<br>享內容 | 自編學<br>習任務<br>單 |
| 11 週 | 鹿草的前世今生/<br>廟宇如珠 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達<br>C3 多元文化與         | 社 2b-IV-2 尊重<br>不同群體文化的<br>差異性，並欣賞<br>其文化之美。                        | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各<br>項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿<br>草宗教文化的影片<br>2. 學生討論並分享所知道<br>的鹿草 | 1. 紙筆評<br>量:鹿草特<br>色任務單達<br>成<br>2. 口頭報                 | 自編學<br>習任務<br>單 |

|                 |                  |                                              |                                                     |                                          |                                           |                                     |         |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|---------|
|                 |                  | 國際理解                                         | 品 J7 同理分享與多元接納。                                     |                                          |                                           | 告:上台分享內容                            |         |
| 12 週            | 鹿草的前世今生/<br>食在好吃 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係<br>品 J7 同理分享與多元接納。   | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草美食小吃的影片<br>2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成<br>2. 口頭報告:上台分享內容 | 自編學習任務單 |
| 13 週            | 鹿草的前世今生/<br>食在有趣 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係<br>品 J7 同理分享與多元接納。   | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 初步了解鹿草各項特色 | 1. 老師收集並撥放關於鹿草美食小吃的影片<br>2. 學生討論並分享所知道的鹿草 | 1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成<br>2. 口頭報告:上台分享內容 | 自編學習任務單 |
| 14 週<br>(第二次段考) | 直擊鹿草/<br>韓信點兵    | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作                 | 社-J-A3<br>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 學會理解分組任務內容                               | 學生任務分組，抽籤決定任務                             | 分組合作團隊默契度                           |         |
| 15 週            | 直擊鹿草/<br>紙上談     | A3 規劃執行與創新應變                                 | 社-J-A3<br>主動學習與探究                                   | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料                  | 老師說明各任務的重要內涵                              | 紙筆評量:完成分組任                          | 自編學習任務  |

|      |               |                              |                                                           |                                          |                    |                   |         |
|------|---------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|-------------------|---------|
|      | 兵             | C2 人際關係與團隊合作                 | 人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>品 J7 同理分享與多元接納。     |                                          |                    | 務分配               | 單       |
| 16 週 | 直擊鹿草<br>/整軍待發 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 學會初步規劃考查事宜 | 學生重點摘要老師任務         | 紙筆評量：<br>完成分組任務分配 | 自編學習任務單 |
| 17 週 | 直擊鹿草<br>/整軍待發 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 學會初步規劃考查事宜 | 學生重點摘要老師任務         | 紙筆評量：<br>完成分組任務分配 | 自編學習任務單 |
| 18 週 | 直擊鹿草<br>/兵分五路 | C2 人際關係與團隊合作                 | 社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                    | 1. 學會溝通表達<br>2. 能有效處理及解決問題               | 學生蒐集，分組討論統整資料，實地踏查 | 實作評量：<br>執行完成任務訪查 | 自編學習任務單 |

|             |                      |             |                                                                                                                     |                                              |                                    |                   |         |
|-------------|----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|---------|
|             |                      |             | 品 J7 同理分享與多元接納。                                                                                                     |                                              |                                    |                   |         |
| 19 週        | 直擊鹿草<br>/ 兵分五路       | C2 人際關與團隊合作 | 社-J-C2<br>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。                                                           | 1. 學會溝通表達<br>2. 能有效處理及解決問題                   | 學生蒐集，分組討論統整資料，實地踏查                 | 實作評量：<br>執行完成任務訪查 | 自編學習任務單 |
| 20 週        | 直擊鹿草<br>/ 「網」<br>鹿天下 | B2 科技資訊與媒體素 | 國-J-B2<br>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料<br>3. 能運用資訊工具整理所蒐集資料 | 1. 學生分組討論，統整資料<br>2. 利用網路資訊將統整資料編輯 | 實作評量：<br>完成資料分析統整 |         |
| 21 週<br>(第三 | 直擊鹿草<br>/ 「網」        | B2 科技資訊與媒體素 | 國-J-B2<br>運用科技、資訊                                                                                                   | 1. 學會溝通表達<br>2. 分析並統整資料                      | 1. 學生分組討論，統整資料                     | 實作評量：<br>完成資料分    |         |

|          |     |  |                                                                                                    |                   |                  |     |  |
|----------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-----|--|
| 次段<br>考) | 鹿天下 |  | 與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。<br>科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 | 3. 能運用資訊工具整理所蒐集資料 | 2. 利用網路資訊將統整資料編輯 | 析統整 |  |
|----------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-----|--|

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

■有-(自行填入類型 2 人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特師簽名：蔡久瑜 普教老師簽名：劉霖佳

