## 三、嘉義縣忠和國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱	翻轉數學/[	un 輕鬆玩數學	課程設計者	陳怡蓁	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符 彈 課 類	<ul><li>□第二類 □社團</li><li>□第四類 其他 □</li></ul>	<b>主題/專題/詠</b> 課程 □技藝 □本土語文/臺	<b>題的類型,</b> 喜課程 上灣手語/新	題 □議題 <b>進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程</b> - 住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或札 □學生自主學習 □領域補救教學	,	一領域下科目之	二間的重複學	图。
學校願景	快樂學習. 感恩倉 長	削新. 健康成		一、透過互動教學課程,能快樂學習數學。 二、藉由數學學習歷程,培養積極學習態度 三、規劃適合學生的數學學習計畫,激發學生		•		
總核素	E-A2 具	驗題 說語需術心。感與實讀素基符用 ,隊	課程目標	一、透過單元活動,培養學生探索問題的思考 二、透過教學活動,使學生具備生活所需的基 三、藉由分組活動,學生樂於與人互動,並養	基礎數理符號	知能。	題。	

議題融入	*是否融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育 ■其他議題 品格教育
融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
議題	已在四年級資訊素養與科技應用課程融入戶外教育議題
實質	已在四年級活力英語課程(下學期)融入性別平等教育議題
內涵	已在四年級小小愛閱家-閱讀幻想曲課程(上學期)融入性別平等教育議題

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實 質內涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1 週 - 第 4 週	我是大富翁	社3b適集相並性 綜2自通合溝巧 數n-大減估會 I 的學的讀	1.灣個轄、個、市理置著景 2.億內數加 3.富桌臺 6 直 11. 個地位及名。一以的的减大翁遊	1.透過當的管道(網路景緒)	1. 小確市點小灣小作以能何買出的之。組大組與的與用是位 同歲實習法表錄出理 共氣員並加論夠上上的東京,數計足的與明多成。 際一法表錄。 4. 化基础 4.	活動一認識台灣 1. 藉與資料,讓學生認 ,讓學生認 ,讓學生認 ,讓學生認 ,說 一個重要  1. 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 台灣觀光資訊網(兒童版)。 https://child. taiwan.net.tw/ 2. 因材網、均一教育平台。 (一億以上的數) https://www. junyiacademy. org/ https://adl.edu. tw/ 3. 大富翁桌遊。	4

		用於日常解 題。						
		語文	1. 單	1. 學生樂於參加討論, 針對			1. 賣場 DM	
		2-Ⅱ-4 樂於	位量	主題提供個人的觀點和意	數、總量。	1. 學生分享介紹家中帶來的賣場	2. 因材網、均一	
		參加討論,提	、單	見。	2. 小組能蒐集與整理	廣告 DM。	教育平台	
		供個人的觀點	位	2. 從廣告 DM 中蒐集與整理所	所需購買物品單位、	2. 老師藉由廣告 DM 帶領學生認識	(整數四則)	
		和意見。	數、	<b>需購買物品的數量、單位和</b>	價錢。	單位量、單位數、總量。	https://www.	
			總	總量。	3. 能合作完成購買物		junyiacademy.	
		綜合	量。	3. 熟練整數的加、減、乘、除,	品海報,並計算所需	活動二 SHOPPING TIME	org/	
		2c-II-1 蒐集	2. 整	來處理日常生活中費用計	費用,及剩餘費用。	1. 老師或學生自訂主題(例如:生	https://adl.edu.	
Ads		與整理各類資	數的	算的問題。	4. 讓學童扮演當食品	日派對、烤肉)由學生分組決定	tw/	
第	÷	源,處理個人	加、	4. 能與組員合作,利用整數	公司大老闆,試著計	要採買物品。		
(5)	來	日常生活問	減、	的加、減、乘、除計算採	算貨物後的成本及	2. 依主題決定各組採買預算,與		
週	逛	題。	乘、	買的物品,並維持和諧的	利潤。	組員先討論要採買的物品。		4
- 85	大		除。	人際關係。		3. 與組員合作,從各賣場廣告 DM		4
第	賣場	數學				剪下要採買的物品,黏貼於海		
(8)	场	n-II-2 熟練較				報上,並記算所需費用,及剩		
週		大位數之加、				餘費用。		
		減、乘計算或				4. 各組上台分享海報的內容。		
		估算,並能應						
		用於日常解						
		題。						
		品 E3						
		溝通合作與和						
		諧人際關係。						

