

嘉義縣朴子市大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	自主學習-smart 英語	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) </p>						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	<p> 1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。 </p>				
總綱核心素養	<p> E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了 </p>		課程目標	<p> 1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法的精神。 </p>			

	<p>解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>							
議題融入	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全)<input type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或<input type="checkbox"/>其他議題:國際教育</p>							
融入議題實質內涵	<p>無</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>星期怎麼說？我來問你答</p>	<p>英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday 英文句型： What day is it? It's _____.</p>	<p>1.學生能說出本課的英文單字 Sunday - Saturday。 2.學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問星期幾。 3.學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出 Sunday - Saturday。 2.能運用 Sunday - Saturday 於英文句型。</p>	<p>【期初規劃】 透過因材網與 YouTube 影片進行預習，引導學生學習句型如 What day is it?、Do you have ___ class on Monday? 與 Where are you going?，搭配分組活動與口語練習，培養聽說能力與創意表達。 學生自學: 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學: 1.老師教導學生句型 What day is it?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What day is it?該如何回答。 組內共學: 1.分成四組，各組利用所學的單字和句型合作完成學習單。 組間互學: 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 What day is it?，另一方並以 It's _____ 作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p>5</p>
--	--------------------	---	---	--	--	---	--------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Trick or Treat - 萬聖節英語大揭密</p>	<p>英語文 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 3-III-4 能與他人 合 作規劃 藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>英文單字： ghost witch haunted house vampire skeleton zombie monster</p>	<p>1. 學生能 說出 本課的英文單字。</p> <p>2. 學生能與他人 合作規 劃 完成萬聖節的海報。</p>	<p>1. 能說出有關萬聖節的單字 ghost, witch, haunted house, vampire, skeleton, zombie, monster。</p> <p>2. 能與他人合作完成萬聖節的海報。</p>	<p>學生自學： 1. 請學生先觀看 Youtube 影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p>教師導學： 1. 老師將 Youtube 影片再撥放一次，向同學再次說萬聖節的由來和有關萬聖節的活動。 2. 利用 wordwall 讓學生加強單字的印象。</p> <p>組內共學： 1. 分成四組，請各組的組員先將關於萬聖節海報的想法先列出來，再分享自己的想法，共同畫出一張海報。</p> <p>組間互學： 1. 先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處。</p>	<p>電子書 Youtube 影片 wordwall</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">我會說出我的課表</p>	<p>英語文</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字:</p> <p>art</p> <p>Chinese</p> <p>English</p> <p>math</p> <p>music</p> <p>PE</p> <p>science</p> <p>social studies</p> <p>英文句型:</p> <p>Do you have ___ class on Monday?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p>	<p>1.學生能說出本課的英文單字。</p> <p>2.學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問他人的課表。</p> <p>3.學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。</p> <p>2.能運用本課的英文單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 於英文句型。</p>	<p>學生自學:</p> <p>1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p>教師導學:</p> <p>1.老師教導學生句型 Do you have ___ class on Monday?的使用場合。</p> <p>2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Do you have ___ class on Monday?該如何回答。</p> <p>組內共學:</p> <p>1.分成四組，各組利用所學的單字和句型合作完成學習單。</p> <p>組間互學:</p> <p>1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 Do you have ___ class on Monday?，另一方並以 Yes, I do./ No, I don't.作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書</p> <p>因材網</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	--	---	--	-----------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">畫一畫、說一說，我要去哪裡</p>	<p>英語文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： bank hospital museum post office bookstore library park supermarket 英文句型： Where are you going? I'm/ We're going to the _____.</p>	<p>1.學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問他人前往的地點。 2.學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出本課的英文單字 bank, hospital, museum, post office, bookstore, library, park, supermarket。 2.能運用本課的英文單字 bank, hospital, museum, post office, bookstore, library, park, supermarket 於英文句型。</p>	<p>學生自學： 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1.老師教導學生句型 Where are you going?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Where are you going?該如何回答。 組內共學： 1.分成四組，組員們先各自完成關於本課英文單字的畫作。 2.拿著畫作互相詢問組員 Where are you going? 被問到組員要展示自己的作品，並說 I'm going to the _____。 組間互學： 1.請兩位不同組的組員拿著自己的作品上台，並先請一位同學使用 Where are you going?的句型，另一個同學則要展示自己的作品，並說 I'm going to the _____，並請各組說明優缺點。 【期末反省】 學生能熟練運用所學句型進行對話與分享。透過口語發表、句型配對遊戲、作品介紹與同儕互評等方</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	---	--	---	--------------------	--------------------------------------

						式檢核學習成效，未來可以加強句型延伸與生活應用練習。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學障生 0 煜、0 媛、0 芯</p> <p>(一)學習內容、學習歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。 2. 進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。 3. 安排學生練習表現的機會，多給予動手參與的機會，增進信心。 4. 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。 5. 操作性活動，提供圖片、有注音的文字協助學生理解。 6. 以多感官的學習管道進行學習。 <p>(二)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 2. 可以口說、仿說、仿寫完成評量。 3. 可以在視覺提示下完成目標 <p>(三)學習環境</p>							

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，安排能力較好較為穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

情障生 0 哲

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
2. 由於學生可能會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
3. 設計溫和小天使加分表：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

- (1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷

嘉義縣朴子市大鄉國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	五年級	年級課程主題名稱	自主學習-smart 英語	課程設計者	蔡虹婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼應之說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備問題 理解 、思辨 分析 、 推理 批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及 解決 生活、生命問題。 E-B1 具備 理解 及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行 表達 、 溝通 及 互動 ，並能了		課程目標	1. 透過 理解 、 分析 、 推理 的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力，並 解決 生活問題。 2. 理解 課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行 表達 、 溝通 及 互動 ，並 應用 在日常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人 建立 良好的關係，並能 發展 出團隊合作、 具備 傾聽他人想法的精神。			