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱    | 總綱核心素養                               | 連結領域(議題)<br>學習表現                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                          | 教學重點                                     | 評量方式                 | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|------|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 週  | 鹿草玩起來/實地<br>踏查 | A3 規劃執行與<br>創新應變<br>C2 人際關係與<br>團隊合作 | 國-J-A3<br>運用國語文能力<br>吸收新知，並訂<br>定計畫、自主學<br>習，發揮創新精<br>神，增進個人的<br>應變能力。<br>國-J-C2<br>在國語文學習情<br>境中，與他人合<br>作學習，增進理<br>解、溝通與包容<br>的能力，在生活<br>中建立友善的人<br>際關係。<br>品 J8 理性溝通與<br>問題解決。 | 1. 學會規劃訪查鹿草<br>路線。<br>2. 能實際行動與反<br>思。<br>3. 學會團體溝通與合<br>作互助。 | 1. 老師指導訪查鹿草路<br>線規劃<br>2. 學生討論整理安排路<br>線 | 紙筆評量：<br>完成任務學<br>習單 | 自編任<br>務學習<br>單             |
| 2 週  | 鹿草玩起來/實地<br>踏查 | A3 規劃執行與<br>創新應變<br>C2 人際關係與<br>團隊合作 | 國-J-A3<br>運用國語文能力<br>吸收新知，並訂<br>定計畫、自主學<br>習，發揮創新精                                                                                                                                | 1. 學會規劃訪查鹿草<br>路線。<br>2. 能實際行動與反<br>思。<br>3. 學會團體溝通與合         | 1. 老師指導訪查鹿草路<br>線規劃<br>2. 學生討論整理安排路<br>線 | 紙筆評量：<br>完成任務學<br>習單 | 自編任<br>務學習<br>單             |

|     |            |                              |                                                                                                                               |                                                                  |                                                               |                  |         |
|-----|------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------|
|     |            |                              | <p>神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>                | 作互助。                                                             |                                                               |                  |         |
| 3 週 | 鹿草玩起來/實地踏查 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作 | <p>國-J-A3</p> <p>運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人</p> | <p>1. 學會規劃訪查鹿草路線。</p> <p>2. 能實際行動與反思。</p> <p>3. 學會團體溝通與合作互助。</p> | <p>1. 老師帶領學生按照路線訪查</p> <p>2. 學生到達目標地點</p> <p>3. 學生蒐集任務單資料</p> | 紙筆評量：<br>完成任務學習單 | 自編任務學習單 |

|     |            |                                                              |                                                                                                                |                                                    |                                                |                   |         |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|---------|
|     |            |                                                              | 際關係。                                                                                                           |                                                    |                                                |                   |         |
| 4 週 | 鹿草玩起來/實地踏查 | A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作                                 | 國-J-A3<br>運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。<br>國-J-C2<br>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 1. 學會規劃訪查鹿草路線。<br>2. 能實際行動與反思。<br>3. 學會團體溝通與合作互助。  | 1. 老師帶領學生按照路線訪查<br>2. 學生到達目標地點<br>3. 學生蒐集任務單資料 | 紙筆評量：<br>完成任務學習單  | 自編任務學習單 |
| 5 週 | 鹿草玩起來/圖來圖往 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>國-J-B1<br>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本                                 | 1. 學會運用科技工具完成專題報告。<br>2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。 | 1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖<br>2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖         | 實作評量：<br>分組完成專題報告 |         |

|     |            |                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                               |                                                   |                   |  |
|-----|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|--|
|     |            |                                                                                 | <p>的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>                                                                             |                                                               |                                                   |                   |  |
| 6 週 | 鹿草玩起來/圖來圖往 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> | <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>1. 學會運用科技工具完成專題報告。</p> <p>2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。</p> | <p>1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖</p> <p>2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖</p> | 實作評量：<br>分組完成專題報告 |  |

|                |            |                                                              |                                                                                                                                      |                                                     |                                            |                   |  |
|----------------|------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|--|
| 7 週<br>(第一次段考) | 鹿草玩起來/圖來圖往 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>國-J-B1<br>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 學會運用科技工具完成專題報告。<br>2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的圖表。  | 1. 學生運用電腦搜查相關旅遊地圖<br>2. 學生分組繪製安排旅遊手冊地圖     | 實作評量：<br>分組完成專題報告 |  |
| 8 週            | 鹿草玩起來/書情話意 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>國-J-B1<br>運用國語文表情達意，增進閱讀                                                                     | 1. 學會運用科技工具完成專題報告。<br>2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的介紹文。 | 1. 學生分組討論介紹鹿草相關資料的內容及文詞<br>2. 學生使用電腦編排介紹文。 | 實作評量：<br>分組完成專題報告 |  |