		綜合	1. 角	1. 能體察、分享生活中各式	1. 能體察並感知生活	活動一 隱藏的三角形	1. 因材網、均一	
		2d-II-1 體察	度(直	各樣的三角形。	與繪畫中各式各樣	1. 尋找隱藏在生活中、繪畫中各	教育平台	
		並感知生 活	角、	2. 能使用想像力,豐富創作	的三角形。	式各樣的三角形。	(三角形)	
		中美感的普遍	鋭	主題,完成三角形拼貼畫	2. 透過平面圖形的構		https://www.	
		性與 多樣	角、	學習單。	成要素,利用直尺、	活動二 三角形拼貼畫	junyiacademy.	
		性。	鈍	3. 透過觀察角度的大小,認	量角器、三角板畫出	1. 學生自行剪裁出數個正三角	org/	
			角)。	識並能實際畫出正三角	正三角形、等腰三角	形、等腰三角形、鈍角三角形、	https://adl.edu.	
		藝術	2. <b>三</b>	形、等腰三角形、鈍角三	形、鈍角三角形、銳	銳角三角形、直角三角形。	tw/	
		1-Ⅱ-6 能使	角形	角形、銳角三角形、直角	角三角形、直角三角	2. 學生發揮創意利用三角形拼貼	2. 三角形拼貼畫	
		用視覺元素與	(正三	三角形。	形。	出自己的作品。	學習單	
		想像力,豐富	角形		3. 能使用視覺元素與			
第	生	創作主題。	、等		想像力,能完成三角			
(9)	活		腰三		形拼貼畫。			
週	中	數學	角		4. 透過平面圖形的構			
-	的	s-II-3 透過平	形、		成要素,能說出日常			4
第	11	面圖形的構成	鈍角		生活中那些有利用			
(12)	角	要素,認識常	三角		三角形的構造。			
週	形	見三角形、常	形					
		見四邊形與	、銳					
			角三					
			角					
			形、					
			直角					
			三角					
			形)					
			3. 三					
			角形					
			拼貼					
			畫學					

		數學	習單 1. 分	1. 理解並認識等值分數,並應	1. 能學會分數小數互		1. 因材網、均一	
第 (13 週 - 第 (16 )週	可以吃的分數和小數	n-同加倍算識意於分較義 綜 2a 自通合溝巧-1 I 分、的與等義認母與。 合 I 已方宜通。6 母減意應值,識分加 I 人,互度理分、義用分並簡數減 1 人,互度理數整、。數應單之的 覺際展動和解數數計認的用異比意 察溝現與技解的數計認的用異比意 察溝現與技	數 2. 數 數 數 換 小 分 小 互	用於分數小數互換。 2. 覺察自己,並且展現合作,並且展現合作,並且展現所,並且展現所,並且展現所, 如為與與人類,與與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人		活動二 吃下分數和小數 1. 教師準備所需食材。 2. 各組學生開菜單,需包含真分	教育平台 (分數、小數) https://www. junyiacademy. org/ https://adl.edu. tw/	4