	<p>解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>							
<p>議題融入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題:</p>							
<p>融入議題實質內涵</p>	<p>無</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">關心與表達，說出我的不舒服</p>	<p>英語文 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： eyes ears nose mouth hands arms legs foot feet</p> <p>英文句型： What's wrong? My/ His/ Her leg hurts.</p>	<p>1.學生能 使用 簡易的英語生活用語向其他同學詢問他人身體狀況。</p> <p>2.學生能 參與 各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1.能說出 eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。</p> <p>2.能運用 eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet 於英文句型。</p>	<p>【期初規劃】 透過因材網與 YouTube 影片預習，引導學生學習 What's wrong?、Do you have a ___?、What would you like for dinner? 等句型，搭配主題導入、分組練習與海報創作，提升語言表達與文化認識。</p> <p>學生自學: 1.請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。</p> <p>教師導學: 1.老師教導學生句型 What's wrong?的使用場合。 2.老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What's wrong?該如何回答。</p> <p>組內共學: 1.分成四組，各組利用所學的單字和句型合作完成學習單。</p> <p>組間互學: 1.請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 What's wrong?，另一方並以 My/ His/ Her _____ hurt.作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	---	---	---	--------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">健康我會說， 英語問與答</p>	<p>英語文 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： cold fever runny nose sore throat headache toothache stomachache 英文句型： Do you have a _____? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>1. 學生能 說出 本課的英文單字。 2. 學生能 使用 簡易的英語生活用語向其他同學詢問他人身體是否不適。 3. 學生能 參與 各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1. 能說出 cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能運用 cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache 於英文句型。</p>	<p>學生自學： 1. 請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1. 老師教導學生句型 Do you have a _____? 的使用場合。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 Do you have a _____? 該如何回答。 組內共學： 1. 分成四組，各組利用所學的單字和句型合作完成學習單。 組間互學： 1. 請兩位不同組的組員上台，先請一位學生抽一個有關病症的單字，另一方詢問 Do you have a _____?，抽題者並以 Yes, I do./ No, I don't. 作為回答，直到抽題者回答 yes, I do. 才算成功，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	--	--	--	--	--	--------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 — 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">點餐我最行，英語我會講</p>	<p>英語文 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： breakfast lunch dinner bread chicken salad soup noodles 英文句型： What would like for dinner? I'd like some _____.</p>	<p>1. 學生能 說出 本課的英文單字。 2. 學生能 使用 簡易的英語生活用語向其他同學詢問他人三餐想吃的食物。 3. 學生能 參與 各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字 breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。 2. 能運用本課的英文單字 breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles 於英文句型。</p>	<p>學生自學： 1. 請學生先觀看因材網教學影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1. 老師教導學生句型 What would like for dinner? 的使用場合。 2. 老師示範如何使用這個句型以及當有人問你 What would like for dinner? 該如何回答。 組內共學： 1. 分成四組，各組利用所學的單字和句型合作完成學習單。 組間互學： 1. 請兩位不同組的組員上台，利用所學的句型和對方詢問 What would like for dinner?，另一方並以 I'd like some _____. 作為回答，並請各組說明優缺點。</p>	<p>電子書 因材網</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	---	--	---	--------------------	--------------------------------------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	划龍舟、吃粽子，用英語學端午	英語文 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英文單字： a sachet a zongzi (rice dumpling) dragon boat race stand an egg	1. 學生能 說出 本課的英文單字。 2. 學生 參與 他人合作規劃完成端午節的海報。	1. 能說出有關端午節的單字 a sachet, a zongzi (rice dumpling), dragon boat race, stand an egg。 2. 能與他人合作完成端午節的海報。	學生自學： 1. 請學生先觀看 Youtube 影片，預習上課內容，並完成學習單。 教師導學： 1. 老師將 Youtube 影片再撥放一次，向同學再次說端午節的由來和有關端午節的活動。 2. 利用 wordwall 讓學生加強單字的印象。 組內共學： 1. 分成四組，請各組的組員先將關於端午節海報的想法先列出來，再分享自己的想法，共同畫出一張海報。 組間互學： 1. 先請同學觀看不同組的作品，再請同學上台分享自己的作品和創作想法，接著說出其他同學與自己作品相似和相異之處。 【期末反省】 學生能正確運用句型進行問答與表達。藉由口語演練、抽問活動、作品發表、學習單及同儕互評進行檢核，未來可以加強句型靈活運用與生活連結。	電子書 Youtube 影片 wordwall	5	
		教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學障生 0 煜、0 媛、0 芯

(一)學習內容、學習歷程

1. 以部分參與原則完成課程(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)。
2. 進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用視覺提示如圖片、影片、將指令寫在黑板上等進行具體說明以增進其理解教學內容與達成學習目標。
3. 安排學生練習表現的機會，多給予動手參與的機會，增進信心。
4. 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。
5. 操作性活動，提供圖片、有注音的文字協助學生理解。
6. 以多感官的學習管道進行學習。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 可以口說、仿說、仿寫完成評量。
3. 可以在視覺提示下完成目標

(三)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，安排能力較好較為穩定的同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
3. 合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

情障生 0 哲

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

特教需求學生課程調整

(二)學習歷程

1. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
2. 由於學生可能會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。
3. 設計溫和小天使加分表：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

- (1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師姓名：蘇亦楣

普教老師姓名：蔡虹婷