|     |            |                                                              |                                                                                                                   |                                                     |                                            |                   |  |
|-----|------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|--|
|     |            |                                                              | 理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                              |                                                     |                                            |                   |  |
| 9 週 | 鹿草玩起來/書情話意 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 科-J-B1<br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>國-J-B1<br>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1. 學會運用科技工具完成專題報告。<br>2. 學會運用語言、文字、藝術等符號完成介紹鹿草的介紹文。 | 1. 學生分組討論介紹鹿草相關資料的內容及文詞<br>2. 學生使用電腦編排介紹文。 | 實作評量：<br>分組完成專題報告 |  |

|      |                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                    |                                                                      |                 |
|------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                     |                                      | 品 J8 理性溝通與問題解決。                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                    |                                                                      |                 |
| 10 週 | 感動鹿草<br>/「史」<br>上最行 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | <p>國-J-B1<br/>運用國語文表情<br/>達意，增進閱讀<br/>理解，進而提升<br/>欣賞及評析文本<br/>的能力，並能傾<br/>聽他人的需求、<br/>理解他人的觀<br/>點，達到良性的人<br/>我溝通與互<br/>動。</p> <p>英-J-B1<br/>具備聽、說、<br/>讀、寫英語文的<br/>基礎素養，在日<br/>常生活常見情境<br/>中，能運用所學<br/>字詞、句型及肢<br/>體語言進行適切<br/>合宜的溝通與互<br/>動。</p> | <p>1. 學會溝通表達<br/>2. 能用英語簡述鹿草<br/>歷史特色</p> | <p>1. 學生播放自己所編制<br/>的影片<br/>2. 學生分組上台報告分<br/>享</p> | <p>1. 紙筆評<br/>量:鹿草特<br/>色任務單達<br/>成<br/>2. 口頭報<br/>告:上台分<br/>享內容</p> | 自編任<br>務學習<br>單 |
| 11 週 | 感動鹿草<br>/「史」<br>上最行 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與         | <p>國-J-B1<br/>運用國語文表情<br/>達意，增進閱讀</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 學會溝通表達<br/>2. 能用英語簡述鹿草<br/>地理特色</p> | <p>1. 學生播放自己所編制<br/>的影片<br/>2. 學生分組上台報告分</p>       | <p>1. 紙筆評<br/>量:鹿草特<br/>色任務單達</p>                                    | 自編任<br>務學習<br>單 |

|      |               |                              |                                                                                                                          |                              |                                  |                                     |         |
|------|---------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------|
|      |               | 溝通表達                         | 理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 |                              | 享                                | 成<br>2. 口頭報告:上台分享內容                 |         |
| 12 週 | 感動鹿草 / 「廟」不可言 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 國-J-B1<br>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀                                                               | 1. 學會溝通表達<br>2. 能用英語簡述鹿草廟宇名稱 | 1. 學生播放自己所編制的影片<br>2. 學生分組上台報告分享 | 1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成<br>2. 口頭報告:上台分享內容 | 自編任務學習單 |

|      |               |                              |                                                                                                                  |                                         |                                             |                                                  |         |
|------|---------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
|      |               |                              | <p>點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>            |                                         |                                             |                                                  |         |
| 13 週 | 感動鹿草 / 「廟」不可言 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、</p> | <p>1. 學會溝通表達</p> <p>2. 能用英語簡述鹿草廟宇名稱</p> | <p>1. 學生播放自己所編制的影片</p> <p>2. 學生分組上台報告分享</p> | <p>1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成</p> <p>2. 口頭報告: 上台分享內容</p> | 自編任務學習單 |

|                         |                      |                                      |                                                                                                                                               |                                        |                                          |                                               |                |
|-------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
|                         |                      |                                      | <p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>                                                                                    |                                        |                                          |                                               |                |
| <p>14 週<br/>(第二次段考)</p> | <p>感動鹿草 / 「人才」鼎盛</p> | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>國-J-B1<br/>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>社-J-C3<br/>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>1. 學會溝通表達<br/>2. 能用英語簡述鹿草在地人文特色</p> | <p>1. 學生播放自己所編制的影片<br/>2. 學生分組上台報告分享</p> | <p>1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成<br/>2. 口頭報告: 上台分享内容</p> | <p>自編任務學習單</p> |