							1			
		數學	1. 長	1. 能報讀與解讀報章雜誌長	1. 能報讀與解讀報章	活動一 生活中的統計圖	1. 因材網、均一			
		d-II-l 報讀與	條圖	條圖、折線圖。	雜誌長條圖、折線	1. 能報讀與解讀所出現報章雜誌	教育平台			
		製作一維表	2. 折	2. 設計調查問卷的過程中,提	圖。	長條圖、折線圖。	(統計圖表)			
第	生	格、二維表格	線圖	供個人的觀點和意見,積極	2. 完成調查問卷。	活動二 我是小記者	https://www.			
(17)	活	與長條圖,報	3. 校	<b>参加討論。</b>	3. 將調查的過程與結	1. 學生設計調查問卷(最喜歡的	junyiacademy.			
週	中	讀折線圖,並	園小	3. 將調查的過程與結果製作	果做成統計圖表並	小吃、景點),並實際訪問調查。	org/			
	的	據以做簡單推	記者	成長條圖,並依據長條圖簡	進行報告。	2. 將調查結果畫成統計圖表(長	https://adl.edu.	4		
第	統	論。	學習	單推論其代表的意義。	4. 能參與討論,發表班	條圖、折線圖)。	tw/	4		
(20)	計		單		上喜歡的小吃與景		2. 校園小記者學			
週	表	語文			點,並利用統計圖表		習單			
76	X.	2-Ⅱ-4 樂於			分析未來校外教學					
		參加討論,提			的目的地。					
		供個人的觀點								
		和意見。								
教材:	來源	□選用教材	. (	) ■自	编教材(請按單元條列敘	明於教學資源中)				
本主題融入資技教學	訊科	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
		※身心障礙類學生:□無 ■有-情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人、肢體障礙(1)人								
		※資賦優異學生:■	無 □有	·- <u>(自行填入類型/人數</u> ,如一般智能資	<b>優優異2人</b> )					
		※課程調整建議(特教老師填寫):								
1+ 4/ <del>15</del>	. 上 田	1.可安排性情友善	、學習狀活	兄穩定的同儕之座位於附近,或是分組	活動時與其同組,以作為個	案學習楷模或能適時給予協助。				
特教需 生課程		2.或可將個案座位等	安排靠近	<b>教師,方便教師上課時能就近觀察其學</b>	習狀況即時給予指導。					
工队在	- 94) E	3.教師們於授課前後	<b>後可以針</b>	<b>對情障生於課堂中之行為或情緒狀況進</b>	行交接。					
		4.教師可多鼓勵給予	P正向支持	寺,引導學生獨力完成個人作業,以及	學習合作完成小組作業。					
					特教老師姓名:吳茲青					
					普教老師姓名:陳怡蓁					

年級	四年級	年級課程 主題名稱	翻轉數學/F	'un 輕鬆玩數學	課程設計者	陳怡蓁	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符彈課類	<ul><li>□第二類 □社團</li><li>□第四類 其他 □</li></ul>	<b>主題/專題/謝</b> 課程 □技動 □本土語文/臺	<b>題的類型,</b> 藝課程 灣手語/新	<ul><li>題 □議題</li><li>進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程</li><li>主民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或材</li><li>□學生自主學習 □領域補救教學</li></ul>		一領域下科目之	二間的重複學	墨智。
學校願景	快樂學習. 感恩倉 長	新.健康成	景呼應之	一、透過互動教學課程,能快樂學習數學。 二、藉由數學學習歷程,培養積極學習態度, 三、規劃適合學生的數學學習計畫,激發學生				
總核素	E-A2 具備處 E-A2 具備透生 [ ] , 日 其	驗題 說語需術心。感與實讀素基符用 ,隊	課程目標	一、透過單元活動,培養學生探索問題的思考 二、透過教學活動,使學生具備生活所需的基 三、藉由分組活動,學生樂於與人互動,並養	、 礎數理符號	知能。	題。	
議題融入	*是否融入 □生	命教育 □安	全教育(交通	恿安全) □戶外教育 ■其他議題 資訊教育				

融入

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

議題

已在四年級資訊素養與科技應用課程融入戶外教育議題

實質

已在四年級活力英語課程(下學期)融入性別平等教育議題

內涵

已在四年級小小愛閱家-閱讀幻想曲課程(上學期)融入性別平等教育議題

學元進名	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
- 在 第	字任	數 n-II-4/解 則應 綜 2a 自通合溝巧 學 n-II-1/ 算題 合 2a-II-1/ 分,互度 學 展動和 學 展動和 學 展動和 數 類 類 類 類 類 技	1. 則算	1. 能運用四則運算規則,解決 四則估算之日常應用問題之日常應用組成員 一個與同人,並且展現內 一個與關係, 一個與關係, 一個與關係 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1. 能運用四則運算規則,正確排列出活動一、活動二老師所要求之計算結果。 2. 小組成員能相互合作、積極參與討論。	活動一:車牌大作戰  1. 教師介紹活動規則:利用汽車車牌的連結四個數,結合十一X÷或括弧使其結果變成1。  2. 小組成員分組操作。 活動二:魔幻24  1. 教師介紹活動規則:1到10中取四個數,運用加減乘除或括弧,使其運算結果變成24。  2. 小組成員分組操作。	1. 因材網、均 一教育平台 (四則運算) https://www. junyiacademy. org/ https://adl.edu. tw/ 2. 車牌照片	4

		數學	1. 方	1. 能認識方位、並正確安全操	1. 能正確使用指北針	活動一:認識方位	1. 因材網、均	
		n-II-9 理解長	位、	作指北針。	辨別方位。	1. 老師發下指北針,介紹方位(東、	一教育平台	
		度、角度、面	指北	2. 理解公里公尺單位與換算。	2. 能理解公里與公尺,	西、南、北、東北、東南、西北、	(公里)	
		積、容量、重 量的常用單位	針	3. 覺察自己如何與同組成員	並進行換算。	西南)及使用方式。	https://www.	
		與換算,培養	2. 公	溝通合作,並且展現合宜的	3. 小組成員共同參與	活動二:繪製藏寶圖	junyiacademy.	
		量感與估測能	里公	互動與溝通態度和技巧,完	討論,並完成校園尋	1. 分組繪製藏寶圖	org/	
		力,並能做計	尺之	成校園尋寶圖。	寶圖。	(1)各組尋找校園任一點為起點。	https://adl.edu.	
		算和應用解	換算	4. 小組成員熱於參加討論,找	4. 能正確找出其他組	(2)利用方位及捲尺實際測量並繪	tw/	
Arbs		題。認識體	3. 藏	出他組尋寶圖最終地點。	別所設計之藏寶圖	製路線,路線描述需以公里加、	2. 藏寶圖學習	
第		積。	寶圖		最終地點。	減法(向東南方走 2 公里-1 公	單	
(5)	校	自然	學習			里 895 公尺)。		
週	園	pe-Ⅱ-2 能正	單			(3)最後設定校園其中一點為終		
- ArAs	藏	確安全操作適				點。		4
第	寶	合學習階段的				活動三 尋寶時間		
(8)	昌	物品、器材儀				1. 各組交換藏寶圖,並實際操		
週		器、科技設備				作。		
		及資源,並能 觀察和記錄。						
		能 尔 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
		綜合						
		2a-II-1 覺察						
		自己的人際溝						
		通方式,展現						
		合宜的互動與						
		溝通態度和技 巧。						
		<i>-</i> 7 °						

		數學	1	1. 理解一度水的定義後,使用	1. 理解一度水的定義。	活動一:我家的水費單	1. 因材網、均	T
		n-II-7 理解小	1. 度水	水費帳單,做小數加、減、	2. 會利用公式計算出	1.展示水費帳單的圖片,引導學生	1. 四初	
第		數的意義與位	及水 的意	乘法的直式計算,算出一個	·	1. 展示小貝സ平的國方·列等子王 看懂水費單,並用愈多水愈花	(小數乘法)	
·	.15	值結構,並能			一個月大約的水費。			
(9)	省	做加、減、整	義。	月大約的水費。	3. 讀懂水費帳單的圖	錢。	https://www.	
週	水	數倍的直式計	2. 小	2. 觀察水費單,提供個人的	表及內容。	活動二:水費計算	junyiacademy.	
-	大	算與應用。	數的	觀點和意見,和小組討論	4. 小組能討論並報告	1. 教師講解用水費計算方式。	org/	4
第	作	W 1.	加、	出省水的可行方法。	省水的可行方法。	2. 學生實際計算。	https://adl.edu.	
(12)	戰	語文 2 日 4 般 数 魚	減、			活動三 省水大作戰	tw/	
週		2-Ⅱ-4 樂於參 加討論,提供	乘法			1. 分組討論並報告省水的可行方	2. 水費單	
		個人的觀點和	3. 水			法。		
		意見。	費單					