|      |                     |                                      |                                                                                                                                                                    |                                     |                                          |                                                         |                 |
|------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                     |                                      | 英-J-B1<br>具備聽、說、<br>讀、寫英語文的<br>基礎素養，在日<br>常生活常見情境<br>中，能運用所學<br>字詞、句型及肢<br>體語言進行適切<br>合宜的溝通與互<br>動。                                                                |                                     |                                          |                                                         |                 |
| 15 週 | 感動鹿草<br>/「人<br>才」鼎盛 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | 國-J-B1<br>運用國語文表情<br>達意，增進閱讀<br>理解，進而提升<br>欣賞及評析文本<br>的能力，並能傾<br>聽他人的需求、<br>理解他人的觀<br>點，達到良性<br>的人我溝通與互<br>動。<br>社-J-C3<br>尊重並欣賞各族<br>群文化的多樣<br>性，了解文化間<br>的相互關聯，以 | 1. 學會溝通表達<br>2. 能用英語簡述鹿草<br>在地新住民特色 | 1. 學生播放自己所編制<br>的影片<br>2. 學生分組上台報告分<br>享 | 1. 紙筆評<br>量:鹿草特<br>色任務單達<br>成<br>2. 口頭報<br>告:上台分<br>享內容 | 自編任<br>務學習<br>單 |

|      |                 |                              |                                                                                                                   |                                          |                                             |                                                  |         |
|------|-----------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
|      |                 |                              | <p>及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>英-J-B1<br/>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>                 |                                          |                                             |                                                  |         |
| 16 週 | 感動鹿草 / 「食」全「食」美 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | <p>國-J-B1<br/>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1<br/>具備聽、說、讀、寫英語文的</p> | <p>1. 學會溝通表達</p> <p>2. 能用英語簡述鹿草農產品特色</p> | <p>1. 學生播放自己所編制的影片</p> <p>2. 學生分組上台報告分享</p> | <p>1. 紙筆評量: 鹿草特色任務單達成</p> <p>2. 口頭報告: 上台分享内容</p> | 自編任務學習單 |

|      |                           |                                      |                                                                                                                                                      |                                            |                                             |                                                |         |
|------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|
|      |                           |                                      | 基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。                                                                                                         |                                            |                                             |                                                |         |
| 17 週 | 感動鹿草<br>/「食」<br>全「食」<br>美 | A2 系統思考與<br>解決問題<br>B1 符號運用與<br>溝通表達 | <p>國-J-B1<br/>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>英-J-B1<br/>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切</p> | <p>1. 學會溝通表達</p> <p>2. 能用英語簡述鹿草美食小吃特色店</p> | <p>1. 學生播放自己所編制的影片</p> <p>2. 學生分組上台報告分享</p> | <p>1. 紙筆評量:鹿草特色任務單達成</p> <p>2. 口頭報告:上台分享內容</p> | 自編任務學習單 |

|      |                    |                              |                                                            |                                          |                                            |                 |  |
|------|--------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|--|
|      |                    |                              | 合宜的溝通與互動。                                                  |                                          |                                            |                 |  |
| 18 週 | 感動鹿草<br>/我為鹿草，鹿草為我 | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 1. 能主動關注公共議題並積極參與社會活動。<br>2. 學會關懷鄉土，愛護鄉土 | 1. 教師帶領學生進行打掃、服務社區的事宜<br>2. 學生能分組完成服務社區的工作 | 實作評量：<br>完成社區服務 |  |
| 19 週 | 感動鹿草<br>/我為鹿草，鹿草為我 | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 1. 能主動關注公共議題並積極參與社會活動。<br>2. 學會關懷鄉土，愛護鄉土 | 1. 教師帶領學生進行打掃、服務社區的事宜<br>2. 學生能分組完成服務社區的工作 | 實作評量：<br>完成社區服務 |  |
| 20 週 | 感動鹿草<br>/最佳代言人     | A1 身心素質與自我精進                 | 國-J-B1<br>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀 | 1. 能尊重並欣賞自我文化<br>2. 選出鹿草最佳代言人            | 1. 分組討論回顧<br>2. 學生票選鹿草最佳代言人                |                 |  |

|                     |                    |                  |                                                                                                               |                                       |                                 |  |
|---------------------|--------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|
|                     |                    |                  | 點，達到良性的<br>人我溝通與互<br>動。                                                                                       |                                       |                                 |  |
| 21 週<br>(第三次段<br>考) | 感動鹿草<br>/最佳代<br>言人 | A1 身心素質與<br>自我精進 | 國-J-B1<br>運用國語文表情<br>達意，增進閱讀<br>理解，進而提升<br>欣賞及評析文本<br>的能力，並能傾<br>聽他人的需求、<br>理解他人的觀<br>點，達到良性的<br>人我溝通與互<br>動。 | 1. 能尊重並欣賞自我<br>文化<br>2. 選出鹿草最佳代<br>言人 | 1. 分組討論回顧<br>2. 學生票選鹿草最佳<br>代言人 |  |

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特師簽名：蔡久瑜

普教老師簽名：劉霖佳