	1							
		綜合	1. 四	1. 能體察、分享生活中各式各	1. 能體察並感知隱藏	活動一 隱藏的四邊形	1. 因材網、均	
		2d-II-1 體察	邊形	樣的四邊形。	在生活中、繪畫中各	1. 尋找隱藏在生活中、繪畫中各式	一教育平台	
		並感知生活中	( 平	2. 透過構成要素,認識並畫出	式各樣的四邊形。	各樣的四邊形。	(四邊形)	
		美感的普遍性 與多樣性。	行四	平行四邊形、正方形、長方	2. 透過平面圖形的構	活動二 四邊形拼貼畫	https://www.	
		六岁派江	邊	姓、梯形、菱形。	成要素,利用直尺、	1. 學生自行畫出並剪裁出數個正	junyiacademy.	
		數學	形、	3. 能使用想像力,豐富創作主	量角器,畫出平行四	方形、長方形、菱形、平行四邊	org/	
		s-II-3 透過平	正方	題,完成四邊形拼貼畫學習	邊形、正方形、長方	形、梯形。	https://adl.edu.	
第	無	面圖形的構成	形	單。	姓、梯形、菱形。	2. 學生發揮創意,利用四邊形拼	tw/	
(13)	所	要素,認識常	、長		3. 能使用視覺元素與	貼出自己的作品。	四邊形拼貼畫	
週	不	見三角形、常	方		想像力,完成四邊形		學習單	
_	在	見四邊形與	形、		拼貼畫學習單。			4
第	的		梯					
(16)	四	藝術	形、					
週	邊	1-Ⅱ-6 能使用	菱					
	形	視覺元素與想	形)					
		像力,豐富創	<i>y</i> /					
		作主題。	2. 四					
			邊形					
			拼貼					
			<b></b> 畫學					
			習單					

	ı				T		ı	1
第 (17) 週 - 第 (20) 週		數學	1. 時	1. 透過查詢台鐵時刻表,理解		活動一 認識時刻表	1. 因材網、均	
		n-II-10 理解	間的	時間的加減運算,並應用於	2. 懂得使用 GOOGLE	1. 老師帶領學生透過網路認識並	一教育平台	
		時間的加減運	計算	規劃自助旅行。	MAP °	學會查詢台鐵及高鐵時刻表。	(時間的計算)	
		算,並應用於	2. 時	2. 透過網路蒐集時刻表與整	3. 時間的加減運算。	2. 老師教導學生使用 GOOGLE MAP,	https://www.	
		日常的時間加	刻表	理各類資源,提供個人的觀	4. 小組能使用資訊科	查詢景點之間距離,以及搭車所	junyiacademy.	
		減問題。		點和意見,討論出各組的自	技的工具,一起討論	<b>需時間</b> 。	org/	
				助旅行行程。	和規劃一日自助旅	活動二 自助旅行	https://adl.edu.	
	自	語文		3. 使用資訊科技的工具,收集	行行程。	1. 教師分享旅行社臺灣景點規劃	tw/	
	助	2-Ⅱ-4 樂於參		臺灣景點,安排每個景點停		之行程,並與學生討論行程規劃	2. google map	
	旅	加討論,提供		留時間,解決自助旅行行程		續包含哪些要件。	3. 台鐵時刻表	4
	行	個人的觀點和		安排的問題。		2. 透過資訊科技的工具,學生分組	https://www.	
		意見。				規劃一天自助旅行行程,內容需	railway.gov.tw/	
<u>76</u>						包含:	tra-tip-web/tip/	
		資 E2				(1)景點名稱、簡介及停留時間。	tip001/tip112/	
		使用資訊科技				(2)來回及到各景點間所需交通工	gobytime	
		解決生活中簡				具(步行、搭車)及所耗費時間。		
		單的問題。				(3)將以上資訊整理並畫成表格,		
						上台分享。		
教材來源		□選用教材 ( ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生:□無 ■有-情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人、肢體障礙(1)人						
	重求學	※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)						
		※課程調整建議(特教老師填寫):						
		1.可安排性情友善、學習狀況穩定的同儕之座位於附近,或是分組活動時與其同組,以作為個案學習楷模或能適時給予協助。						
		2.或可將個案座位安排靠近教師,方便教師上課時能就近觀察其學習狀況即時給予指導。						

- 3.教師們於授課前後可以針對情障生於課堂中之行為或情緒狀況進行交接。
- 4.教師可多鼓勵給予正向支持,引導學生獨力完成個人作業,以及學習合作完成小組作業。

特教老師姓名: 吳茲青

普教老師姓名: 陳怡蓁

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,各20週,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共 須填寫3份。